



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 - 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

Discipline coinvolte

Matematica

Scienze

Tecnologia



Premessa

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria. [...]

Esplorando oggetti, materiali e simboli, osservando la vita di piante e animali, i bambini elaborano idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti.

Imparano a fare domande, a dare e a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dei punti di vista degli altri, a non scoraggiarsi se le loro idee non risultano appropriate.

Possono quindi avviarsi verso un percorso di conoscenza più strutturato in cui esploreranno le potenzialità del linguaggio per esprimersi e l'uso di simboli per rappresentare significati.

I bambini elaborano la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà. Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti i bambini, individuano qualità e proprietà [...], cercano di capire come sono fatti gli oggetti e come funzionano macchine e meccanismi [...]. Intuiscono le trasformazioni del proprio corpo e dei viventi.

I bambini costruiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi, accompagnandole con i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere. Si avviano così alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni, suddividendo in parti i materiali e realizzano elementari attività di misura. Gradualmente, avviando i primi processi di astrazione, imparano a rappresentare con simboli semplici i risultati delle loro esperienze. (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo 2012)



SCUOLA DELL'INFANZIA

RIFERIMENTI E TRAGUARDI FORMATIVI

RIFERIMENTI NORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">❖ "Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 18.12.2006❖ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 D.M. 254 del 16.11.2012❖ Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22.02.2018❖ "Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22.05.2018
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>MATEMATICA Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">– raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per compiere registrazioni; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;– ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni;– individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori ecc....;– segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. <p>SCIENZE Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">– osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;– raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle;– esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. <p>TECNOLOGIA Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>



MATEMATICA

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Numeri	Numeri	Numeri
OdA	OdA	OdA
<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere le differenze di quantità (poco/tanto; uno/tanti). * Effettuare semplici classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> * Classificare, riconoscere differenze e associare elementi. * Ordinare, confrontare e misurare oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere numeri e quantità. * Raggruppare, seriare, ordinare oggetti. * Aggiungere e togliere oggetti da un insieme. * Operare semplici conteggi con filastrocche e canti.
Spazio e figure	Spazio e figure	Spazio e figure
OdA	OdA	OdA
<ul style="list-style-type: none"> * Orientarsi nello spazio scuola. * Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro... * Conoscere e discriminare alcune figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> * Muoversi nello spazio con consapevolezza. * Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione. * Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi. * Sperimentare simmetrie.
Relazioni, misure e dati	Relazioni, misure e dati	Relazioni, misure e dati
OdA	OdA	OdA
<ul style="list-style-type: none"> * Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> * Trovare soluzioni a piccoli problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere la relazione causa- effetto.



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 - 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">* Rappresentare oggetti in base ad una proprietà.* Cogliere una scansione temporale.	<ul style="list-style-type: none">* Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà.* Collocare situazioni ed eventi nello spazio.* Sperimentare e ricercare modi per misurare.* Utilizzare simboli per registrare quantità.* Operare con connettivi logici E / NON.
--	---	---



SCIENZE

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere oggetti e materiali
OdA	OdA	OdA
* Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi.	* Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi.	* Esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non, oggetti e materiali.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e sperimentare sul campo
OdA	OdA	OdA
* Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale.	* Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale.	* Osservare, manipolare; riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale.
L'uomo i viventi e l'ambiente	L'uomo i viventi e l'ambiente	L'uomo i viventi e l'ambiente
OdA	OdA	OdA
* Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale.	* Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale.	* Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante.
* Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi.	* Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.	* Acquisire l'abitudine ad osservare, porre domande e formulare ipotesi.
	* Esplorare e porre domande sull'ambiente che ci circonda.	



TECNOLOGIA

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Vedere e osservare	Vedere e osservare	Vedere e osservare
OdA	OdA	OdA
* Cominciare ad esplorare gli elementi del mondo artificiale.	* Provare interesse per gli elementi del mondo artificiale.	* Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale.
Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare	Prevedere e immaginare
OdA	OdA	Oda
* Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana.	* Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana.	* Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana.
Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare
OdA	OdA	OdA
* Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa".	* Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa".	* Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa".