

MACRO AREA BENESSERE

MACRO AREE E COMPETENZE CHIAVE	AREEE PROGETTUALI	ATTIVITÀ PROGETTUALI	AZIONI	COMPETENZE IN SITUAZIONE COMPITI DI REALTÀ	SCUOLE
<p style="text-align: center;">BENESSERE</p> <p style="text-align: center;">Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Individuare i problemi che si incontrano nella vita quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> - proporre riflessioni e soluzioni; - valutare rischi e opportunità; - scegliere tra opzioni diverse; - prendere decisioni; agire con flessibilità; - progettare e pianificare; - conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. ♣ Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni, 	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Referente Ins. Franca Ghizzoni</p> <ul style="list-style-type: none"> • risparmio energetico • uso consapevole dell'acqua • smaltimento rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Questionario per l'indagine sulle abitudini domestiche relative allo smaltimento dei rifiuti, la gestione dei consumi elettrici e idrici domestici. ♣ Servizio di guardie ecologiche ♣ Interventi di esperti (Contarina). ♣ Laboratori di riutilizzo/riciclo dei rifiuti. ♣ Giornata ecologica insieme per un territorio più pulito (Comune di Povegliano). ♣ Giornata con gli animali (Comune di Povegliano). ♣ Giornata di informazione ed educazione sul patrimonio arboreo del comune (Comune di Povegliano). 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Servizio delle guardie ecologiche: controllo della corretta selezione dei rifiuti a scuola e dello spegnimento delle luci nelle aule non utilizzate. ♣ Crea giochi enigmistici su tematiche ambientali. ♣ Realizza cartelloni o PowerPoint sulla sostenibilità ambientale. ♣ Realizza manifesti di sensibilizzazione alla riduzione dei rifiuti, alla riduzione dello spreco di acqua, cibo, energia elettrica (pubblicità progresso). ♣ Realizza un volantino che informi la comunità di un'iniziativa che prevede la pulizia di alcune aree del tuo paese. 	<p style="text-align: center; background-color: #90EE90;">PRIMARIA</p> <p>E. De Amicis - Fontane (aderisce tutta la sede con esperto Contarina)</p> <p>G. Marconi (aderisce tutta la sede)</p> <p>M. Fiore Camalò (aderiscono le classi 4[^] - 5[^])</p> <p>M. Polo - Villorba (aderisce tutta la sede)</p> <p>DLP - Fontane (aderisce tutta la sede)</p> <p>P. Fabris - Povegliano (aderisce tutta la sede)</p> <p style="text-align: center; background-color: #FF00FF;">SECONDARIA</p> <p>Scarpa - Villorba</p>

<p>riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>♣ Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verifiche dei risultati</p>				<p>(solo guardie ecologiche – se possibile)</p> <p>A. Manzoni – Lancenigo</p> <p>A. Manzoni - Povegliano</p>
	<p>L'ORTO A SCUOLA</p> <p>Referente Ins. Emanuela Ghedin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizzazione di un progetto della struttura dell'orto. ♣ Preparazione terreno. ♣ Incontri con nonni/genitori per acquisire nozioni e pratiche di lavorazione dell'orto. ♣ Semina in vaso e successiva piantumazione in orto. ♣ Semina su terreno e piantumazione. ♣ Interventi periodici per la cura dell'orto. ♣ Osservazioni e acquisizione di conoscenze sulla crescita sviluppo delle piante. ♣ Realizzazione di giornate a tema. ♣ Raccolta e degustazione di prodotti coltivati. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Sa applicare in situazione conoscenze e procedure acquisite (estirpazione, semina, piantumazione, potatura, fissaggio su graticci o tutori, annaffiatura ...). ♣ Sa denominare gli attrezzi, conosce la loro funzione, li sa usare. ♣ Agisce in modo responsabile nelle fasi di lavoro individuale o collettivo. ♣ Utilizza un linguaggio specifico. ♣ Realizza cartelloni illustrativi di percorsi attuati. ♣ Organizza un momento di raccolta e di assaggio dei prodotti coltivati. 	<p>PRIMARIA</p> <p>E. De Amicis – Fontane (aderisce la classe 3[^])</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ricerca di informazioni nutrizionali su un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Si comporta in modo responsabile in mensa. 	<p>PRIMARIA</p> <p>E. De Amicis (aderiscono tutte le classi)</p>

	EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE	SANA ALIMENTAZIONE Referente Ins. Franca Ghizzoni	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Analisi delle etichette delle confezioni di alcuni alimenti. ♣ Indagine sulla prima colazione. ♣ Questionari sulle abitudini alimentari. ♣ Organizzazione di una merenda comune. ♣ Laboratorio del gusto. ♣ Visita di un'azienda agricola o un mercato. ♣ Incontri con esperti. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizza cartelloni o una brochure sulla sana alimentazione. ♣ Inventa giochi enigmistici su tematiche inerenti la sana alimentazione. ♣ Realizza PowerPoint o autobiografie cognitive (es. diario alimentare o calendario merende). ♣ Ricerca ricette (della tradizione, di altre nazioni...) e realizza un ricettario. ♣ Allestisce una tavola con cibi interculturale. ♣ Coltiva un piccolo orto nel giardino della scuola con ortaggi stagionali e/o piante aromatiche. ♣ Realizza una mostra dei prodotti coltivati. ♣ Partecipa in modo attivo e consapevole a iniziative scolastiche che promuovono la sana alimentazione (concorso "La buona merenda"). 	<p>G. Pascoli – San Sisto (aderiscono tutte le classi)</p> <p>G. Marconi - Catena (aderisce tutta la sede)</p> <p>M. Fiore Camalò (aderisce tutta la sede)</p> <p>M. Polo – Villorba (aderisce tutta la sede)</p> <p>DLP – Fontane (aderisce tutta la sede)</p> <p>P. Fabris - Povegliano (aderisce tutta la sede)</p> <p style="text-align: center;">SECONDARIA</p> <p>G. Scarpa - Villorba (all'interno delle discipline interessate)</p> <p>A. Manzoni – Lancenigo</p>
--	--	--	---	--	--

					A. Manzoni - Povegliano
		<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ</p> <p style="text-align: center;">Referente Ins. Franca Ghizzoni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Lettura e condivisione del “Patto di Amicizia” tra alunni di terza classe e alunni di prima classe. ♣ Compilazione del “libretto sanitario”. ♣ Brainstorming in classe sull’educazione alla sessualità. ♣ Condivisione con le famiglie sulla tematica della educazione alla sessualità. ♣ Letture e visioni di film su tematiche legate all’adolescenza. ♣ Compilazione questionari per alunni e genitori. ♣ Incontro con esperti su tematiche adolescenziali. ♣ Questionario-Indagine sulle abitudini domestiche relative a utilizzo del web e tempi, modi e attività svolte in famiglia. ♣ Incontri con esperti su tematiche relative ai pericoli del web. ♣ Incontri o visite con volontari e esperti (AVIS, AIDO, SUEM). 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ L’alunno di classe prima (secondaria) si presenta oralmente o per iscritto ad un compagno di classe terza, racconta il proprio vissuto e esprime le proprie esigenze. ♣ L’alunno di terza si presenta al compagno di classe prima e racconta un’esperienza significativa del suo vissuto. ♣ Riflette sui propri cambiamenti fisici, emotivi e comportamentali attraverso percorsi a tema, testi scritti, role play. ♣ Riflette su diversità di genere nel rispetto della persona. ♣ Riporta in un cartellone o in un articolo o in un elaborato scritto le informazioni relative alle funzioni specifiche e alle regole essenziali di utilizzo di internet evidenziando vantaggi e pericoli. ♣ Riporta in un cartellone o in PowerPoint gli effetti sull’organismo di alcool, fumo e droga. 	<p style="text-align: center;">SECONDARIA</p> <p>G. Scarpa – Villorba</p> <p>A.Manzoni – Lancenigo</p> <p>A.Manzoni – Povegliano</p>

