ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

Delibera n. 76 del Collegio unitario in data 30/06/2026 e delibera del Consiglio d'Istituto n.163 del 30/06/2026

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	
PROFILO DELLO STUDENTE	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia 3. Riassumere il contenuto di testi scritti 4. Produrre testi significativi 5. Interagire con media diversi
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	1. Organizzare informazioni con diversi strumenti 2. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione
Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri 2. Comunicare on line in modo rispettoso e consapevole 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti 6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. Pianificare e organizzare il proprio lavoro 2. Riflettere sul proprio modo di apprendere 3. Portare a termine un compito 4. Collaborare positivamente con gli altri
Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo 2. Essere aperti a diverse idee e punti di vista
Competenza imprenditoriale	1. Proporre semplici idee e iniziative
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale 2. Esprimere creativamente la propria identità culturale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Lingua e letteratura

- **Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico**. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.
- **Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni**. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.
- **Comprendere, parlare, ascoltare**. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.
- **Leggere, interpretare, esporre**. Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.
- **Scrivere**. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Lingua e letteratura

- **Alfabeto**. Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere.
- **Scrittura**. Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo. Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura.
- Grafia dell'italiano. Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue <è> verbo da <e> congiunzione, l'uso di <h> che distingue graficamente il verbo <ho> dalla congiunzione <o>; utilizzare la divisione in sillabe.
- **Interpunzione, segni grafici e paragrafematici**. Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'; conoscere la funzione

dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.

- **Tempi e modi verbali**. Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali, a cominciare dall'indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato.
- **Ascolto e dialogo**. Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene; saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza; essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico.
- **Lettura e interpretazione**. Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi);
- **Produzione di testi**. Saper registrare e organizzare dati e istruzioni; saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo.
- **Memorizzazione di testi**. Saper memorizzare testi poetici; apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.

CONOSCENZE SUGGERITE
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Lingua

Sarà conosciuta la grammatica per classi di parole, presentata dall'insegnante soprattutto attraverso esercizi pratici, mediante un processo di osservazione induttiva di dati e la manipolazione di espressioni linguistiche con equilibrato ricorso a definizioni e tassonomie. La riflessione sui fatti linguistici dovrebbe tener sempre conto della finalità comunicativa della lingua, al cui funzionamento cooperano i diversi livelli, fonetico, lessicale, morfologico, sintattico, testuale. L'insegnamento della scrittura necessariamente richiede che si usino termini come parola, lettera, frase. Per forza di cose l'insegnante si troverà ad adoperare queste parole, che hanno un complesso contenuto concettuale. In questa fase, non importa cogliere tutte le implicazioni tecniche della terminologia, ma ci si può e deve limitare a una presentazione 'ostensiva'. Va da sé che parole come nome, verbo, aggettivo non possono essere introdotte senza una descrizione del loro uso, del loro significato e della loro funzione. La terminologia linguistica verrà quindi introdotta in modo funzionale a identificare gli oggetti della riflessione sulla lingua che l'insegnante cercherà di stimolare, senza eccessi definitori, partendo da usi reali e proponendo esercizi pratici calati in situazioni comunicative non artificiose. Ad esempio, si insegnerà a cogliere il rapporto tra verbo e soggetto della frase mediante esercizi pratici, rendendo gli allievi attenti al fatto che il soggetto non ha sempre una posizione prevedibile, non è necessariamente anteposto al verbo (ad esempio: "a me piace lo sport"). È importante insistere sul valore del verbo come chiave per cogliere la struttura della frase.

Letteratura

Per fare in modo che gli studenti imparino a leggere e a scrivere correttamente non occorre affidarsi soltanto a testi meramente strumentali. La letteratura per l'infanzia offre un ampio repertorio di possibilità: da questi testi semplici ma integralmente letterari gli studenti possono trarre ispirazione per scrivere a loro volta: e potranno essere testi creativi oppure testi nei quali si descrivono le proprie idee, sentimenti, esperienze. Saranno testi in prosa e testi in verso - forme elementari di poesia come gli slogan, le filastrocche, gli scioglilingua, le canzoni. Fra questi, particolare rilevanza hanno gli haiku, componimenti poetici brevi didatticamente utili per stimolare nei discenti sintesi, creatività e ricerca dell'essenza della comunicazione. Ma potrà anche essere 'poesia da grandi', purché comprensibile a studenti molto giovani: non mancano (a puro titolo d'esempio: il repertorio è ben più ampio, e sempre integrabile da parte dell'insegnante)

testi di Saba o Valeri o Gozzano o Govoni o Pascoli o Penna o Lamarque che possano anche essere letti da loro, con la mediazione dell'insegnante, anche imparati a memoria perché se ne apprezzino il ritmo, la musicalità. Affinché gli studenti si familiarizzino con la lettura, è opportuno che l'insegnante incoraggi alla lettura integrale di almeno due brevi libri l'anno, eventualmente in parte letti in classe o nella biblioteca scolastica, organizzando a lettura finita una discussione collettiva, anche aiutandosi con immagini e brevi filmati, ed evitando invece forme coercitive di rielaborazione scritta o 'scheda'. La lettura integrale deve sviluppare negli studenti l'allenamento alla lettura di testi lunghi e, soprattutto, la curiosità di vedere come va a finire la storia (una curiosità che evapora nella lettura antologica). In quest'ottica, sono strumenti ideali la fiaba, il fumetto, il racconto lungo, il romanzo breve o lungo di avventura o di magia (da Zanna bianca a Harry Potter, in un repertorio che toccherà all'insegnante individuare e variare). Per far sì che vengano acquisiti i primi strumenti di analisi del testo, l'insegnante proporrà la lettura di brevi testi a piccoli gruppi di studenti, avviando poi una discussione sugli aspetti del testo (inclusi il ritmo, la musicalità, le rime nella poesia) che stimolano la riflessione, che piacciono di più, che evocano altre immagini o situazioni familiari agli studenti, o che viceversa creano incertezza o difficoltà, aprendosi a diverse possibilità di interpretazione.

