



Approvato con delibera del Collegio dei docenti n. 44 del 18.05.2021

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	Abilità e conoscenze	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPO
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare buone maniere per esprimere richieste e bisogni in modo chiaro e comprensibile. <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere preferenze e bisogni in modo chiaro e comprensibile. <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere un argomento all'interno di una conversazione rispettando il turno di parola. <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione o lavoro di gruppo rispettando le regole del turno di parola. Argomentare delle strategie. <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione o lavoro di gruppo rispettando le regole del turno di parola. Argomentare all'interno di una conversazione in modo chiaro e pertinente rispettando l'opinione dei compagni. 	Tutte le discipline	Tutto l'anno
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in ambienti diversi Condividere le regole basilari di buona convivenza <ul style="list-style-type: none"> nella scuola, nei principali ambienti extrascolastici (es: palestra, scuola di musica...) Riconoscersi in famiglia e tra gli altri Conoscere i principali segnali stradali e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza scolastica e da tenere in caso di evacuazione Conoscere i principali gruppi alimentari e la loro distribuzione all'interno dei pasti della giornata Osservare e attuare di atteggiamenti di cura del ciclo vitale di piante e animali Riconoscere e decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola Rispettare il materiale proprio e altrui Conoscere le caratteristiche degli oggetti di uso scolastico e usarli correttamente <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il ruolo dei diversi membri <ul style="list-style-type: none"> in famiglia in classe a scuola Denominare i principali membri della propria famiglia identificando il ruolo nell'albero genealogico Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in ambienti diversi Conoscere e assumere diversi incarichi e ruoli all'interno <ul style="list-style-type: none"> della propria classe nei lavori di gruppo durante i giochi di squadra Svolgere semplici incarichi di classe Distinguere tra scherzo e offesa Condividere le regole basilari di buona convivenza <ul style="list-style-type: none"> nella scuola, nei principali ambienti extrascolastici (es: palestra, scuola di musica...) Riconoscere i principali segnali stradali e praticare comportamenti corretti in qualità del ciclista Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza scolastica e da tenere in caso di evacuazione Conoscere i principali gruppi alimentari e la loro distribuzione all'interno dei pasti della giornata Osservare e attuare di atteggiamenti di cura del ciclo vitale di piante e animali Riconoscere e decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola Rispettare il materiale proprio e altrui Conoscere le caratteristiche degli oggetti di uso scolastico e usarli correttamente <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria identità 	Tutte le discipline	Tutto l'anno



		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e assumere diversi incarichi e ruoli all'interno <ul style="list-style-type: none"> ○ della propria classe ○ nei lavori di gruppo ○ durante i giochi di squadra ○ in realtà extrascolastiche di frequenza assidua (es: sport o scuola di musica) • Relazionarsi correttamente con coetanei e adulti • Conoscere e assumere diversi incarichi e ruoli all'interno <ul style="list-style-type: none"> ○ della propria classe ○ nei lavori di gruppo ○ durante i giochi di squadra • Decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola • Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in contesti diversi • Assumere incarichi di classe • Riconoscere le conseguenze, anche negative, al non rispetto delle regole • Riconoscere l'altro nelle sue specificità • Distinguere tra scherzo e offesa • Conoscere e rispettare i diversi ambienti di vita di piante ed animali • Rispettare le regole di buona convivenza <ul style="list-style-type: none"> ○ nella scuola, ○ nei principali ambienti extrascolastici (es: palestra, scuola di musica...) ○ con gli altri • Rappresentare le regole attraverso il linguaggio simbolico • Utilizzare consapevolmente e riordinare materiale e spazi comuni <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come membro della classe e rispettare il regolamento condiviso • Decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola • Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in contesti diversi • Assumere incarichi e ruoli all'interno della classe e della scuola • Rispettare il materiale <ul style="list-style-type: none"> • proprio • altrui • comune • Conoscere le regole di buona convivenza <ul style="list-style-type: none"> • nella scuola • del rispetto degli ambienti scolastici • con le persone • Conoscere le regole da rispettare durante le videolezioni, in caso di DAD • Conoscere i comportamenti da tenere in caso di pericolo, rischio o evacuazione • Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature, evitando comportamenti potenzialmente pericolosi • Applicare con costanza alcune norme igieniche • Sicurezza stradale <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come membro della classe e rispettare il regolamento condiviso • Decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola • Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in contesti diversi • Assumere incarichi e ruoli all'interno della classe e della scuola • Rispettare il materiale <ul style="list-style-type: none"> • proprio • altrui • comune • Conoscere le regole di buona convivenza <ul style="list-style-type: none"> • nella scuola • del rispetto degli ambienti scolastici • con le persone • Conoscere le regole da rispettare durante le videolezioni, in caso di DAD • Conoscere i comportamenti da tenere in caso di pericolo, rischio o evacuazione • Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature, evitando comportamenti potenzialmente pericolosi • Applicare con costanza alcune norme igieniche • Sicurezza stradale 		
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rivolgersi agli altri attraverso le principali forme di saluto, richiesta e ringraziamento • Svolgere semplici incarichi di classe 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>