		<p style="text-align: center;">EMOZIONI IN GIOCO</p> <p style="text-align: center;">Referente Ins. Andrea Bonesso</p>	<p>Azioni degli operatori "UNA CASA PER L'UOMO" per genitori ed educatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Incontro di presentazione a tutti gli interlocutori istituzionali coinvolti. ♣ Programmazione, monitoraggio e valutazione in itinere e conclusiva con i docenti. ♣ Attività laboratoriali con gli alunni su percorsi relativi ai temi dell'affettività, della gestione delle emozioni e dell'identità di genere. ♣ Riflessione con i genitori sulle tematiche della genitorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Sviluppare abilità relazionali e competenze affettive, emotive e sociali. 	<p style="text-align: center;">SECONDARIA</p> <p>A. Manzoni – Lancenigo (attuale 3[^]N)</p>
		<p style="text-align: center;">PROGETTO ACCOGLIENZA</p> <p style="text-align: center;">Referenti Ins. Marilena Biasin Laura Ferian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Creare momenti di incontro con genitori e bambini nuovi iscritti: OPEN – DAY (gennaio) - riunione informativa sugli aspetti organizzativi (settembre). ♣ Predisposizione di un ambiente ben organizzato, stimolante e gradevole. ♣ Accoglienza differenziata per età. ♣ Colloqui individuali con i genitori dei bambini nuovi iscritti. ♣ Attività per favorire la conoscenza e la 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Si separa serenamente dalle figure parentali. ♣ Accetta i nuovi compagni e le nuove figure di riferimento. ♣ Vive positivamente la giornata scolastica. ♣ Sa mettere in atto forme di peer-tutoring. ♣ Sa realizzare un semplice prodotto per accogliere i nuovi amici. ♣ Partecipa alle conversazioni. ♣ Interagisce con i compagni nel gioco e nelle attività strutturate. 	<p style="text-align: center;">INFANZIA</p> <p>Collodi – Lancenigo (aderisce tutta la sede)</p>

			<p>socializzazione tra i bambini (canti, filastrocche, giochi di gruppo...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizzazione di cartelloni, mappe per favorire la conoscenza e le regole dell'ambiente scolastico. ♣ Cura delle routine per favorire l'autonomia e il riconoscimento della scansione della giornata scolastica. ♣ Lettura di storie per promuovere lo sviluppo dell'empatia e il senso di appartenenza al gruppo-sezione. ♣ Giochi ed attività finalizzate al riconoscimento e alla valorizzazione dell'identità personale (foto, contrassegno...). ♣ Schede operative ed elaborazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Osserva e si orienta all'interno degli spazi della scuola. ♣ Riconosce le azioni che corrispondono ai diversi momenti della giornata scolastica. ♣ Riconosce il proprio contrassegno e gli spazi personali. ♣ Accetta semplici regole di convivenza. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ascolto di storie. ♣ Conversazioni. ♣ Drammatizzazione. ♣ Gioco mimo. ♣ Rappresentazioni grafiche. ♣ Realizzazione di manufatti espressivi e di gruppo attraverso l'uso di diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ascoltare e comprendere storie e saper esprimerle attraverso la drammatizzazione. ♣ Dare un nome alle emozioni. ♣ Esplorare le potenzialità di colori, oggetti e materiali per esprimere il proprio mondo interiore. 	<p style="text-align: right;">INFANZIA</p> <p style="text-align: right;">Collodi – Lancenigo</p>