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
ALFABETO	1. Riconoscere e denominare le lettere dell'alfabeto nel corretto ordine convenzionale. 2. Associare correttamente fonemi e grafemi.	- Le lettere dell'alfabeto. - Vocali e consonanti.
SCRITTURA	1. Impugnare correttamente gli strumenti grafici. 2. Scrivere in stampato maiuscolo. 3. Avviarsi progressivamente alla scrittura in corsivo. 4. Utilizzare correttamente lo spazio grafico del foglio. 5. Copiare parole e frasi rispettando direzionalità e orientamento.	- La corretta impugnatura e postura. - La direzionalità della scrittura. - L'organizzazione dello spazio nel foglio. - Stampato maiuscolo.
GRAFIA DELL'ITALIANO	1. Riconoscere e utilizzare le principali corrispondenze fonema-grafema. 2. Utilizzare correttamente digrammi e trigrammi. 3. Distinguere suoni affini. 4. Dividere parole in sillabe. 5. Scrivere correttamente parole con difficoltà ortografiche note.	- Le principali corrispondenze fonema-grafema. - Sillaba e segmentazione sillabica. - Digrammi e principali difficoltà ortografiche. - Suoni duri e dolci. - Sillabe CV, VC - Suoni simili (B/P, V/F, T/D, ecc.)
INTERPUNZIONE, SEGNI GRAFICI E PARAGRAFEMATICI	1. Utilizzare il punto fermo. 2. Comprendere la funzione della virgola, punto interrogativo ed esclamativo in semplici frasi.	- Il punto fermo. - Il punto interrogativo.

	3. Riconoscere il discorso diretto introdotto dalle virgolette.	
TEMPI E MODI VERBALI	1. Comprendere la funzione del verbo nella frase, inteso come azione.	- Il verbo come parola dell'azione.
ASCOLTO E DIALOGO	1. Comprendere semplici istruzioni. 2. Ascoltare letture, racconti e conversazioni. 3. Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. 4. Ampliare il lessico attraverso esperienze e letture. 5. Formulare domande e risposte pertinenti. 6. Raccontare esperienze personali rispettando un ordine logico e cronologico.	- Le regole della conversazione. - Lessico di uso quotidiano. - Sequenze temporali essenziali nel racconto orale.
LETTURA E INTERPRETAZIONE	1. Leggere sillabe, parole e semplici frasi. 2. Leggere brevi testi ad alta voce. 3. Comprendere il significato globale di semplici testi. 4. Individuare personaggi, luoghi e azioni principali.	- La lettura di sillabe, parole e semplici frasi. - Strategie iniziali di comprensione. - Gli elementi essenziali del testo narrativo: personaggi, luoghi, azioni.
PRODUZIONE DI TESTI	1. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi. 2. Scrivere semplici frasi su un'esperienza vissuta o con immagine data	- La frase minima. - La successione logica delle idee. - La scrittura di semplici esperienze personali. - Il rapporto tra immagini e testo.
MEMORIZZAZIONE DI TESTI	1. Memorizzare filastrocche e poesie. 2. Riprodurre oralmente brevi sequenze narrative. 3. Giocare con rime e suoni della lingua.	- Filastrocche, rime e brevi poesie. - Giochi fonologici.

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA	
STORIA	
PROFILO DELLO STUDENTE	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Competenza alfabetica funzionale.	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave. 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia. 3. Riassumere il contenuto dei testi scritti. 4. Produrre testi significativi. 5. Interagire con media diversi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	1. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. 2. Riflettere sul proprio modo di apprendere. 3. Portare a termine un compito. 4. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente. 5. Collaborare positivamente con gli altri.
Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza. 6. Proporre semplici idee e iniziative.
Competenza in materia di cittadinanza.	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui. 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. 5. Essere aperti a diverse idee punti di vista. 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati. 7. Riconoscere e apprezzare le diversità.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale. 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici.

	3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale. 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base. 5. Esprimere creativamente la propria identità culturale. 6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

- **Conoscenza storica**. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- **Collocazione temporale e spaziale**. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
- **Capacità di sintesi**. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- **Comunicazione delle conoscenze**. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

- **Descrivere il proprio contesto ambientale**. Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.
- **Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana**. Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.
- **Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico**. Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.

CONOSCENZE SUGGERITE
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Gli alunni svilupperanno nei primi due anni della scuola primaria la familiarità con alcuni strumenti, funzionali all'acquisizione delle conoscenze, in grado di favorire la comprensione e l'apprendimento della storia. Tali strumenti riguardano: i concetti di successione e contemporaneità delle azioni, la comprensione della durata delle azioni, la rappresentazione del tempo ciclico (giorno, settimana, mese, stagione, anno...), la periodizzazione e la linea del tempo, la comprensione della relazione di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso...); la biografia personale e familiare. L'elenco di argomenti che segue intende semplicemente aiutare l'insegnante fornendogli la traccia di un possibile percorso didattico. Restando egli libero, naturalmente, di apportarvi le integrazioni e le modifiche che riterrà opportune, avvalendosi eventualmente di tutte le fonti documentarie, scritte e non, utili a illuminare aspetti e vicende del passato.
[...]

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
CONTESTO AMBIENTALE	1. Discriminare le parole del tempo. 2. Riconoscere relazioni di successione in fatti ed esperienze vissute e narrate. 3. Riconoscere relazioni di contemporaneità in fatti ed esperienze vissute e narrate. 4. Riconoscere durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fatti ed esperienze vissute e narrate. 5. Riordinare gli eventi vissuti o narrati rispettando la successione temporale. 6. Utilizzare grafici e linee del tempo per rappresentare relazioni temporali. 7. Rilevare cambiamenti che il trascorrere del tempo provoca negli esseri viventi, nelle cose e negli ambienti. 8. Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città. 9. Conoscere le radici della cultura occidentale attraverso semplici racconti tratti dalla Bibbia, dall'Iliade, dall'Odissea e dall' Eneide.	- Tempo storico, tempo meteorologico. - Le parole del tempo. - La linea del tempo. - La successione e i relativi indicatori temporali. - La contemporaneità e i relativi indicatori temporali. - La durata delle azioni. - Il giorno, la settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. - Ruote e linee del tempo di giorni, mesi e stagioni. - Il calendario. - Passato, presente e futuro. - I cambiamenti del trascorrere del tempo nell'uomo, negli animali, nelle piante, nell'ambiente più vicino alla propria esperienza. - La mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi di culto, monumenti, piazze e loro significato). - L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni. - Il racconto in breve della nascita dell'Italia da molti Stati regionali ad una nazione libera e indipendente. - Racconti tratti da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide in forma molto semplificata.
VITA PUBBLICA ITALIANA	1. Conoscere le regole di convivenza negli ambienti scolastici ed extrascolastici. 2. Riconoscere l'importanza dei diritti dei bambini. 3. Saper enunciare alcuni principi base della Costituzione. 4. Essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.	- Le regole degli ambienti scolastici ed extrascolastici frequentati. - Frasi gentili. - Diritti dei bambini e delle bambine. - Nozioni basilari sul significato di Costituzione, diritti e doveri.