la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

- Partecipare al gioco condiviso
 - rispettando le regole
 - assumendo atteggiamenti positivi e cooperativi
 - accettando il proprio ruolo
- Manifestare atteggiamenti corretti verso insegnanti, compagni e personale scolastico
- Riconoscersi
 - come individuo unico e irripetibile
 - all'interno del gruppo scolastico di appartenenza
 - come membro familiare
- Conoscere la composizione e ruolo di ogni membro familiare
- Celebrare la giornata mondiale della gentilezza (World KindnessDay) e riconoscerne l'attuabilità del messaggio attraverso l'uso di parole gentili e buone abitudini del vivere insieme
- Comprendere le più diffuse forme di linguaggio non verbale
- Riconoscere la diversità come ricchezza e come valore
- Distinguere le diversità culturali attraverso le più note manifestazioni (es: feste di Halloween, Natale, Pasqua...)

SECONDA

- Conversare e produrre frasi in occasione di ricorrenze personali, locali o nazionali
- Distinguere le diversità culturali attraverso le più note manifestazioni (es: feste di Halloween, Natale, Pasqua...)
- Riconoscere e tutelare il proprio territorio
- Partecipare al gioco condiviso
 - rispettando le regole
 - assumendo atteggiamenti positivi e cooperativi
 - accettando il proprio ruolo
- Celebrare la giornata mondiale della gentilezza (World KindnessDay) e riconoscerne l'attuabilità del messaggio attraverso l'uso di parole gentili e buone abitudini del vivere insieme
- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni

TERZA

- Distinguere le diversità culturali attraverso le più note manifestazioni (es: feste di Halloween, Natale, Pasqua...) e alcune caratteristiche della quotidianità (es: cibo e vestiario)
- Rivolgersi ad adulti e coetanei riconoscendo le peculiarità dei diversi codici comunicativo linguistici
- Utilizzare consapevolmente la gestualità
- Riconoscere i sentimenti e le emozioni che abitano in ogni individuo
- Eseguire brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in accordo con il gruppo
- Individuare sentimenti, emozioni, immagini evocate che un'opera artistica (es: brano musicale o immagine) evocano in riferimento a ricorrenze o valori universali
- Imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni
- Utilizzare efficacemente la gestualità
- Assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco

QUARTA

- Conoscere diritti e doveri dello studente
- Riconoscere la pari dignità delle persone (art.3 Costituzione)
- Partecipare alle iniziative promosse durante la settimana dell'intercultura
- Imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni
- Utilizzare efficacemente la gestualità anche con piccoli attrezzi
- Durante i momenti di gioco
 - rispettare le regole
 - assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione
 - accettare i diversi ruoli

Riconosce i valori della fedeltà, dell'obbedienza, della speranza veicolati dai testi dell'AT e del NT
Conoscere il regolamento di istituto

QUINTA

- Conoscere diritti e doveri dello studente
- Riconoscere la pari dignità delle persone (art.3 Costituzione)
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- Conoscere le principali forme di governo (democrazia, monarchia, oligarchia)
- Conoscere l'Art.1 della Costituzione
- Partecipare alle iniziative promosse durante la settimana dell'intercultura
- Imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni
- Utilizzare efficacemente la gestualità anche con piccoli attrezzi
- Durante i momenti di gioco