		<p>MAGICHE EMOZIONI</p> <p>Referente Ins. Laura Ferian</p>	<p>tecniche espressive con vari materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Ascolto di brani musicali e suoni. ♣ Costruzione di semplici strumenti musicali. ♣ Body percussion. Vivere "esperienze stimolo" che facciano emergere specifiche emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Sviluppare interesse per l'ascolto della musica. ♣ Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. ♣ Individuare posture e mimiche in relazione a particolari stati emotivi. ♣ Riconoscere alcuni segnali del corpo che indicano la presenza di uno stato emotivo. ♣ Iniziare a riconoscere alcune emozioni e le reazioni che esse determinano. ♣ Attivare modalità di ascolto, decentrandosi per incontrare e conoscere l'altro. ♣ Acquisire strategie per attivare comportamenti empatici, in grado di "combattere" le emozioni negative. ♣ Individuare situazioni reali che scatenano reazioni emotive. 	<p>(aderisce tutta la sede)</p>
		<p>PERCORSI PSICO-EDUCATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ AZIONI RIVOLTE AD ALUNNI, INSEGNANTI E GENITORI. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Riflettere e comunicare in modo efficace le proprie emozioni e sentimenti. 	<p>Rivolto a tutte le classi dell'Istituto su richiesta</p>

		<p>PER LE DINAMICHE RELAZIONALI</p> <p>Referente Dirigenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Percezione, identificazione e riconoscimento delle proprie emozioni e sentimenti. ♣ Corretta gestione delle dinamiche relazionali. ♣ Gestione delle emozioni in maniera costruttiva ♣ Promozione di azioni facilitanti la risoluzione dei conflitti relazionali all'interno della classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Condivisione con i pari attraverso varie attività come il circle-time. ♣ Produrre rappresentazioni grafiche, cartelloni e PowerPoint sulle tematiche affrontate. ♣ Creare giochi per riflettere sulle dinamiche relazionali. 	<p>(autorizzata dalla Dirigenza).</p> <p>INFANZIA</p> <p>PRIMARIA</p> <p>SECONDARIA</p>
		<p>Promozione alla solidarietà: TEATRO IMMAGINE</p> <p>Referente Ins. Franca Ghizzoni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Incontri con volontari dell'AVIS comunale. ♣ Interventi di educatori con proposte metodologiche relative alla tecnica teatrale del "Teatro immagine". ♣ Finalità: riflettere su temi quali la partecipazione, l'impegno attivo nel sociale e valorizzazione dell'altro come ricchezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ascolta e accoglie le opinioni altrui rispettandole. ♣ Partecipa alle attività offrendo il proprio contributo. ♣ Riflette sulle situazioni proposte ed elabora verbalmente l'esperienza vissuta. ♣ Riflette e comprende il valore dell'apertura verso gli altri e del dono. 	<p>SECONDARIA</p> <p>G. Scarpa - Villorba (se proposto dall'AVIS)</p> <p>A. Manzoni - Lancenigo A. Manzoni - Povegliano</p> <p>SOSPESO NELL'A.S. 2020-2021 A CAUSA DELL' EMERGENZA COVID-19</p>
		<p>SICUREZZA</p> <p>Referenti Ins.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Identificazione dei pericoli. ♣ Comportamenti responsabili. ♣ Prevenzione ♣ Protezione 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Individua i pericoli e riconosce le situazioni di rischio nei luoghi da loro frequentati (scuola, casa, strada). 	<p>Aderiscono tutte le classi delle sedi dell'Istituto</p>

		<p>Mafalda Tolino Matteo Marconi</p>		<ul style="list-style-type: none"> ♣ Riflette sull'importanza di comportamenti adeguati per prevenire infortuni. ♣ Assume comportamenti responsabili verso sé stesso e verso gli altri in situazione di emergenza (incendio, terremoto ...). ♣ Diventa consapevole dell'importanza di essere parte attiva in un "Progetto sicurezza" messo in atto dalla scuola: conosce il piano di evacuazione, i segnali di pericolo, i percorsi, i simboli e i comportamenti da seguire. ♣ Rispetta le regole e collabora con i coetanei. ♣ Realizza cartelloni, simboli della segnaletica, disegni divulgativi, video... relativi alla sicurezza. 	<p>INFANZIA</p> <p>PRIMARIA</p> <p>SECONDARIA</p>
		<p>PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>Referente Dirigenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Attività didattiche sull'educazione stradale; ♣ Role-play in contesti reali. ♣ 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Effettuare percorsi stradali reali o in situazioni veritiere a piedi o in bicicletta. ♣ Conoscere le regole e il codice della strada. ♣ Segnaletica stradale. ♣ Educazione stradale e legalità. ♣ Conoscere e saper applicare le regole del codice stradale 	<p>Aderiscono tutte le classi delle sedi dell'Istituto</p> <p>INFANZIA</p> <p>PRIMARIA</p> <p>SECONDARIA</p>