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA	
GEOGRAFIA	
PROFILO DELLO STUDENTE	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave. 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia. 3. Riassumere il contenuto di testi scritti. 4. Interagire con media diversi.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria	1. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti. 2. Organizzare informazioni con diversi strumenti. 3. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione. 4. Riconoscere regolarità e pattern.
Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri. 2. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici. 3. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. 2. Portare a termine un compito. 3. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente. 4. Collaborare positivamente con gli altri.
Competenza in materia di cittadinanza	1. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui. 2. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. 3. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati. 4. Riconoscere e apprezzare le diversità.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale. 2. Riconoscere diverse forme di espressione culturale. 3. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Orientamento

- Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola.
- Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali.
- Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.

Linguaggio

- Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna).
- Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.

Paesaggio e territorio

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi, …) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
- Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali.
- Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato.
- Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale.
- Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città.
- Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse.
- Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Orientamento

- Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.
- Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola.
- Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.

Linguaggio

- Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani
- Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici.
- Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.

Paesaggio e territorio

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi, ...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
- Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.
- Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.

Relazioni e dinamiche

- Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.
- Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani, ...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.
- Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
- Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.
- Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.
- Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.
- Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

CONOSCENZE SUGGERITE
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino (anche inteso come subregione fisica o culturale).
Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali); punti cardinali in base al sole e alla bussola, carte geografiche anche digitali.
Sistemi naturali (es. morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (es. spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. Esempi di paesaggi e territori italiani ed europei. Caratteristiche fisico-politiche e socio-culturali generali a scala europea e planetaria.
Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala); cartografia (anche digitale) e cartografia storica; dati statistici, immagini, fonti per descrivere un paesaggio, un continente, uno stato o una regione.
Approfondimento dell'Italia e del suo territorio: conoscenza dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne, ...) localizzati sulla carta geografica; morfologia e idrografia, confini, suddivisione politico-amministrativa, popolazione, aree urbane e fiumi, mari), denominazione, trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse, strutturazione degli spazi (es. funzioni, regole, organizzazione, accessibilità, spazi pubblici e privati); ruolo degli spazi nella vita personale e associata; spazi come risorse per realizzare progetti di vita individuali e sociali e di convivenza civile. rurali, attività economiche, diversità sociale e culturale, divari territoriali; aspetti qualitativi (es. valori paesaggistici e degrado del paesaggio); problemi ambientali (sismicità, vulcanismo, rischio idrogeologico, erosione costiera, desertificazione, subsidenza) e antropici (diversità economiche e sociali, elementi demografici e invecchiamento della popolazione).
Aspetti del territorio: relazioni tra comunità umane ed elementi fisici (es. montagne, fiumi, mari), denominazione, trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse, strutturazione degli spazi (es. funzioni, regole, organizzazione, accessibilità, spazi pubblici e privati); ruolo degli spazi nella vita personale e associata; spazi come risorse per realizzare progetti di vita individuali e sociali e di convivenza civile.

CLASSE PRIMA

AMBITO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE ESSENZIALI
ORIENTAMENTO	1. Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici; 2. Descrivere percorsi e posizioni; 3. Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali.	- Spazi e oggetti della scuola e casa e loro funzione. - Indicatori spaziali (davanti/dietro; sopra/sotto; vicino/lontano; dentro/fuori; destra/sinistra). - Labirinti e percorsi.
LINGUAGGIO	1. Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, utilizzando operatori topologici.	- Reticolo e punti di vista. - Significato di semplici simboli (legenda).

		- Prime rappresentazioni dell'aula o di un ambiente familiare.
RELAZIONI E DINAMICHE	1. Conoscere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per la convivenza sociale.	- Spazi pubblici e spazi privati, loro funzioni e essenziali regole di comportamento.

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici. 2. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti. 3. Produrre diverse soluzioni per un problema. 4. Organizzare informazioni con diversi strumenti. 5. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione. 6. Riconoscere regolarità e pattern.
Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave. 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia. 3. Produrre testi significativi. 4. Interagire con media diversi.
Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri. 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole. 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici. 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false. 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti. 6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere. 4. Portare a termine un compito. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente. 6. Collaborare positivamente con gli altri.
Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui.

	4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista. 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati. 7. Riconoscere e apprezzare le diversità.
Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza: imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza. 6. Proporre semplici idee e iniziative.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale. 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici. 3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale. 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base. 5. Esprimere creativamente la propria identità culturale. 6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali:

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

– Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
– Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
– Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza
– Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
– Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
– Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica:

– Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.

– Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Numeri

– Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente, in modo progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. Leggere e scrivere numeri razionali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.

– Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.

– Eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle.

– Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in contesti reali (ad esempio monete, misure). Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.

Spazio e figure

– Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato.

– Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche secondo determinate caratteristiche (ad esempio numero di lati, ampiezza degli angoli, simmetrie...).

– Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio. Misurare lunghezze, superfici con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non.

Relazioni, dati e previsioni

– Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto.

– Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e unità di misura.

Per Informatica:

– Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire.

– Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.