		<ul style="list-style-type: none"> • rispettare le regole • assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione • accettare i diversi ruoli <p>Riconosce i valori della fedeltà, dell'obbedienza, della speranza veicolati dai testi dell'AT e del NT Conoscere il regolamento di istituto Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la vittoria e la sconfitta rispettando gli avversari e accettando le diverse capacità Conoscere gli elementi caratteristici e i valori delle diverse religioni</p>		
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le coordinate più generali della propria residenza (es: nome del paese e dello Stato) • Riconoscere le principali autorità di riferimento istituzionale e territoriale (es: Dirigente Scolastico e Sindaco) • Riconoscere la bandiera nazionale e denominare i colori • Denominare i principali diritti dell'uomo e dell'infanzia • Celebrare le principali ricorrenze civili (es: 2 giugno Festa della Repubblica; 27 gennaio Giornata della Memoria; 25 aprile Festa della Liberazione; 1° maggio Festa dei Lavoratori) <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali canzoni del repertorio musicale della tradizione popolare • Conoscere le coordinate più generali dei tragitti percorsi più di frequente nella quotidianità (es: casa-scuola) • Riconoscere le principali autorità di riferimento istituzionale e territoriale (es: Dirigente Scolastico e Sindaco) • Riconoscere la bandiera nazionale e denominare i colori • Conoscere inno nazionale • Denominare i principali diritti dell'uomo e dell'infanzia • Celebrare le principali ricorrenze civili (es: 2 giugno Festa della Repubblica; 27 gennaio Giornata della Memoria; 25 aprile Festa della Liberazione; 1° maggio Festa dei Lavoratori) <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale • Riconoscere la scuola come luogo aperto a tutti (art. 34 Costituzione) • Sapere quali sono i diritti fondamentali dei bambini (Convezione dei diritti dell'infanzia) • Riconoscere la differenza tra diritto e dovere in relazione alla propria condizione di bambino • Riconoscere il valore dell'euro come moneta unica europea • Celebrare le principali ricorrenze civili (es: 2 giugno Festa della Repubblica; 27 gennaio Giornata della Memoria; 25 aprile Festa della Liberazione; 1° maggio Festa dei Lavoratori) • Conoscere le principali canzoni del repertorio musicale della tradizione popolare e veicolanti tematiche e valori relativi alla Costituzione <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli organi amministrativi locali e la loro corrispondente per i giovani (CCR) • Conoscere i servizi del territorio • Riconosce i simboli nazionali • Conoscere le principali ricorrenze civili (7 gennaio, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno) e il perché vengono celebrate • Conoscere l'organizzazione della Gran Bretagna (The United Kingdom) e la bandiera inglese (The BritishFlag) • Conoscere i contenuti essenziali delle principali convenzioni internazionali a tutela dell'ambiente (es. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli organi amministrativi locali e la loro corrispondente per i giovani (CCR) • Conoscere la funzione del Consiglio Comunale dei ragazzi: <ul style="list-style-type: none"> - Art. 48 della Costituzione: gli elettori -Le elezioni - La Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia -Diritti e doveri dei cittadini • Conoscere i servizi del territorio: <ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione del Comune: gli organi e le funzioni • Conoscere lo Stato e la sua organizzazione: • Conoscere i principali organi istituzionali dell'Unione europea (UNICEF, ONU, FAO) - Organizzazioni Internazionali • Riconoscere i simboli nazionali: storia del vessillo e dell'inno di Mameli • Riconoscere brani musicali appartenenti al repertorio della tradizione e alla cultura dei paesi dell'Unione Europea • Conoscere bande o scuole musicali del territorio e partecipare ad incontri o altri eventi che le 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>



