



CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

Discipline coinvolte

Storia

Geografia

Religione



Premessa

Negli anni della scuola dell'infanzia il bambino osserva la natura e i viventi, l'ambiente che lo circonda e coglie le diverse relazioni tra le persone; ascolta le narrazioni degli adulti, è testimone degli eventi e ne vede la rappresentazione attraverso i media; partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza, e si apre al confronto con altre culture e costumi; si accorge di essere uguale e diverso nella varietà delle situazioni, di poter essere accolto o escluso, di poter accogliere o escludere. [...]

A questa età, dunque, si definisce progressivamente l'identità di ciascun bambino e di ciascuna bambina come consapevolezza del proprio corpo, del proprio stare con gli altri e esplorare il mondo. Gli adulti rappresentano una fonte di protezione e contenimento e gli altri bambini diventano compagni di giochi e limite alla propria volontà, si avvia la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare e si impara discutendo con gli altri; pone domande sull'esistenza di Dio, la vita e la morte, la gioia e il dolore. [...]

Il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta; si imbatte nelle difficoltà della condivisione e nei primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista.

Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima "palestra" per essere guardati e affrontati concretamente. [...]

La scuola si pone come spazio di incontro e di dialogo, di approfondimento culturale e di reciproca formazione tra genitori e insegnanti per affrontare insieme questi temi e proporre ai bambini un modello di ascolto costruttivo e di rispetto, che li aiuti a trovare risposte alle loro domande di senso in coerenza con le scelte della propria famiglia, nel comune intento di rafforzare i presupposti della convivenza democratica. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo dell'Infanzia e del primo ciclo, 2012)



SCUOLA DELL'INFANZIA RIFERIMENTI E TRAGUARDI FORMATIVI

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ❖ "Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 18.12.2006
- ❖ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 D.M. 254 del 16.11.2012
- ❖ Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22.02.2018
- ❖ "Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22.05.2018

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

STORIA

Il bambino:

- riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei;
- ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari tempo e nello spazio della vita quotidiana;
- pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, su ciò che è giusto, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

Il bambino:

- acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui;
- acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone;
- matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano;
- acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza;



- conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno);

GEOGRAFIA

Il bambino:

- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc.;
- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;
- esplora l'ambiente circostante.

RELIGIONE

Il bambino:

- sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo;
- sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri;
- sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace;
- sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara dei termini del linguaggio cristiano.

Il sé e l'altro

Il bambino:

- comprende che la capacità di amare dell'uomo è un dono del Padre;
- impara ad accogliere l'altro con fiducia e disponibilità;
- scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento

Esprime con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare con il corpo la propria interiorità, emozioni e fantasia.



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



Immagini, suoni, colori

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

Il bambino:

- ascolta alcuni semplici racconti biblici e conosce alcuni contenuti essenziali della religione cattolica per vivere un primo approccio alle tradizioni culturali di radice cristiana;
- coglie nelle vite di alcuni Santi esempi di vita e di amore.

La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.



STORIA

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
II SÉ E L'ALTRO	II SÉ E L'ALTRO	II SÉ E L'ALTRO
Organizzare le informazioni	Organizzare le informazioni	Organizzare le informazioni
OdA * Distinguere il giorno dalla notte.	OdA * Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti.	OdA * Collocare situazioni ed eventi nel tempo. * Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate.
Usare le fonti	Usare le fonti	Usare le fonti
OdA -----	OdA * Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (la propria storia e le proprie tradizioni).	OdA * Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso.
Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali
OdA * Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.	OdA * Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana.	OdA * Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa. * Acquisire le categorie - concetti temporali.
Produrre	Produrre	Produrre
OdA * Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente.	OdA * Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni.	OdA * Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni.



CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Identità e alterità	Identità e alterità	Identità e alterità
OdA <ul style="list-style-type: none"> * Riconoscersi e riconoscere i compagni come appartenenti allo stesso gruppo classe. * Riconoscersi e riconoscere gli altri nelle diverse modalità rappresentative (disegni, foto, simboli). 	OdA <ul style="list-style-type: none"> * Identificarsi e identificare i compagni come appartenenti allo stesso gruppo classe. 	OdA <ul style="list-style-type: none"> * Rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. * Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari.
Comunicazione e interazione	Comunicazione e interazione	Comunicazione e interazione
OdA <ul style="list-style-type: none"> * Ascoltare mantenendo l'attenzione, all'interno di una conversazione per un tempo adeguato all'età. 	OdA <ul style="list-style-type: none"> * Intervenire in maniera pertinente all'interno di una conversazione. 	OdA <ul style="list-style-type: none"> * Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, esponendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri.
Valori e regole	Valori e regole	Valori e regole
OdA <ul style="list-style-type: none"> * Riconosce le prime regole di vita sociale. * Interagire con gli altri nel gioco e nelle attività manifestando prime forme di amicizia. 	OdA <ul style="list-style-type: none"> * Mettere in atto le prime regole di vita sociale rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali. * Ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi e rappresentarle attraverso simboli iconici. 	OdA <ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali. * Di fronte a opzioni diverse e iniziative da intraprendere, discutere sulle possibili conseguenze e su quali scelte possono



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



* Partecipare alla settimana della gentilezza.	* Partecipare alla settimana della gentilezza.	essere più vantaggiose (o meno svantaggiose) per tutti e non rechino danno a qualcuno. * Partecipare alla settimana della gentilezza.
Legalità e solidarietà OdA	Legalità e solidarietà OdA	Legalità e solidarietà OdA
* Riconoscere la bandiera italiana. * Partecipare alla Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	* Riconoscere e realizzare la bandiera italiana. * Partecipare con elaborati personali e di gruppo alla Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	* Disegnare la bandiera italiana e le bandiere dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione. * Partecipare con elaborati personali e di gruppo alla Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.



GEOGRAFIA

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
II SÉ E L'ALTRO	II SÉ E L'ALTRO	II SÉ E L'ALTRO
Orientamento	Orientamento	Orientamento
OdA	OdA	OdA
* Esplorare spazi.	* Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula Seguire un percorso sulla base di indicazioni date.	* Esplorare e conoscere gli spazi della scuola Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio/temporali.
Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità
OdA	OdA	OdA
* Operare in spazi grafici delimitati.	* Denominare lo spazio fisico (scuola- sezione) e/o grafico (foglio).	* Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali.
Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio
OdA	OdA	OdA
* Conoscere la propria realtà territoriale (paese- tradizioni).	* Conoscere la propria realtà territoriale (paese- tradizioni).	* Riconoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni).



RELIGIONE

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
Dio e l'uomo OdA	Dio e l'uomo OdA	Dio e l'uomo OdA
* Osservare il mondo circostante.	* Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura come dono di Dio.	* Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura. * Scoprire la bellezza di essere unici.
La Bibbia e le altre fonti OdA	La Bibbia e le altre fonti OdA	La Bibbia e le altre fonti OdA
* Ascoltare racconti evangelici del Natale e della Pasqua. * Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore. * Identificare la Chiesa come luogo di preghiera.	* Ascoltare e conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua. * Raccontare, drammatizzare con parole proprie i racconti ascoltati.	* Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.
Il linguaggio religioso OdA	Il linguaggio religioso OdA	Il linguaggio religioso OdA
* Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua.	* Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua.	* Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa (canti, feste) anche nell'arte sacra.



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 - 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



I valori etici e religiosi	I valori etici e religiosi	I valori etici e religiosi
<p style="text-align: center;">OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Scoprire che Gesù parla di amore e di pace. * Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto.	<p style="text-align: center;">OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Scoprire che Gesù parla di amore e di pace. * Cogliere l'atmosfera di gioia e di festa che annunciano le ricorrenze cristiane. * Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto.	<p style="text-align: center;">OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Compiere gesti di attenzione, rispetto e cura verso il mondo. * Valorizzare l'attenzione verso l'altro. * Maturare atteggiamenti di amicizia, dialogo e perdono.