CONOSCENZE SUGGERITE

(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

– Numeri.
Il numero naturale nei tre aspetti cardinale, ordinale e ricorsivo e la sua scrittura in notazione posizionale decimale; numeri naturali e decimali e loro rappresentazione sulla retta; frazioni; sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse da quella occidentale; tabelline della moltiplicazione fino al numero 10; operazioni aritmetiche (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) con numeri naturali, interi e frazioni e loro proprietà; divisibilità e criteri di divisibilità: multipli e divisori; massimo comune divisore e minimo comune multiplo; numeri primi.
– **Spazio e figure.**
Posizione di oggetti nello spazio; distanze e volumi a partire dal proprio corpo; binomi topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori); punti di riferimento e descrizione di un percorso; prima classificazione e misurazione di figure geometriche; principali grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) e loro unità di misura; proprietà delle figure geometriche: simmetrie, angoli, perimetri e aree; trasformazioni geometriche: isometrie e similitudini.
– **Relazioni, dati e previsioni e funzioni.**
Il piano cartesiano; la retta nel piano cartesiano; diagrammi, schemi e tabelle per rappresentare e leggere dati e relazioni; evento; frequenza di un dato, moda, mediana e media aritmetica di insiemi di dati.
– Informatica.
Rappresentazione di dati e informazioni e loro differenza; concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa; strutture di controllo fondamentali di un linguaggio di programmazione e reazione agli eventi; controllo di correttezza dei programmi.

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
NUMERI	1. Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in modo progressivo e regressivo. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. 3. Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. 4. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	- Numeri naturali da 0 a 20. - Il numero naturale nei tre aspetti cardinale, ordinale e ricorsivo e la sua scrittura in notazione posizionale decimale. - Numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta. - Operazioni aritmetiche (addizione e sottrazione) con numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE	1. Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato.	- Posizione di oggetti nello spazio. - Distanze a partire dal proprio corpo.

	2. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.	- Binomi topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, vicino/lontano, aperto/chiuso...). - Punti di riferimento e descrizione di un percorso. - Principali figure geometriche piane. - Trasformazioni geometriche: simmetrie
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E FUNZIONI	1. Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. 2. Compiere confronti diretti tra grandezze. 3. Rappresentare semplici dati con disegni, tabelle o grafici. 4. Leggere, comprendere, rappresentare graficamente una situazione problematica e cercare possibili soluzioni.	- Forma, colore, spessore, dimensione e funzione. - Grandezze: grande- piccolo; lungo - corto; alto - basso, spesso – sottile. - Rappresentazione semplice di dati tramite disegni, tabelle o grafici - Situazioni problematiche legate al quotidiano.
INFORMATICA	1. Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. 2. Descrivere a parole semplici attività della vita quotidiana tramite sequenze di passaggi e saperle eseguire.	- Rappresentazione di dati e informazioni. - Concetto di algoritmo come sequenza di azioni ordinate.

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA	
SCIENZE	
PROFILO DELLO STUDENTE	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Competenza alfabetica funzionale	1. Comunicare con chiarezza ed efficacia.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici 2. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti 3. Produrre diverse soluzioni per un problema 4. Organizzare informazioni con diversi strumenti 5. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione 6. Riconoscere regolarità e pattern
Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri 2. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici 3. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti 4. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere 4. Portare a termina un compito 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente 6. Collaborare positivamente con gli altri
Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo produttivo 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui 4. Essere aperti a diverse idee e punti di vista
Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative

	5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza 6. Proporre semplici idee e iniziative

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)
• Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. • Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente. • Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)
Esplorazione e osservazione della natura • Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni, e utilizzando, ove disponibili, adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat. • Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella posizione del sole rispetto all'orizzonte locale in vari momenti della giornata. • Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata attraverso l'ombra prodotta da un albero o da un bastone piantato nel terreno e utilizzare il cambiamento dell'ombra come strumento per misurare lo scorrere del tempo. **Materia e trasformazioni** • Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.). • Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle. **Esperimenti sui fenomeni fisici** • Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati e confrontare mediante un dinamometro la forza necessaria per sollevare verticalmente un oggetto o per spostarlo lungo un piano orizzontale. • Effettuare misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi. • Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio.

- Comprendere che il suono non è materia ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione delle corde di uno strumento musicale, parlando vicino a un palloncino gonfio o utilizzando diapason e bicchieri d'acqua per osservare come le vibrazioni producono suoni diversi.
- Riconoscere la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre.

Esseri viventi e corpo umano

- Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita.
- Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere la complessità del proprio organismo e comprenderne il funzionamento.
- Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente.
- Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

Scienza e ambiente

- Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi

CONOSCENZE SUGGERITE

(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

- **Ambiente e scienze della Terra**. Paesaggi naturali e antropici; elementi dell'ambiente: suolo, acqua e il suo ciclo, aria, piante, funghi, animali, microrganismi; minerali, rocce e fossili.
- **Ambiente e biologia.** Viventi e non viventi, caratteristiche peculiari dell'organizzazione di un vivente. Componenti biotiche e abiotiche degli ecosistemi ed equilibrio naturale; cicli di materia e flussi di energia negli ecosistemi; reti trofiche. Piante, animali, funghi, microrganismi: caratteristiche anatomiche e fisiologiche. Principi basilari delle classificazioni. Struttura e funzioni del corpo umano, funzioni riproduttive.
- **Astronomia e fenomeni naturali.** Movimento apparente del Sole e della Luna, fasi lunari, ciclo delle maree, ciclo delle stagioni e alternanza del dì e della notte.
- **Fisica e fenomeni naturali.** Moti e oscillazioni; gravità: peso e massa; densità: galleggiamento; pressione: proprietà dell'aria; calore e temperatura: equilibrio termico; forza ed energia; suoni: vibrazioni, propagazione delle vibrazioni e loro percezione come suoni; luce: propagazione rettilinea, riflessione, diffusione, rifrazione, meccanismo della visione, colori; fenomeni elettrici e magnetici.
- **Chimica e proprietà dei materiali.** Sostanze e miscugli e loro proprietà; stati della materia e cambiamenti di stato; trasformazioni chimiche (a livello fenomenologico e macroscopico).

