I DISCORSI E LE PAROLE		***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA (competenza chiave di riferimento)***		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (indicazioni nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui. Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano. Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini. Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo	-Narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro. -Ascoltare storie e commentarle; raccontarle agli altri. -Giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni. -Ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi, per il lavoro e farle scrivere; rappresentarle attraverso simboli iconici. -Memorizzare e utilizzare vocaboli e semplici strutture comunicative in altre lingue. -Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue. -Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali. -Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e riferirli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età. -Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.	CONOSCENZE: -Conosce i gruppi di appartenenza (scuola, famiglia, paese). -Comprende i diversi ruoli all'interno di una realtà organizzata. -Conosce l'importanza delle regole in situazioni di gioco e di lavoro. -Conosce l'esistenza del "Grande libro delle leggi". ABILITA': -Drammatizzare storie sentite o inventate. -Riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte. -Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere. -Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi, regole della strada, della scuola, e dei giochi).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria E' in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	-Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al rispetto della natura e dell'ambiente. -Formulare prime ipotesi su comportamenti e scelte per la salvaguardia dell'ambiente.	CONOSCENZE: - Comprendere il concetto di rispetto per l'ambiente (sostenibilità). ABILITA': - Riconoscere e discriminare gli elementi dell'ambiente. - Effettuare una prima raccolta differenziata. - Acquisire comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE		E' in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto.	-Memorizzare e imparare il significato di alcuni termini e messaggi iconici propri del linguaggio informatico. -Seguire una voce narrante attraverso dispositivi (tv, computer, schermo).	CONOSCENZE: -Conosce le parti del PC e la loro funzionalità. -Conosce il significato di alcune emoticon. ABILITA': memorizza vocaboli nuovi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO		*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (competenza chiave di riferimento)*		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze(Indicazioni Nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui. Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano. Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini. Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.	-Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; -Ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle. -Realizzare laboratori sull'alimentazione. -Esplorare gli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli.	CONOSCENZE: - Comprendere il concetto di aver cura di sé. - Comprendere che l'igiene, la salute e il benessere sono beni di tutti da tutelare. ABILITA': - Riconoscere e discriminare gli alimenti più sani. - Muoversi con sicurezza, autonomia e rispetto negli ambienti scolastici, nella gestione della giornata a scuola. - Acquisire comportamenti corretti durante le routine (bagno, mensa, giardino, salone) e il gioco libero. - Seguire correttamente percorsi motori, utilizzando gli schemi corporei necessari richiesti. - Riconoscere e comunicare emozioni e stati d'animo propri e degli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	-Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati. -Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici …) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia. -Concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica.	CONOSCENZE: - Conoscere alcuni habitat naturali e gli organismi viventi che li abitano. - Conoscere espressioni e cambiamenti che possono avvenire nel corpo umano (es. in rapporto al tempo e a situazioni emotive) ABILITA': -Distinguere e classificare i vari tipi di animali e vegetali (di acqua, terra, aria...), individuando le loro principali caratteristiche ed abitudini. -Comunicare i propri pensieri, intervenendo in modo adeguato (contesto e argomento) nelle conversazioni. - Riconoscere le principali caratteristiche di alcune popolazioni della terra (ambienti freddi/caldi/ temperati).

CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto.	-Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio. -Eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio. -Giocare utilizzando comandi di programmazione.	CONOSCENZE: - Approcciarsi alle nuove tecnologie per visionare immagini e video. - Conoscere il nome di alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola (computer, stampante, ecc.); ABILITA': -Contribuire a realizzare un lavoro comune (con immagini, voci, suoni, scritte) prodotto a scuola attraverso le tecnologie digitali. - Comprendere il concetto che i dispositivi tecnologici vanno trattati con cura. -Riconoscere la ciclicità di eventi e fenomeni.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - TUTTI		***COMPETENZA DIGITALE (competenza chiave di riferimento)***		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (indicazioni nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto. • Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali. • Collabora attraverso le tecnologie digitali.		-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti acquisire Informazioni, con la supervisione di un insegnante. -Eseguire giochi di tipo logico, matematico, topologico concretamente e al computer. - Muoversi nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di comando ad oggetti o persone. -Sperimentazione del Coding: avvio al pensiero logico computazionale. -Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali. -Formulare domande e ipotesi.	CONOSCENZE: -conoscere i concetti topologici e i simboli che li rappresentano. -Conoscere la Destra e Sinistra su di sé per potersi muovere in ambito spaziale, grafico e in rapporto agli altri. -Imparare a confrontarsi con gli altri. ABILITA': -Utilizzare il mouse. -Utilizzare i tasti delle frecce direzionali. -Utilizzare le frecce direzionali per eseguire un percorso sul reticolo sulla base delle indicazioni date dall' insegnante. (CODING UNPLUGGED)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				

