



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 - 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO DI STORIA



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



Premessa

Il senso dell'insegnamento della storia e i suoi metodi

Nel nostro Paese la storia si manifesta nelle città, piccole o grandi che siano, nelle migliaia di siti archeologici, nelle collezioni d'arte, negli archivi, nelle manifestazioni culturali di ogni genere, che segnano la vita quotidiana. La Costituzione impegna tutti, e dunque in particolare la scuola, ad arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia che contribuisce a formare la coscienza civile dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. I libri, le attività laboratoriali, in classe e fuori della classe e l'utilizzazione dei molti media oggi disponibili, ampliano, strutturano e consolidano questa dimensione di apprendimento e consentono molte esperienze esplorative sul passato, inoltre permettono di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni. È attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

La storia come campo disciplinare

La storia è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato. Le conoscenze del passato offrono metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente in un processo di revisione continua a seconda del mutare dei rapporti tra presente e passato e della continua reinterpretazione delle fonti. La scuola tiene conto di questo e, in modo via via più accurato, in relazione alle diverse età e alle capacità cognitive degli alunni, progetta percorsi didattici che approfondiscono la conoscenza della storia e l'attenzione alle diverse fonti.

Identità, memoria e cultura storica

Un insegnamento che promuova la padronanza degli strumenti critici permette di evitare che la storia venga usata strumentalmente, in modo improprio. È opportuno, dunque, che la ricerca storica e il ragionamento critico sui fatti essenziali relativi alla storia dell'uomo e delle civiltà offrano una base per riflettere in modo articolato ed argomentato sulle peculiarità dei gruppi umani che hanno popolato il pianeta. Ricerca storica e ragionamento critico rafforzano altresì la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente fra le diverse componenti di una società ormai multiculturale e multi-etnica. Per questo motivo il curriculum sarà articolato intorno ai fondamentali snodi periodizzanti della vicenda umana.



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



La storia generale a scuola

Occorre, dunque, aggiornare gli argomenti di studio, adeguandoli alle nuove prospettive, facendo sì che la storia nelle sue varie dimensioni si presenti come un intreccio significativo di persone, culture, economie, religioni, avvenimenti che hanno costituito processi di grande rilevanza per la comprensione del mondo attuale: dal preistorico alle prime società del protostorico, dalle grandi civiltà antiche a quella greca, dalla

costituzione dell'Impero Romano alla diffusione del Cristianesimo. I due poli temporali, il passato e il presente, devono entrambi avere il loro giusto peso nel curriculum ed è opportuno che si richiamino continuamente.

La ripartizione delle conoscenze storiche per livelli scolastici

La disciplina, per la sua complessità, richiede la formulazione di un percorso ben articolato, con una progressione di attività e di conoscenze adatta alle diverse fasi dell'apprendimento e che permetta di distribuire lungo tutto l'arco della scuola primaria i diversi compiti di apprendimento. La storia generale nella scuola primaria è deputata a far scoprire agli alunni il mondo storico mediante la costruzione di un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico sociali senza tralasciare i fatti storici fondamentali. Alla scuola primaria sono assegnate le conoscenze storiche che riguardano il periodo compreso dalla comparsa dell'uomo alla tarda antichità. Va sottolineata l'importanza dell'apprendimento della storia centrato su temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta: l'uso delle diverse fonti di energia, la difesa dagli elementi naturali avversi e la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i molti passaggi dello sviluppo tecnico, la conservazione dei beni e del cibo, la divisione del lavoro e la differenziazione sociale, le migrazioni e la conquista dei territori, il conflitto interno e quello esterno alle comunità, la custodia e la trasmissione del sapere, i codici e i mezzi della comunicazione, la nascita e lo sviluppo delle credenze e della ritualità, il sorgere e l'evoluzione del sentimento religioso e delle norme, la costruzione delle diverse forme di governo.

Gli intrecci disciplinari

La storia si apre all'utilizzo di metodi, conoscenze, visioni, concettualizzazioni di altre discipline. Gli insegnanti, mettendo a profitto tale peculiarità, potenziano gli intrecci disciplinari suggeriti dai temi proposti agli alunni. In particolare, è importante curare le aree di sovrapposizione tra la storia e la geografia in considerazione dell'intima connessione che c'è tra i popoli e le regioni in cui vivono. Per l'educazione linguistica sono importanti i processi di produzione e di organizzazione delle informazioni primarie e inferenziali, le capacità che si acquisiscono studiando con metodo i testi allo scopo di apprendere il lessico specifico e imparare a concettualizzare esponendo in forma orale e scritta.

L'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva

L'insegnamento e l'apprendimento della storia contribuiscono all'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva. I docenti si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, a far apprezzare il loro valore di beni culturali. In tal modo l'educazione al patrimonio culturale fornisce un contributo fondamentale alla cittadinanza attiva. In particolare, gli insegnanti metteranno in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it**SCUOLA PRIMARIA
RIFERIMENTI E TRAGUARDI FORMATIVI****RIFERIMENTI NORMATIVI**

- ❖ "Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 18.12.2006
- ❖ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 D.M. 254 del 16.11.2012
- ❖ Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22.02.2018
- ❖ "Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22.05.2018
- ❖ L. 41 del 06.06.2020 - L. 126 del 13.10.2020
- ❖ O.M. 172/2020 e Linee Guida

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Usò delle fonti**
- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Organizzazione delle informazioni**
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
 - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Strumenti concettuali**
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
 - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
 - Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Produzione scritta e orale**
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
 - Comprende avvenimenti fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico.
 - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente.



