



Approvato con delibera del Collegio dei docenti n. 44 del 18.05.2021

I DISCORSI E LE PAROLE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA (competenza chiave di riferimento)			
Macro Nuclei Tematici	Traguardi Indicazioni Nazionali	Traguardi Delle Competenze Al Termine Della Scuola Dell'infanzia (Riferimento Alle Linee Guida E All'allegato B)	Percorsi / Attività		
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p>Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo</p>	<p>Il <i>circle time</i> come routine: narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro. Ascoltare storie e commentarle; raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte. Drammatizzare storie sentite o inventate. Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere. Giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni. Ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi, per il lavoro e farle scrivere; rappresentarle attraverso simboli iconici. Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi; regole della strada, del condominio, della scuola, regole dei giochi) . Memorizzare e utilizzare vocaboli e semplici strutture comunicative in altre lingue. Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue. Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali. Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e riferirli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età (es. artt. 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 29, 30, 31, 32, 34) . Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo</p>		
				<p>Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria E' in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo</p>	<p>Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al rispetto della natura e dell'ambiente Formulare prime ipotesi su comportamenti e scelte per la salvaguardia dell'ambiente</p>
				<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto</p>	<p>Memorizzare e imparare il significato di alcuni termini e messaggi iconici propri del linguaggio informatico Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer, schermo)</p>



LA CONOSCENZA DEL MONDO		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (competenza chiave di riferimento)	
Macro Nuclei Tematici	Traguardi Indicazioni Nazionali	Traguardi Delle Competenze Al Termine Della Scuola Dell'infanzia (Riferimento Alle Linee Guida E All'allegato B)	Percorsi / Attività
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<p>Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo</p>	<p>Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle. Realizzare laboratori sull'alimentazione. Esplorare gli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<p>Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria E' in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo</p>	<p>Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati. Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto</p>	<p>Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio. Muovere nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti. Sperimentazione del <i>coding</i>: avvio al pensiero logico informatico.</p>



LA CONOSCENZA DEL MONDO - TUTTI		COMPETENZA DIGITALE (competenza chiave di riferimento)	
Macro Nuclei Tematici	Traguardi	Traguardi Delle Competenze Al Termine Della Scuola Dell'infanzia (Riferimento Alle Linee Guida E All'allegato B)	Percorsi / Attività
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto • Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali • Collabora attraverso le tecnologie digitali 		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
CITTADINANZA DIGITALE			<p>Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare la LIM o il computer per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti.</p> <p>Utilizzare attivamente la LIM per il lavoro; realizzare insieme e condividere produzioni, lavori, informazioni, attraverso <i>repository</i> comuni o la rete.</p> <p>Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali; partecipare alla realizzazione di video, cortometraggi, documentari didattici.</p> <p>Comunicare a distanza con compagni di altre scuole, assenti per cause di forza maggiore, scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune.</p> <p>Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi; ipotizzare semplici regole di comportamento per evitarli e per garantire il rispetto di tutti (es. ripresa di immagini e loro diffusione; diffusione di notizie private; diffusione di notizie false o sbagliate).</p>



IL SE' E L'ALTRO - TUTTI		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (competenza chiave di riferimento)	
Macro Nuclei Tematici	Traguardi Indicazioni Nazionali	Traguardi Delle Competenze Al Termine Della Scuola Dell'infanzia (Riferimento Alle Linee Guida E All'allegato B)	Percorsi / Attività
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	<p>Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo</p>	<p>Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi. Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole; esplicitare le regole di giochi noti. Narrare eventi, esperienze, sentimenti, emozioni, usando termini sempre più pertinenti. Ricostruire la storia personale attraverso i documenti, gli oggetti e le testimonianze. A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano; riflettere sulle proprie emozioni in relazione a diverse situazioni. Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. Discutere e rappresentare le "strutture sociali" di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola, ecc. Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare i dati raccolti. Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Ricercare nella Costituzione l'origine delle regole concordate o incontrate nella comunità e delle relazioni tra persone.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria E' in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo</p>	<p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo, ecc. Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità. Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi, ecc. Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola (esercitando forme di <i>service learning</i> e di <i>peer tutoring</i>).</p> <p>Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come "autorità"; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto	



TUTTI		COMPETENZA IMPRENDITORIALE (competenza chiave di riferimento)	
Macro Nuclei Tematici	Traguardi	Traguardi Delle Competenze Al Termine Della Scuola Dell'infanzia (Riferimento Alle Linee Guida E All'allegato B)	Percorsi / Attività
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure • Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza • Assume iniziative e le porta a termine • Collabora con altri nel gioco e nel lavoro • Prende decisioni su questioni di esperienza in modo ponderato e le motiva • Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi 		<p>Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni.</p> <p>Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare.</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa.</p> <p>“Progettare” un’attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione.</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura.</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l’insegnante.</p> <p>Di fronte a opzioni diverse e iniziative da intraprendere, discutere sulle possibili conseguenze e su quali scelte possono essere più vantaggiose (o meno svantaggiose) per tutti e non rechino danno a qualcuno.</p> <p>Collaborare con altri per il gioco o nello svolgimento del lavoro.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
CITTADINANZA DIGITALE			



IMMAGINI, SUONI, COLORI - IL CORPO IN MOVIMENTO

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (competenza chiave di riferimento)

Macro Nuclei Tematici	Traguardi Indicazioni Nazionali	Traguardi Delle Competenze Al Termine Della Scuola Dell'infanzia (Riferimento Alle Linee Guida E All'allegato B)	Percorsi / Attività
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 	<p>Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale. Drammatizzare situazioni, testi ascoltati. Copiare opere di artisti; commentare l'originale. Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica. Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione. Visitare musei e mostre; partecipare ad eventi musicali e spettacoli teatrali; visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali ...) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze. Disegnare la bandiera italiana, quella europea, quella regionale e le bandiere dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione; ideare e realizzare giochi con le bandiere per riflettere sul loro significato. Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione;. Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.; Eseguire esercizi e "danze" dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione. Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date; ideare giochi e stabilirne le regole.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	<p>Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale, è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria È in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riutilizzo creativo</p>	<p>In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto. In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo. Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena).</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto</p>	<p>Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo)</p>