		<p>interessano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i brani musicali appartenenti al repertorio della tradizione o veicolanti tematiche e valori relativi alla Costituzione • Conoscere le principali ricorrenze civili (7 gennaio, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno) e il perché vengono celebrate • Conoscere l'organizzazione della Gran Bretagna (The United Kingdom) e la bandiera inglese (The BritishFlag) • Conoscere i contenuti essenziali delle principali convenzioni internazionali a tutela dell'ambiente (es. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) 		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici informazioni riguardanti il rispetto dell'ambiente • Conoscere i principali servizi del territorio (scuola, ospedale, palestre, trasporto scolastico...) <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere brevi testi sul rispetto dell'ambiente • Riconoscere cosa significhi essere un consumatore responsabile • Assumere un atteggiamento preventivo degli sprechi <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e/o produrre dei brevi testi regolativi per la quotidianità • Assumere i principali atteggiamenti del consumatore responsabile per prevenire gli sprechi • Riconoscere l'acqua come risorsa presente sotto varie forme (ciclo dell'acqua) e utilizzi • Denominare l'atmosfera terrestre e riconoscerne il valore vitale • Conoscere gli effetti negativi del buco dell'ozono e dell'effetto serra per la vita dell'uomo <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre e/o rielaborare testi regolativi • Assumere un comportamento responsabile nel territorio • Conoscere la piramide alimentare per un'alimentazione sana e senza sprechi • Conoscere la corretta conservazione degli alimenti della quotidianità <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre e/o rielaborare testi regolativi • Assumere un comportamento responsabile nel territorio • Conoscere la piramide alimentare per un'alimentazione sana e senza sprechi • Conoscere gli apparati del corpo umano • Riconoscere l'importanza del movimento e della corretta postura del corpo • Conoscere la corretta conservazione degli alimenti della quotidianità • Conoscere la lettura delle etichette dei prodotti alimentari • Essere consapevole del problema degli sprechi e consumare responsabilmente 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrare la Giornata mondiale della Terra (Earth Day) 22 aprile • Tutelare l'ambiente secondo le regole <ul style="list-style-type: none"> ○ della raccolta differenziata ○ del riciclo riutilizzando materiali per la creazione di semplici manufatti o il disegno con materiali naturali (es:foglie) • Riconoscere fenomeni sonori e i linguaggi musicali quali <ul style="list-style-type: none"> ○ suono e silenzio; ○ suoni/rumori del corpo; ○ suoni/rumori dell'ambiente; ○ suoni/rumori prodotti da oggetti sonori. • Conoscere la presenza di bande o scuole musicali del territorio • Conoscere brani musicali appartenenti al repertorio popolare • Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature • Apprendere le prime nozioni relative alle norme igieniche da rispettare • Riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso scolastico comune utilizzandoli in modo corretto e rispettoso • Essere consapevoli di un corretto consumo di acqua, cibo, energia elettrica, ... • Conoscere i concetti essenziali di una corretta alimentazione • Partecipare attivamente alle attività motorie specifiche e non (pause attive, movingschool, sport...) <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrare le ricorrenze in tutela dell'ambiente (es: giornata internazionale dell'acqua 22 marzo; 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>



		<p>giornata mondiale della terra (Earth Day) 22 aprile)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura di sé esercitando le principali norme igieniche • Conoscere i principi di una corretta alimentazione • Partecipare attivamente alle attività motorie specifiche e non (pause attive, movingschool, sport...) • Tutelare l'ambiente secondo le regole <ul style="list-style-type: none"> ○ della raccolta differenziata ○ del riciclo riutilizzando materiali per la creazione di semplici manufatti o il disegno con materiali naturali (es:foglie) • Riconoscere rumori e suoni e manipolarli nel rispetto dell'ambiente e degli altri • Conoscere la presenza di bande o scuole musicali del territorio • Conoscere brani musicali appartenenti al repertorio popolare • Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature riconoscendo alcune fonti di pericolo <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrare le ricorrenze in tutela dell'ambiente (es: giornata internazionale dell'acqua 22 marzo; giornata mondiale della terra (Earth Day) 22 aprile) • Avere cura di sé esercitando le principali norme igieniche • Sicurezza a scuola • Sicurezza in caso di incendio, terremoto, ... • Educazione alimentare (variabilità cibo, tradizioni...) • Partecipare attivamente alle attività motorie specifiche e non (pause attive, movingschool, sport...) • Conoscere la pir • Piramide alimentare, Food and Nutrition • L'inquinamento dell'acqua e dell'aria. Le regole individuali di comportamento per tutelare l'ambiente. Riciclo: riutilizzo di materiali riciclati per la creazione di semplici manufatti - realizzazione disegni con materiali naturali (foglie...) Parametri del suono (durata, intensità, altezza, timbro) • Conoscenza delle bande o scuole musicali del territorio attraverso incontri o altre opportunità • Brani musicali appartenenti al repertorio popolare • Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature riconoscendo le principali fonti di pericolo • Applicare alcune norme igieniche • Rispetto e tutela del territorio" <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e tutelare il territorio circostante (art.9 Costituzione) • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza • Conoscere <ul style="list-style-type: none"> • gli ecosistemi • la catena alimentare • i cambiamenti climatici <p>Conoscere bande o scuole musicali del territorio e partecipare ad incontri o altri eventi che le interessano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i brani musicali appartenenti al repertorio della tradizione o veicolanti tematiche e valori relativi alla Costituzione <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e tutelare il territorio circostante (art.9 Costituzione) • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza • Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> -gli ecosistemi -la catena alimentare -i cambiamenti climatici 		
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire le norme che garantiscono la sicurezza propria e altrui in caso di calamità (es: incendio, terremoto ...) • Praticare la raccolta differenziata classificando e differenziando i materiali di rifiuto <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumare consapevolmente acqua, cibo, energia elettrica, ... • Praticare la raccolta differenziata <ul style="list-style-type: none"> ○ distinguendo le caratteristiche dei materiali di rifiuto; ○ riutilizzando materiali per la creazione di semplici manufatti o di con materiali naturali (es: foglie... ○ riconoscendo i simboli dei vari contenitori 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ○ abbinando i materiali di rifiuto al colore del contenitore • Tenere in ordine, organizzare e avere cura del proprio materiale scolastico <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo consapevole di acqua, cibo, energia elettrica...) • Rispetto dell'ambiente (raccolta differenziata, riciclo...) • Giornata mondiale dell'acqua, World Water Day • Conoscenza di nuovi utilizzi dei materiali riciclati. Il risparmio energetico • Il funzionamento della raccolta differenziata • "Adotta comportamenti ecosostenibili volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente naturale • Distingue le caratteristiche dei materiali e differenzia i rifiuti in modo corretto • Conosce alcune fasi del processo di riciclo dei materiali • Raccolta differenziata: rappresentazione dei simboli che indicano i vari contenitori - conosce i simboli per i contenitori del riciclo e li abbina ai rispettivi colori • Tiene in ordine, organizza e ha cura del proprio materiale scolastico • Rispetta il materiale altrui • I suoni prodotti da strumenti musicali anche autocostruiti <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praticare la raccolta differenziata <ul style="list-style-type: none"> • distinguendo le caratteristiche dei materiali • differenziando i rifiuti in modo corretto • individuando le informazioni riguardanti i materiali misti dalle confezioni dei beni consumo • riconoscendo i simboli per i contenitori del riciclo e abbinandoli ai rispettivi colori • Essere consapevole del problema degli sprechi e consumare responsabilmente • Conoscere le principali fasi del processo di riciclo dei materiali • Adottare comportamenti ecosostenibili volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente naturale • Riutilizzare materiali riciclati per la creazione di semplici manufatti • Realizzare disegni con materiali naturali (foglie...) <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praticare la raccolta differenziata: <ul style="list-style-type: none"> -distinguendo le caratteristiche dei materiali -differenziando i rifiuti in modo corretto -individuando le informazioni riguardanti i materiali misti dalle confezioni dei beni consumo -riconoscendo i simboli per i contenitori del riciclo e abbinandoli ai rispettivi colori • Conoscere le principali fasi del processo di riciclo dei materiali • Adottare comportamenti ecosostenibili volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente naturale • Riutilizzare materiali riciclati per la creazione di semplici manufatti • Realizzare disegni con materiali naturali (foglie...) • Conoscere le caratteristiche e l'uso delle fonti rinnovabili e non rinnovabili e il loro impatto ambientale 		