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
STORIA	STORIA	STORIA	STORIA	STORIA
Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti	Uso delle fonti
<p>OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Individuare le tracce pertinenti al passato personale e utili alla ricostruzione di fatti o esperienze vissute.* Ricavare alcune informazioni da fonti materiali, iconiche e orali con l'aiuto di domande guida.* Descrivere esperienze vissute attraverso l'uso di fonti diverse.	<p>OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Conoscere e distinguere diversi tipi di fonte.* Ricavare semplici informazioni dai diversi tipi di fonte con l'aiuto di domande guida.* Descrivere esperienze vissute personali e di classe attraverso l'uso di fonti diverse.	<p>OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Individuare e classificare una fonte.* Ricavare informazioni esplicite dai diversi tipi di fonte con facilitatori.* Descrivere esperienze vissute personali e della comunità di appartenenza attraverso l'uso di fonti diverse.	<p>OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Osservare e compiere semplici analisi per descrivere fonti.* Ricavare informazioni esplicite e implicite dai diversi tipi di fonte con facilitatori.* Descrivere in un quadro storico-sociale le tracce del passato presenti nel proprio ambiente di vita.	<p>OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Osservare, analizzare e descrivere fonti.* Ricavare informazioni esplicite e implicite dai diversi tipi di fonte.* Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni
<p>OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Ordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati (prima, adesso, dopo).	<p>OdA</p> <ul style="list-style-type: none">* Ordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati.	<p>OdA</p>	<p>OdA</p>	<p>OdA</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 - 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



<ul style="list-style-type: none"> * Cogliere i rapporti di contemporaneità all'interno di vissuti personali. * Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere. * Individuare e confrontare la durata degli eventi. * Conoscere le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni dell'anno. 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere relazioni di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Riconoscere durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e saperli descrivere. * Conoscere le principali scansioni temporali (giorni, mesi, anni, ciclo vitale). 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, nella storia della Terra e nell'evoluzione dell'Uomo. * Leggere un'immagine, un grafico, uno schema relativo alla storia della Terra e all'evoluzione dell'Uomo. * Conoscere le principali scansioni temporali (anni, ere, millenni, secoli). 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, nella storia delle prime civiltà. * Leggere immagini, grafici, schemi, linee del tempo, carte geo-storiche, relative alle civiltà studiate con l'aiuto di facilitatori. * Conoscere le principali scansioni temporali (anni, secoli, millenni, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, nella storia delle civiltà antiche. * Leggere immagini, grafici, schemi, linee del tempo, carte geo-storiche, relative alle civiltà studiate. * Conoscere le principali scansioni temporali (anni, secoli, millenni, ecc.).
Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali
OdA	OdA	OdA	OdA	OdA
<ul style="list-style-type: none"> * Collocare e rappresentare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo). 			



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



<ul style="list-style-type: none"> * Leggere e usare semplici strumenti concettuali (calendario, linee del tempo, tabelle orarie, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> * Costruire e leggere semplici linee del tempo in relazione alla quotidianità con l'aiuto di facilitatori. 	<ul style="list-style-type: none"> * Usare la linea del tempo per ricavare le informazioni, conoscenze. * Ordinare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con l'aiuto dei facilitatori. * Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi mettendo a confronto gruppi umani lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C - d.C.). * Ricavare le informazioni relative alle prime civiltà da schemi, cronologie, quadri storici con l'ausilio di facilitatori. * Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate con l'aiuto di facilitatori. 	<ul style="list-style-type: none"> * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.). * Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. * Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale	Produzione scritta e orale
OdA	OdA	OdA	OdA	OdA
<ul style="list-style-type: none"> * Realizzare semplici produzioni grafiche per illustrare esperienze vissute o fatti narrati. * Verbalizzare in modo semplice le attività, i fatti vissuti e narrati usando gli indicatori temporali adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> * Rappresentare in modo semplice fatti ed eventi della storia personale e familiare. * Esporre storie ed esperienze del passato con un linguaggio chiaro e coerente usando gli indicatori temporali adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> * Rappresentare conoscenze apprese mediante disegni, testi guidati, completamento di tabelle/schemi. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con l'uso di facilitatori. 	<ul style="list-style-type: none"> * Elaborare semplici rappresentazioni delle prime società attraverso gli indicatori dei quadri di civiltà. * Esporre le conoscenze apprese in modo semplice, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> * Elaborare sintetiche rappresentazioni delle società antiche attraverso gli indicatori dei quadri di civiltà. * Esporre le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 – 0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it



			della disciplina, in forma orale e/o scritta.	disciplina, in forma orale e/o scritta.
--	--	--	---	---