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA	1. Osservare direttamente fatti e fenomeni, partendo dalla propria esperienza quotidiana individuando somiglianze e differenze, utilizzando semplici criteri di classificazione. 2. Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. 3. Disegnare e riordinare le fasi di un esperimento vissuto.	- ciclo delle stagioni - i cinque sensi come strumenti di osservazione e gli organi associati
MATERIA E TRASFORMAZIONI	1. Classificare gli oggetti in base ai principali materiali. 2. Riconoscere le caratteristiche di alcuni semplici oggetti.	- elementi naturali e artificiali - principali materiali (carta, legno, plastica, ecc.)
ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI	1. Osservare semplici fenomeni della vita quotidiana. 2. Collegare i principali fenomeni atmosferici e astronomici al ciclo delle stagioni	- la temperatura - il tempo meteorologico - l'alternanza del dì e della notte e i momenti della giornata
ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO	1. Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante 2. Associare lo stimolo proposto all'organo di senso corretto. 3. Data una varietà di elementi, classificarli come viventi o non viventi. 4. Individuare le principali caratteristiche di un essere vivente.	- viventi e non viventi - ciclo vitale - i cinque sensi e gli organi associati
SCIENZA E AMBIENTE	1. Eseguire la differenziazione dei rifiuti in classe o fuori classe, quando richiesto o in situazione di osservazione.	- raccolta differenziata e riciclo di alcuni materiali

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA	
TECNOLOGIA	
PROFILO DELLO STUDENTE	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia 3. Interagire con media diversi
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici 2. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti 3. Produrre diverse soluzioni per un problema 4. Organizzare informazioni con diversi strumenti 5. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione 6. Riconoscere regolarità e pattern
Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici 4. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti 5. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. Pianificare e organizzare il proprio lavoro 2. Riflettere sul proprio modo di apprendere 3. Portare a termine un compito 4. Collaborare positivamente con gli altri
Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo 2. Essere aperti a diverse idee e punti di vista
Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità 3. Proporre semplici idee e iniziative

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA*

- Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici.
- Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali.
- Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari.
- Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.

Per informatica

- Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana.
- Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA*

Vedere e osservare

- Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano.
- Descrivere e rappresentare (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni.

Prevedere e immaginare

- Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione.
- Misurare grandezze ambientali (lunghezze, temperatura, luce) con strumenti semplici e registrare i dati.

Intervenire e trasformare

- Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.

Per Informatica

- Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche.
- Creare, selezionare e usare semplici testi o disegni, usando strumenti informatici.

CONOSCENZE SUGGERITE*

- **Tecnologia e oggetti di uso comune**. I bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano; oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni; caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni; modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.
- **Produzione e sviluppo tecnologico**. Produzione e trasformazione; utilizzo e sviluppo di semplici modelli della tecnologia.

- **Informatica**. Principali componenti hardware e software e principali funzioni di un dispositivo digitale; notazione binaria; Internet e i suoi servizi; autenticazione e protezione dell'accesso ai dispositivi; valore dei dati e importanza di proteggere i dati personali; "codici segreti" per tutelare la riservatezza; uso responsabile e rispettoso di tecnologie informatiche, dati digitali e servizi su rete, sapendo come riportare agli adulti di riferimento eventuali problematiche; creazione e modifica di semplici contenuti digitali e multimediali usando semplici applicazioni informatiche, per raccontare storie o esperienze personali.

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
VEDERE E OSSERVARE	1. Identificare e distinguere i principali oggetti e arredi presenti nello spazio vissuto, riconoscendone la funzione. 2. Utilizzare in modo corretto semplici strumenti per la rappresentazione grafica. 3. Effettuare prove ed esperienze con i materiali più comuni. 4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle.	- Corretta impugnatura - Orientamento e gestione dello spazio grafico - Uso di semplici tabelle - Concetto di "funzione" di un oggetto
PREVEDERE E IMMAGINARE	1. Realizzare semplici manufatti seguendo indicazioni date 2. Confrontare grandezze attraverso misurazioni con strumenti non convenzionali	- Uso di forbici, colla, materiale vari - Uso di unità di misura non convenzionali e concetto di confronto tra grandezze
INTERVENIRE E TRASFORMARE	1. Osservare e riconoscere caratteristiche di oggetti di uso quotidiano e intuirne le funzioni. 2. Eseguire interventi di decorazione sul proprio materiale e sulla classe. 3. Seguire istruzioni orali per realizzare semplici manufatti.	- Uso di forbici, colla, ecc. - Tecniche base di coloritura
PER INFORMATICA	1. Identificare dispositivi tecnologici di uso comune (smartphone, computer) e comprendere l'importanza di utilizzarli con il permesso o l'aiuto di un adulto. 2. Riconoscere alcune parti e funzioni di alcuni strumenti informatici presenti in aula.	- Pc: mouse e tastiera - Accensione e spegnimento dei dispositivi presenti in aula

	3. Utilizzare semplici programmi per creare testi o disegni digitali.	

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA	
ARTE IMMAGINE	
PROFILO DELLO STUDENTE	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia 3. Interagire con media diversi
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti. 2. Produrre diverse soluzioni per un problema 3. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione 4. Riconoscere regolarità e pattern
Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti 6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare	1. Pianificare e organizzare il proprio lavoro 2. Portare a termine un compito 3. Collaborare positivamente con gli altri
Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo 2. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui 3. Essere aperti a diverse idee e punti di vista 4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati 5. Riconoscere e apprezzare le diversità
Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità 3. Collaborare per trovare soluzioni innovative

	4. Proporre semplici idee e iniziative
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale 2. Riconoscere diverse forme di espressione culturale 3. Esprimere creativamente la propria identità culturale 4. Produrre semplici elaborati artistici e musicali

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Espressività/Produzione

Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaro-scuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa. Sperimentare motivi decorativi (es. ispirati a Kandinsky, Depero) per dettagli strutturati negli elaborati, in laboratori inclusivi. Creare elaborati (es. un disegno, un collage o una composizione plastica o oggettuale) ispirato a opere locali (es. un dipinto o un fregio decorativo locale) per esprimere emozioni, idee o racconti, anche attraverso tecniche miste.

Comunicazione

Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.

Osservazione/Lettura

Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.

Analisi/Interpretazione/Comprensione

Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Espressività/Produzione

- Sperimentare la calligrafia di base (es. corsivo italiano) attraverso esercizi di motricità fine (es. tracciamento di lettere singole con pennarelli a punta calligrafica), per sviluppare un segno fluido e leggibile, integrando semplici motivi decorativi ispirati al patrimonio locale o a tradizioni diverse.
- Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati.

- Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali ed architettoniche (es. archi, colonne), anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie, con tratti definiti.
- Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi.
- Creare elaborati ispirandosi a opere artistiche locali, per coltivare la propria originalità attraverso tecniche semplici promuovendo consapevolezza storica ed identitaria.
- Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative, descrittive o fantastiche.
- Utilizzare app di disegno accessibili o fotocamere di tablet per creare immagini statiche, animazioni in stop-motion o brevi video, integrando materiali analogici (es. disegni, modellazioni) per progetti narrativi che reinterpretano opere d'arte o patrimoni locali.