CITTADINANZA DIGITALE		-Utilizzare attivamente la LIM per il lavoro; realizzare insieme e condividere produzioni, lavori, informazioni. -Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali; partecipare alla realizzazione di video, documentari didattici. -Comunicare a distanza con compagni di altre scuole, assenti per cause di forza maggiore, scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune. -Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi; ipotizzare semplici regole di comportamento per evitarli e per garantire il rispetto di tutti (es. ripresa di immagini e loro diffusione; diffusione di notizie private; diffusione di notizie false o sbagliate).	CONOSCENZE: - Scoprire le nuove tecnologie come linguaggio di comunicazione; - Conoscere alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola (computer, stampante) ABILITA': -Familiarizzare con internet per contribuire a ricercare - in modo guidato informazioni attraverso strumenti multimediali; -Familiarizzare con internet per contribuire a ricercare -Contribuire a realizzare un lavoro in modo creativo (con immagini, voci, suoni, scritte...) attraverso le tecnologie digitali; -Familiarizzare con il pensiero computazionale e il coding (anche utilizzando e programmando piccoli robot per dar loro direzionalità e movimento) per esercitare processi di problem solving

IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI		*COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (competenza chiave di riferimento)*		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (indicazioni nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui. Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano. Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno). Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini. Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.	- Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi. -Narrare eventi, esperienze, sentimenti, emozioni, usando termini sempre più pertinenti. -Confrontare le diverse caratteristiche dell'identità personali e altrui (caratteristiche fisiche, linguistiche ecc.). -Discutere e rappresentare le "strutture sociali" di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola, ecc.	CONOSCENZE: -Conoscere la propria storia personale attraverso i documenti, gli oggetti e le testimonianze. ABILITA': -Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole. - Esplicitare le regole di giochi noti. -Individuare i sentimenti espressi da personaggi illustrati e ipotizzarne le situazioni che li causano. -Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	-Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo, ecc. -Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. -Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità. -Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi, ecc. -Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola (esercitando forme di *service learning* e di *peer tutoring*). -Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come "autorità"; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.	CONOSCENZE: - Conoscere le tradizioni della propria famiglia. - Conoscere le principali tradizioni della comunità di appartenenza. - Conoscere i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della propria piccola comunità o della città. ABILITA': - Riconoscere i principali segni della cultura e tradizione italiana. - Riconoscere i luoghi principali delle istituzioni e dei servizi del proprio paese/città. - Partecipare alle tradizioni culturali del proprio paese con disegni/prodotti plastici o pittorici.
CITTADINANZA DIGITALE		È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto.		

TUTTI		*COMPETENZA IMPRENDITORIALE (competenza chiave di riferimento)*		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze(indicazioni nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	•Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure. •Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza. •Assume iniziative e le porta a termine. •Collabora con altri nel gioco e nel lavoro. •Prende decisioni su questioni di esperienza in modo ponderato e le motiva. •Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi.		-Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni. -Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa. -Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura. -Esprimere valutazioni sul lavoro svolto. -Di fronte a opzioni diverse e iniziative da intraprendere, discutere sulle possibili conseguenze e su quali scelte possono essere più vantaggiose per tutti. - Sviluppare la disponibilità a cooperare con gli altri.	CONOSCENZE: -Saper usare diverse forme di linguaggio e simboli. ABILITA': -Ipotizzare possibili soluzioni di un problema sorto nel gioco o nel lavoro; attuarle e verificarle. -Progettare in piccolo gruppo un'attività pratica o manipolativa.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				CONOSCENZE: - Conoscere il concetto di scambio/baratto. - Conoscere il concetto di vendita e compravendita. - Conoscere il denaro e il suo uso. - Conoscere il significato del lavoro, partendo dal riconoscimento dei mestieri. - Conoscere il concetto di risparmio. ABILITA': - Sperimentare le prime forme di scambio, baratto, vendita attraverso il gioco e il gioco simbolico. - Riprodurre graficamente o con materiale plastico la moneta corrente e utilizzarla nei giochi. - Sperimentare le prime forme di corretta gestione del denaro e del risparmio attraverso progetti scolastici adeguati. - Sviluppare comprensione del valore e rispetto per ogni forma di lavoro.
CITTADINANZA DIGITALE				

