ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

Delibera del Collegio dei Docenti n. 70 del 19 maggio 2026

Delibera del Consiglio d'Istituto n. 150 del 20 maggio 2026

Giudizi sintetici per alunni con disabilità certificata

OTTIMO L'alunno affronta le attività con partecipazione attiva e intenzionale, dimostra progressive consapevolezza e disponibilità anche in situazioni nuove o non abituali con la presenza discreta e non continuativa dell'adulto. Riesce a generalizzare le acquisizioni in contesti diversi. Riconosce segnali, stimoli e materiali funzionali al compito, applica conoscenze e abilità con un buon livello di autonomia operativa. Utilizza sussidi e strategie consolidate con efficacia crescente. Comunica i propri bisogni e fornisce risposte in modo funzionale al contesto attraverso il proprio canale comunicativo, apportando il proprio contributo personale.
DISTINTO L'alunno affronta le attività con partecipazione e atteggiamenti collaborativi, all'interno di contesti noti o con parziale strutturazione, se supportato da interventi dell'adulto mirati a favorire la continuità e la comprensione. Riconosce la maggior parte degli elementi del compito e risponde in modo intenzionale. Applica quanto appreso e adatta le proprie strategie utilizzando, quando presenti, strumenti e risorse utili al compito, con un discreto livello di autonomia operativa. Comunica i propri bisogni e fornisce risposte in modo funzionale al contesto attraverso il proprio canale comunicativo.
BUONO L'alunno partecipa alle attività con interesse e attenzione selettivi guidato dalla presenza costante dell'adulto per avviare, mantenere e concludere il compito in contesti strutturati e consegne note. Risponde agli stimoli con una certa regolarità e riconosce alcuni elementi del compito applicando quanto appreso con sollecitazioni verbali o visive. In situazioni note utilizza strumenti e materiali generalmente con la guida dell'adulto o con autonomia parziale. Comunica in modo semplice, ma comprensibile nel rispetto del proprio canale espressivo e funzionale al contesto con la possibilità di ampliamento attraverso opportune mediazioni.
DISCRETO L'alunno partecipa in modo assistito alle attività, con la guida continua e strutturata dell'adulto nella maggior parte delle fasi per mantenere la concentrazione e sostenere l'esecuzione. Manifesta interesse, attenzione e collaborazione moderati in contesti familiari. Risponde agli stimoli e applica gli apprendimenti in modo parziale e discontinuo, ma riconosce routine e consegne in situazioni note se guidato. Utilizza strumenti e sussidi per lo più con la guida dell'adulto. Comunica in modo essenziale o supportato da frequenti mediazioni (sguardi, gesti, immagini...).
SUFFICIENTE

L'alunno manifesta interesse parziale verso le attività proposte con il supporto continuo, diretto e personalizzato dell'adulto che media ogni fase operativa e comunicativa favorendo l'accesso al compito e valorizzando le risposte del bambino.
L'apprendimento è in fase iniziale, l'alunno risponde agli stimoli e riconosce gli elementi del compito con discontinuità solo in contesti noti e con sollecitazioni ripetute. L'utilizzo di strumenti e sussidi è possibile esclusivamente attraverso guida diretta. Comunica in modo prevalentemente mediato esprimendo una prima forma di interazione con l'ambiente.

NON SUFFICIENTE
L'alunno nonostante il supporto il supporto continuo, diretto e personalizzato è disinteressato verso le attività didattiche e raramente le porta a compimento.
L'apprendimento anche se mediato da strumenti e sussidi personalizzati risulta lacunoso e si evidenziano difficoltà anche nell'esecuzione di attività note ed assodate. Fatica a manifestare i propri bisogni in modo coerente e adeguato al contesto.

Tabella di confronto

Livello	Autonomia	Riconoscimento compito/applicazione apprendimenti	Utilizzo strumenti	Comunicazione
OTTIMO	Elevata, presenza adulto discreta	Autonoma e generalizzata	Autonomo ed efficace	Funzionale e personale
DISTINTO	Buona, intervento mediato	Buono in contesti noti	Discreta autonomia	Funzionale
BUONO	Presenza costante dell'adulto	Regolare, con alcune sollecitazioni	Generalmente guidato o autonomia parziale	Semplice e comprensibile
DISCRETO	Con guida continua e strutturata	Parziale e discontinua	Quasi esclusivamente guidato	Essenziale e mediata
SUFFICIENTE	Solo con supporto personalizzato	Discontinuo e con sollecitazioni	Solo con guida diretta	Iniziale e mediata
NON SUFFICIENTE	Disinteresse	Lacunoso	Non utilizzati	Non coerente e adeguata.