Comunicazione

- Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, anche ispirandosi a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo così l'originalità dell'espressione personale.

Osservazione/Lettura

- Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi e formali principali (es. colori, forme, effetti di luce e ombra) e il contesto di base (es. cosa rappresentano, chi li ha creati), individuandone il codice comunicativo essenziale (es. colori per emozioni, forme per azioni).
- Osservare un semplice oggetto illuminato da una singola fonte di luce (es. lampadina, sole) individuandone le principali ombre proprie e portate (riferendosi ad esempio al sole presente nel disegno spontaneo per introdurre alla percezione visiva del chiaroscuro).
- Analizzare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo.

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali.

CONOSCENZE SUGGERITE
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

- Elementi formali base (es. colori, forme, soggetti) di opere artistiche e altri testi figurativi, costruttivi e audio-visivi (es. disegno, pittura, scultura, architettura, fotografia, cinema, video).
- Basi del disegno (linee, proporzioni, spazi, equilibrio, prospettiva semplice; linee di contorno, campiture di colore, luci e ombre; motivi decorativi e calligrafici).
- Elementi di calligrafia di base (es. corsivo italiano, proporzioni delle lettere, fluidità del segno), con cenni a tradizioni calligrafiche storiche e interculturali (es. manoscritti medievali, calligrafia araba).

- Tecniche artistiche semplici: pittura (es. acquerello o tempera su carta), pastelli (es. matite colorate, pastelli a cera per campiture), collage (es. con carta colorata o ritagli di immagini esistenti e colla vinilica).
- Fotografia base (es. scatti con tablet).
- Assemblaggi (es. con materiali di recupero o piccoli oggetti, anche personali).
- Modellazione (es. argilla o plastilina per forme tridimensionali).
- Ruolo delle immagini nella cultura popolare, antica e contemporanea.
- Principali opere e tradizioni artistiche del proprio territorio (es. opere pittoriche, scultoree o artigianali locali), italiane e di altre culture, antiche e contemporanee (es. mandala orientali, illustrazioni contemporanee).
- Cenni su movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali e stili storici antichi (es. gotico, rosoni delle cattedrali), barocchi (es. luce e ombra nei dipinti di Caravaggio) e moderni (es. cubismo, forme geometriche di Severini).

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE	1. Tracciare segni grafici; 2. Sperimentare manipolazione; 3. Disegnare elementi singoli della realtà; 4. Esercitare impugnatura; 5. Riprodurre motivi geometrici; 6. Incollare elementi; 7. Scattare fotografie.	- Tipi di linea (dritta, curva, spezzata, mista). - Caratteristiche tattili e plastiche di base (morbido, duro, liscio, ruvido). - Forme geometriche elementari (cerchio, quadrato, triangolo) come schema logico per scomporre e semplificare la realtà. - Modalità di impugnatura corretta degli strumenti grafici. - Forme geometriche elementari (cerchio, quadrato, triangolo). - Uso basilare di forbici e colla stick. - Funzioni principali di scatto della fotocamera su tablet.
COMUNICAZIONE	1. Associare i colori primari e le linee a stati d'animo semplici.	- I tre colori primari (rosso, giallo, blu). - Significato espressivo elementare delle linee (es. spezzata = rabbia/paura, curva = calma).
OSSERVAZIONE/LETTURA	1. Identificare soggetti principali; 2. Notare la presenza del sole (zone chiare e scure); 3. Elencare personaggi e azioni.	- Concetto di "soggetto" in un'immagine (chi/cosa c'è nel disegno). - Luce naturale e percezione immediata della luminosità. - Lettura iconica di base (riconoscere azioni evidenti dei personaggi).

ANALISI / INTERPRETAZIONE COMPRENSIONE	1. Indicare elementi decorativi o monumenti nella realtà quotidiana.	- Differenza tra ambiente naturale e ambiente antropico. - Presenza di elementi estetici e decorativi nello spazio vissuto (casa, scuola).

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA	
MUSICA	
PROFILO DELLO STUDENTE	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave 2. Interagire con media diversi
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Riconoscere diverse forme di espressione culturale 2. Produrre semplici elaborati artistici e musicali 3. Esprimere creativamente la propria identità culturale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1. Pianificare ed organizzare il proprio lavoro 2. Riflettere sul proprio modo di apprendere 3. Portare a termine un compito 4. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente 5. Collaborare positivamente con gli altri
Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati 7. Riconoscere e apprezzare le diversità.
Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza 6. Proporre semplici idee e iniziative

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

- Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.
- Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
- Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.
- Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Percezione, ascolto e analisi
– Ascoltare e riconoscere suoni diversi.
– Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).
– Ascoltare attivamente brani musicali e riconoscerne le principali proprietà e strutture.
Alfabetizzazione e grammatica musicale
– Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee).
Creatività, esecuzione e interpretazione
– Creare semplici ritmi con voce, corpo estrumenti.
– Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.
Ritmo, movimento ed espressione corporea
– Seguire il ritmo con il movimento del corpo.

CONOSCENZE SUGGERITE
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

• Ritmo e coordinazione motoria, giochi ritmici di gruppo, coreografie, controllo spaziale e temporale. Invenzione di ritmi con strumenti a percussione; creazione di brevi melodie, composizione di sequenze musicali in gruppo; ascolto di brani musicali di diverse epoche e stili; discriminazione degli strumenti musicali, classificazione e conoscenza delle loro caratteristiche timbriche. Relazione tra musica e testo, sensibilità estetica ed emotiva: ascolto del repertorio operistico.
• Canto corale: esecuzione di semplici brani con accompagnamento ritmico-motorio; polifonia intuitiva con ostinati ritmici e canoni a due voci.
• Lettura musicale con notazione semplificata, riconoscimento di figure ritmiche; produzione musicale in ensemble e piccole orchestre di classe. Esplorazione di strumenti musicali (Orff, corde, archi, tastiere, fiati, percussioni).