				adottando comportamenti responsabili.	
		<p>PEDIBUS</p> <p>Referente Ins. Milena Ronchese</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Attivazione della linea/e pedonali da parte di genitori referenti e relativi accompagnatori, su percorsi messi in sicurezza e approvati dalla Polizia Municipale. ♣ Attività didattiche mirate che coinvolgono varie aree disciplinari. ♣ Incontri con esperti del settore sicurezza e con la Polizia Municipale. ♣ Partecipazione ad eventi organizzati dall'Associazione Pedibus provinciale. ♣ Pubblicizzazione del Progetto negli open-day e valorizzazione degli alunni nelle feste di plesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Raggiunge la scuola a piedi, ogni mattina, rispettando le regole stradali del "buon pedone". ♣ 	<p>PRIMARIA:</p> <p>ATTIVO NELLE SEDI DI:</p> <p>CAMALÒ CATENA POVEGLIANO SAN SISTO VILLORBA</p>
		<p>SPAZIO ASCOLTO</p> <p>Referente Ins. Sandra Milani</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Presentazione dell'attività di spazio ascolto nelle classi. ♣ Colloquio dell'alunno con l'operatore. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Effettua colloqui strutturati riguardo a questioni percepite come importanti. ♣ Riflette su quanto riportato e sulle proprie emozioni. ♣ Sviluppa la capacità di riflettere su di sé, sulla propria crescita, sui rapporti con i coetanei e gli adulti all'interno ma anche 	<p>SECONDARIA</p> <p>Rivolto a tutte le classi di tutte le sedi dell'I.C.</p>

				all'esterno del mondo della scuola.	
		POMERIGGI INTEGRATI Referente Dirigenza	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Gruppi di età mista. ♣ Esecuzione dei compiti. ♣ Attività ludico-laboratoriali. 		PRIMARIA G. Pascoli - San Sisto DLP – Fontane E. De Amicis - Fontane (i bambini si spostano presso la sede DLP) SECONDARIA A. Manzoni – Lancenigo
		PROGETTO INCONTRO Referente Ins. Valentina Zacchi	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Promozione di attività atte a contrastare la dispersione scolastica. ♣ Sviluppo dell'autonomia personale. ♣ Promozione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Si organizza in modo autonomo. ♣ Esegue i compiti assegnati con responsabilità. ♣ Partecipa in modo attivo e responsabile ai laboratori dando il proprio contributo personale. ♣ Lavora in modo collaborativo. 	SECONDARIA G. Scarpa – Villorba A. Manzoni – Lancenigo SI PREVEDE L'ATTIVAZIONE A DISTANZA
	INCLUSIONE	INCLUSIONE A SCUOLA Referenti Ins. Caterina Barletta Chiara De Somma	AZIONI RIVOLTE AD ALUNNI, INSEGNANTI E GENITORI: <ul style="list-style-type: none"> ♣ Screening letto-scrittura infanzia e primaria. ♣ Controllo certificazioni casi BES e ADA. 		Aderiscono tutte le classi delle sedi dell'Istituto INFANZIA PRIMARIA

		Nicoletta Cibinel	<ul style="list-style-type: none">♣ Azioni di formazioni insegnanti.♣ Supporto normativa: DSA/BES/ADA per genitori e insegnanti –riflessione sul livello di integrazione e inclusione a scuola (GLI).♣ Costruzione di anagrafe casi BES, DSA e ADA dell'Istituto.♣ Organizzazione corsi di formazione in collaborazione con associazioni del territorio (AID).♣ Sportello "Dislessia" per genitori e insegnanti.♣ Revisione del PAI.♣ Revisione del protocollo dell'accoglienza.♣ Organizzazione incontri GLI.		SECONDARIA
--	--	--------------------------	---	--	-------------------