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere semplici parole su fogli di lavoro predisposti dall'insegnante e con il supporto dei pari • Riconoscere e nominare gli strumenti digitali più diffusi • Riconoscere e comprendere le principali icone dell'utilizzo dei mezzi tecnologici e dei linguaggi non verbali <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere frasi e brevi testi su fogli di lavoro predisposti dall'insegnante e con il supporto dei pari • Iniziare a conoscere le caratteristiche degli strumenti digitali più diffusi • Utilizzare la LIM per scopi didattici con la supervisione dell'insegnante • Leggere semplici grafici e tabelle • Riconoscere i fenomeni sonori dei linguaggi musicali e i parametri del suono (durata, intensità, altezza, timbro, pulsazione, pausa, accento) attraverso l'uso del pc o altri dispositivi <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il programma di video scrittura per testi di vario tipo • Riconoscere semplici funzioni dei diversi dispositivi informatici • Utilizzare COMPUTER e LIM con la supervisione di un adulto • Leggere grafici ed interpretare dati • Seguire le istruzioni d'uso <ul style="list-style-type: none"> ○ con la guida dell'adulto per i dispositivi di lavoro in classe: LIM e/o tablet e/o PC. 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ○ con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro scolastico (es: classe virtuale) • Ascoltare brani musicali attraverso l'uso della LIM o del PC <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il programma di video scrittura per testi di vario tipo • Leggere grafici ed interpretare dati • Seguire le istruzioni d'uso <ul style="list-style-type: none"> ○ con la guida dell'adulto per i dispositivi di lavoro in classe: LIM e/o tablet e/o PC ○ con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro scolastico (es: classe virtuale) • Ascoltare brani musicali attraverso l'uso della LIM o del PC • Riconoscere gli strumenti musicali legati alle nuove tecnologie sonore • Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il programma di video scrittura per testi di vario tipo • Leggere grafici ed interpretare dati • Seguire le istruzioni d'uso <ul style="list-style-type: none"> ○ con la guida dell'adulto per i dispositivi di lavoro in classe: LIM e/o tablet e/o PC ○ con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro scolastico (es: classe virtuale) • Ascoltare brani musicali attraverso l'uso della LIM o del PC • Riconoscere gli strumenti musicali legati alle nuove tecnologie sonore • Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente 		
	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi all'utilizzo device informatici con la supervisione dell'adulto <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere le informazioni contenute in un sito • Seguire con attenzione un filmato <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultare un link dato dall'adulto riconoscendone i contenuti come familiari <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del sito web che si intende leggere e/o per ampliare le conoscenze • Ricercare informazioni in rete con la supervisione di un adulto • Distinguere tra i diversi programmi messi a disposizione dall'insegnante quelli funzionali ai propri scopi e contenuti e utilizzarli correttamente <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del sito web che si intende leggere e/o per ampliare le conoscenze • Ricercare informazioni in rete con la supervisione di un adulto • Distinguere tra i diversi programmi messi a disposizione dall'insegnante quelli funzionali ai propri scopi e contenuti e utilizzarli correttamente 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole essenziali della netiquette <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole essenziali della netiquette <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole essenziali della netiquette • Interagire tramite chat o stream rispettando se stesso e gli altri <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole essenziali della netiquette 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole essenziali della netiquette • Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro 		
	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle videolezioni riconoscendo la propria immagine sullo schermo e interagendo con i compagni attraverso i comandi essenziali delle piattaforme (es: accensione e spegnimento microfono e telecamera su Google Meet) <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle videolezioni riconoscendo la propria immagine sullo schermo e interagendo con i compagni attraverso i comandi essenziali delle piattaforme (es: accensione e spegnimento microfono e telecamera, utilizzo della manina per chiedere la parola su Google Meet) <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle videolezioni riconoscendo la propria immagine sullo schermo e interagendo con i compagni attraverso i comandi essenziali delle piattaforme (es: accensione e spegnimento microfono e telecamera, utilizzo della manina per chiedere la parola su Google Classroom) <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare messaggi comunicativi efficaci, ma rispettosi in musiche e video • Partecipare attivamente alle videolezioni interagendo con i compagni e l'insegnante tramite le funzioni disponibili sulle piattaforme (es. Google Classroom e Meet) <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare messaggi comunicativi efficaci, ma rispettosi in musiche e video • Partecipare attivamente alle videolezioni interagendo con i compagni e l'insegnante tramite le funzioni disponibili sulle piattaforme (es. Google Classroom e Meet) 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto <p>SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto <p>TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto • Riconoscere un membro esterno al proprio gruppo durante una videolezione <p>QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto • Riconoscere un membro esterno al proprio gruppo durante una videolezione <p>QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto • Riconoscere un membro esterno al proprio gruppo durante una videolezione 	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Tutto l'anno</p>