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI	1. Distinguere suoni, rumori e silenzio. 2. Ascoltare e riconoscere le principali fonti sonore, naturali ed artificiali. 3. Riconoscere i suoni in base all' intensità e al timbro	- Paesaggi sonori naturali ed artificiali - I versi degli animali - Suoni e rumori e silenzi di ambienti conosciuti
ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE	1. Iniziare a tradurre suoni e ritmi in rappresentazioni grafiche attraverso sistemi simbolici non convenzionali	- Semplice scrittura musicale attraverso l'uso di disegni, linee, simboli.
CREATIVITÀ, ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE	1. Esplorare le potenzialità della propria voce/corpo attraverso canti e vocalizzazioni.	- Canti corali adatti all'età - Vocalizzi per bambini - Semplici ritmi con l'uso del corpo
RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	1. Utilizzare il corpo per produrre brevi sequenze ritmiche e gesti-suono, associando il suono al movimento	- Ritmo e coordinazione motoria - Giochi ritmici di gruppo - Body percussion

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano. 2. Collaborare positivamente con gli altri. 3. Portare a termine un compito. 4. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente.
Competenza in materia di cittadinanza	1. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto.
Competenza imprenditoriale	1. Affrontare gli insuccessi con resilienza. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. 3. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza. 4. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. Riconoscere diverse forme di espressione culturale.
Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave. 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti. 2. Produrre diverse soluzioni per un problema.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psicofisico. In particolare, è in grado di:

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.
- Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
- Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.

- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Dimensione degli stili di vita attivi e sani:

1. Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte.
2. Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.

Dimensione motoria:

1. Acquisire le abilità motorie fondamentali.
2. Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco.
3. Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.

Dimensione cognitiva:

- Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte.
- Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento.
- Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione.

Dimensione sociale:

- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.

Dimensione emotivo-relazionale:

- Manifestare e modulare le proprie emozioni.
- Mostrare empatia per compagne e compagni.

CONOSCENZE SUGGERITE
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

- Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi.
- Giochi di regole.
- Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi.
- Esperienze di comunicazione non verbale.
- Attività legate alla motricità fine.
- Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza.
- Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica;
- Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori.

Le attività saranno sempre proposte con specifica attenzione ai bisogni educativi speciali presenti nel gruppo classe. Le abilità motorie fondamentali, intese nei termini di movimenti che forniscono le basi per l'apprendimento di azioni complesse nei diversi contesti dell'attività motoria, richieste per la pratica dei contenuti sono quelle locomotorie, posturali, espressive, relative al rapporto con gli altri, con l'ambiente e con gli oggetti (con particolare riferimento alla coordinazione spaziale e temporale).

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI	1. Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. 2. Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.	- Semplici giochi (scappa e prendi, guardie e ladri, il pescatore, uomo ghiaccio…) - Regole di comportamento corretto e sicuro. - Principi di una corretta igiene personale.
DIMENSIONE MOTORIA	1. Acquisire le abilità motorie fondamentali. 2. Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.	- Il corpo e le sue parti - Concetti topologici e di lateralità - Schemi motori e posturali di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare e afferrare…) - Attività di coordinazione e collaborazione (semplici percorsi, giochi di squadra, staffette, mimi…) - Semplici movimenti coreografici con e senza musica, su modello.
DIMENSIONE COGNITIVA	1. Rispettare le regole delle attività proposte. 2. Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione.	- Regole di giochi individuali e di squadra. - Regole di gestione del materiale proprio e condiviso. - Principi di una sana alimentazione.
DIMENSIONE SOCIALE	1. Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	- Le regole basilari del fair play: o Aiutare i compagni o Giocare con tutti o Non imbrogliare o Imparare a risolvere piccoli conflitti o Gestire in maniera consapevole la sconfitta o Giocare per divertirsi

DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE	1. Riconoscere ed esprimere le emozioni fondamentali.	- Emozioni fondamentali (gioia, rabbia, tristezza e paura). - Strategie efficaci per esprimere le emozioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA	
LINGUA INGLESE	
PROFILO DELLO STUDENTE	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Competenza multilinguistica	1. Comprendere e utilizzare espressioni di base. 2. Presentare sé stessi e gli altri. 3. Rispondere a domande personali. 4. Descrivere situazioni e luoghi familiari. 5. Scrivere brevi testi su argomenti familiari.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano. 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere. 4. Portare a termine un compito. 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente. 6. Collaborare positivamente con gli altri.
Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo. 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto. 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui. 4. Essere aperti a diverse idee e punti di vista. 5. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati. 6. Riconoscere e apprezzare le diversità.
Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze. 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza. 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative. 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza. 6. Proporre semplici idee e iniziative.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

- *Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti*. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- *Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana*. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
- *Interagire in contesti sociali*. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
- *Riconoscere e comprendere elementi culturali*. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
- *Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione*. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

Ascolto (comprensione orale)
– Individuare e produrre suoni.
– Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi).
– Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia.
– Individuare, numerare e classificare gli oggetti.
Parlato (produzione e interazione orale)
– Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Lettura (comprensione scritta)
– Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
– Individuare, numerare e classificare gli oggetti.
Scrittura (produzione scritta)
– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.
– Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

CONOSCENZE SUGGERITE
(*Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione 2025)

La conoscenza della fonologia e della scrittura prevede l'apprendimento dell'alfabeto, dei principali fonemi della lingua inglese e dell'associazione tra fonemi e grafemi. Gli studenti imparano a riconoscere e riprodurre suoni, parole e semplici strutture linguistiche, sviluppando gradualmente la capacità di leggere e scrivere testi brevi e di uso quotidiano. L'area delle funzioni comunicative e interazioni di base comprende espressioni e formule di saluto, presentazione e scambio di informazioni personali, richieste e risposte in contesti quotidiani. Gli studenti acquisiscono la capacità di comprendere e seguire istruzioni semplici, partecipare a conversazioni di base, chiedere e dare permessi, esprimere gusti e preferenze, e descrivere persone, luoghi e oggetti.

Il lessico si sviluppa gradualmente, includendo inizialmente parole legate ai colori, ai numeri, agli oggetti di uso comune e agli ambienti familiari e scolastici. Successivamente, si amplia per comprendere termini relativi al tempo atmosferico, agli orari, ai giorni, ai mesi, alle stagioni, alla descrizione di persone e luoghi, fino ad arrivare a concetti più articolati come il sistema monetario inglese e americano e il vocabolario legato all'alimentazione e alla vita quotidiana.

