



**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)

---



# **SCUOLA PRIMARIA**

## **CURRICOLO MATEMATICA**



## ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



### Premessa

Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

In matematica, come nelle altre discipline scientifiche, è elemento fondamentale il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Nella scuola primaria si potrà utilizzare il gioco, che ha un ruolo cruciale nella comunicazione, nell'educazione al rispetto di regole condivise, nell'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi.

La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che s'intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive. [...]

L'uso consapevole e motivato di calcolatrici e del computer deve essere incoraggiato opportunamente fin dai primi anni della scuola primaria, ad esempio per verificare la correttezza di calcoli mentali e scritti e per esplorare il mondo dei numeri e delle forme.

Di estrema importanza è lo sviluppo di un'adeguata visione della matematica, non ridotta a un insieme di regole da memorizzare e applicare, ma riconosciuta e apprezzata come contesto per affrontare e porsi problemi significativi e per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo.



## ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



### SCUOLA PRIMARIA RIFERIMENTI E TRAGUARDI FORMATIVI

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

- ❖ "Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 18.12.2006
- ❖ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 D.M. 254 del 16.11.2012
- ❖ Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22.02.2018
- ❖ "Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22.05.2018
- ❖ L. 41 del 06.06.2020 - L. 126 del 13.10.2020
- ❖ O.M. 172/2020 e Linee Guida

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

##### **Numeri**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

##### **Spazio e figure**

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.



## ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

### **Relazioni, dati e previsioni**

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)

<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA</b>	<b>FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA</b>	<b>FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA</b>
<b>Numeri</b>	<b>Numeri</b>	<b>Numeri</b>	<b>Numeri</b>	<b>Numeri</b>
OdA	OdA	OdA	OdA	OdA
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre entro il 20.</li> <li>* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>* Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</li> <li>* Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre entro le centinaia.</li> <li>* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>* Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>* Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>* Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre entro le unità di migliaia.</li> <li>* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>* Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>* Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro le centinaia di migliaia.</li> <li>* Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>* Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</li> <li>* Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali (divisioni solo con dividendo decimale).</li> <li>* Operare con le frazioni.</li> <li>* Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro la classe dei miliardi, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>* Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>* Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>* Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>* Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>* Operare con le frazioni.</li> </ul>



### ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



	<p>numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>* Conoscere la divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</p>	<p>* Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>* Comprendere i significati delle frazioni (parti di un intero, parti di una collezione).</p> <p>* Leggere e scrivere numeri decimali con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>		<p>* Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>* Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>
<b>Spazio e figure</b> OdA	<b>Spazio e figure</b> OdA	<b>Spazio e figure</b> OdA	<b>Spazio e figure</b> OdA	<b>Spazio e figure</b> OdA
<p>* Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>* Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>* Riconoscere e denominare figure geometriche.</p>	<p>* Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</p> <p>* Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>* Individuare gli elementi significativi di figure solide e piane.</p> <p>* Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>* Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>* Costruire e denominare rette, semirette,</p>	<p>* Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>* Costruire e utilizzare modelli materiali nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>* Disegnare, classificare, confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>* Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>* Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>* Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>



### ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Classificare le linee in aperte e chiuse, semplici e complesse.</li> <li>* Realizzare simmetrie con attività di manipolazione o su un foglio quadrettato.</li> <li>* Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>	segmenti con uso di riga e squadra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.</li> <li>* Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>* Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>* Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>* Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>
OdA	OdA	OdA	OdA	OdA
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Classificare numeri, figure, oggetti in base a più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>* Leggere e rappresentare relazioni e dati con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Leggere e rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Leggere e rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per</li> </ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



<ul style="list-style-type: none"><li>* Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li><li>* Leggere, comprendere, rappresentare graficamente una situazione problematica e cercare possibili situazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li><li>* Leggere, comprendere, rappresentare graficamente una situazione problematica e cercare possibili situazioni.</li></ul>	<p>diagrammi, schemi e tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li><li>* Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche giustificando le strategie scelte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</li><li>* Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li><li>* Quantificare situazioni di incertezza e formulare previsioni.</li><li>* Risolvere problemi che coinvolgano aspetti logici e matematici giustificando il processo risolutivo.</li></ul>	<p>ricavare informazioni e formulare giudizi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</li><li>* Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li><li>* Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</li><li>* Quantificare situazioni di incertezza e formulare previsioni.</li><li>* Risolvere problemi che coinvolgano aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito.</li></ul>
--	--	---	--	---