L'apprendimento delle strutture grammaticali si concentra sulle basi della lingua, includendo l'uso del Present Simple dei verbi principali (to be, to have, can), i verbi di uso comune al Present Simple e Present Continuous, i pronomi personali soggetto e gli aggettivi possessivi, dimostrativi e interrogativi (per la selezione completa delle strutture lessico-grammaticali si rimanda a QCER e al QCERVC). Questi elementi permettono agli studenti di formulare frasi semplici e comunicare in modo efficace.

L'area della cultura, civiltà e lifestyle introduce gli studenti alle principali festività, tradizioni e caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni, tenendo anche conto della loro realtà multietnica e multiculturale. Attraverso l'uso di materiali autentici, racconti, giochi ed esercizi interattivi, gli studenti acquisiscono una maggiore consapevolezza delle diversità linguistiche e culturali, sviluppando un atteggiamento di apertura e curiosità verso il mondo anglofono.

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
ASCOLTO	1. Abbinare suoni con immagini e/o parole. 2. Riconoscere e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano riferiti agli argomenti svolti, pronunciati chiaramente e lentamente.	- Classroom language - Numbers to 10 - Colours - Pets and animals - School objects - Food - Shapes - Toys

PARLATO	1. Ripetere parole e semplici frasi, riferite a lessico e situazioni noti. 2. Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	- Classroom language - Numbers to 10 - Colours - Pets and animals - School objects - Food - Shapes - Toys

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA	
EDUCAZIONE CIVICA	
PROFILO DELLO STUDENTE	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Competenza in materia di cittadinanza	1. Partecipare a discussioni in modo costruttivo 2. Costruire relazioni positive basate sul rispetto 3. Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui 4. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione 5. Essere aperti a diverse idee e punti di vista 6. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati 7. Riconoscere e apprezzare le diversità
Competenza alfabetica funzionale	1. Decodificare e comprendere messaggi chiave 2. Comunicare con chiarezza ed efficacia 3. Interagire con media diversi
Competenza multilinguistica	1. Comprendere e utilizzare espressioni di base 2. Presentare sé stessi e gli altri 3. Rispondere a domande personali 4. Descrivere situazioni e luoghi familiari
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1. Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici 2. Produrre diverse soluzioni per un problema 3. Organizzare informazioni con diversi strumenti 4. Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione
Competenza digitale	1. Ricercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri 2. Comunicare online in modo rispettoso e consapevole 3. Accedere e navigare in contenuti digitali semplici 4. Riconoscere segnali di possibili notizie false 5. Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti 6. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro 3. Riflettere sul proprio modo di apprendere 4. Portare a termine un compito 5. Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente 6. Collaborare positivamente con gli altri
Competenza imprenditoriale	1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza 6. Proporre semplici idee e iniziative
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	1. Esplorare gli elementi della propria identità culturale 2. Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici 3. Riconoscere diverse forme di espressione culturale 4. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base 5. Esprimere creativamente la propria identità culturale 6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
(**Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, 2024*)

COSTITUZIONE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(**Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, 2024*)

COSTITUZIONE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti
- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali

- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona, dell'adolescenza e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità

CITTADINANZA DIGITALE

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali
- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche
- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

CONOSCENZE SUGGERITE
(**Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, 2024*)

COSTITUZIONE

- Carta costituzionale, Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e Dichiarazione Universale dei Diritti umani
- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
- Ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- Inno e Bandiera nazionale
- Bandiera della regione e Stemma del comune
- Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
- Patto di Corresponsabilità e Regolamento d'Istituto
- Regole di educazione stradale

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Tematiche riguardanti l'educazione alla salute e quella alimentare
- Protezione della biodiversità e degli ecosistemi
- Norme per il rispetto dei beni pubblici e tutela del territorio
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia
- Importanza del risparmio e dell'educazione finanziaria
- Agenda 2030

CITTADINANZA DIGITALE

- Uso responsabile dei dispositivi elettronici
- Uso critico delle tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale
- Concetti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale
- Rischi della rete e delle attività di cyberbullismo

CLASSE PRIMA		
AMBITO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE ESSENZIALI**
COSTITUZIONE	1. Riconoscere, condividere e rispettare le regole di comportamento in ambienti diversi. 2. Manifestare atteggiamenti corretti verso adulti e coetanei riconoscendo la diversità come ricchezza e come valore. 3. Riconoscere le principali autorità di riferimento istituzionale e territoriale (es: Dirigente Scolastico e Sindaco).	- Avvio ai concetti espressi nel Patto di Corresponsabilità, in particolare art. 26 e 27 - Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, in particolare diritto ad avere un nome, una famiglia e una casa, ad essere curato, ad essere nutrito, al gioco, all'istruzione - Regole di base di educazione stradale, del pedibus, segnali e gesti convenzionali - Rispetto dell'ordine di fila e delle indicazioni degli insegnanti in situazione di emergenza
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	1. Assumere un comportamento adeguato alle principali regole per la cura della salute e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	- Tematiche riguardanti l'educazione alla salute e l'igiene personale (lavarsi le mani, soffiarsi il naso con il fazzoletto, tossire con il braccio davanti alla bocca, ...)

	2. Comprendere semplici informazioni riguardanti la tutela dell'ambiente secondo le regole: - della raccolta differenziata, classificando i materiali di rifiuto; - del riciclo riutilizzando materiali per la creazione di semplici manufatti o il disegno con materiali naturali (es: foglie)	- Tematiche riguardanti l'educazione alimentare (assaggiare cibi non conosciuti, mangiare in modo variato, merenda sana, ...) - Tematiche riguardanti gli aspetti motorio-comportamentali (stare seduti durante le attività, alzare la mano per parlare, ...) - Rispetto dei beni pubblici e tutela del territorio (non buttare le carte per terra, raccolta differenziata, ...) - Nome dei simboli dell'Agenda 2030
CITTADINANZA DIGITALE	1. Riconoscere e nominare gli strumenti digitali più diffusi e approcciarsi al loro utilizzo con la supervisione dell'adulto.	- Atteggiamento corretto nell'uso delle tecnologie come strumento didattico - Rispetto delle indicazioni date dal docente per l'uso delle tecnologie