IMMAGINI, SUONI E COLORI - IL CORPO E IL MOVIMENTO		*COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (competenza chiave di riferimento)*		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (indicazioni nazionali)**	**traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	•Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. •Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. •Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. •Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. •Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. •Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. •Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. •Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui. Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano. Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini. Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.	- Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale. - Saper produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione. -Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso il linguaggio-mimico gestuale e ritmo-musicale. -Riconoscere e muoversi in base a riferimenti spazio-temporali. -Partecipare al gioco motorio e/o di squadra rispettandone le regole. - Conoscere il corpo nella sua globalità, nei suoi segmenti e discriminare le principali funzioni.	CONOSCENZE: -Conoscere i simboli identitari delle nazioni: inno, bandiera -Visitare musei e mostre; partecipare ad eventi musicali e a spettacoli teatrali; visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti ecc.) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze. - Conoscere canti e tradizioni di altri Paesi. ABILITA': - Saper disegnare la bandiera italiana, quella europea e le bandiere dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione. -Ideare e realizzare i giochi con le bandiere per riflettere sul loro significato. -Eseguire esercizi e "danze" dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione. - Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date. -Drammatizzare situazioni, testi ascoltati. -Copiare opere di artisti; commentare l'originale. -Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione, disegnare le evocazioni emotive, muoversi a ritmo di musica. -Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; seguire giochi motori di individuazione accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione. - Ideare e seguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminate su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un ritmo con un gioco di mani ecc.

SVILUPPO ECONOMICO ESOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. E' in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	-In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi. -Individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto. -In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi. -Fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo. - Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena).	
CITTADINANZA DIGITALE		È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto.	-Seguire una voce o una musica attraverso dispositivi (radio, computer, stereo).	

macro nuclei tematici	**traguardi allegato B (2019)**	TRAGUARDI NUOVE LINEE GUIDA (2022)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (2022)	**Abilità e conoscenze**
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			• Usare buone maniere per esprimere richieste e bisogni in modo chiaro e comprensibile.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidar	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
		
		2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
			TRAGUARDO 1:
			Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
			
			Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
			Condividere regole comunemente accettate.
			Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
			
			Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
			Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
			
			Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
			
			Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
			
			TRAGUARDO 2:
				• Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in ambienti diversi.
				• Condividere le regole basilari di buona convivenza
				  ◦ nella scuola,
				  ◦ nei principali ambienti extrascolastici (es: palestra, scuola di musica…)
				• Riconoscersi in famiglia e tra gli altri
				• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza scolastica e da tenere in caso di evacuazione
				• Conoscere i principali gruppi alimentari e la loro distribuzione all'interno dei pasti della giornata.
				• Osservare e attuare atteggiamenti di cura del ciclo vitale di piante e animali.
				• Riconoscere e decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola
				• Conoscere i principali segnali stradali e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone
				• Rispettare il materiale proprio e altrui
				• Conoscere le caratteristiche degli oggetti di uso scolastico e usarli correttamente

		3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. TRAGUARDO 3: Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	

			Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. TRAGUARDO 4: Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	

	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;			• Rivolgersi agli altri attraverso le principali forme di saluto, richiesta e ringraziamento
				• Svolgere semplici incarichi di classe.
				• Partecipare al gioco condiviso
				  ○ rispettando le regole
				  ○ assumendo atteggiamenti positivi e cooperativi
				  ○ accettando il proprio ruolo
				• Manifestare atteggiamenti corretti verso insegnanti, compagni e personale scolastico
				• Riconoscersi
				  ○ come individuo unico e irripetibile
				  ○ all'interno del gruppo scolastico di appartenenza
				  ○ come membro familiare
				• Conoscere la composizione e ruolo di ogni membro familiare
				• Celebrare la giornata mondiale della gentilezza (World Kindness Day) e riconoscere l'attualità del messaggio attraverso l'uso di parole gentili e buone abitudini del vivere insieme
				• Comprendere le più diffuse forme di linguaggio non verbale
				• Riconoscere la diversità come ricchezza e come valore
				• Distinguere le diversità culturali attraverso le più note manifestazioni (es: feste di Halloween, Natale, Pasqua…)

	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			• Conoscere le coordinate più generali della propria residenza (es: nome del paese e dello Stato) • Riconoscere le principali autorità di riferimento istituzionale e territoriale (es: Dirigente Scolastico e Sindaco) • Riconoscere la bandiera nazionale e denominare i colori • Denominare i principali diritti dell'uomo e dell'infanzia • Celebrare le principali ricorrenze civili (es: 2 giugno Festa della Repubblica; 27 gennaio giornata della memoria; 25 aprile Festa della Liberazione; 1 maggio Festa dei Lavoratori) •

SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	TRAGUARDO 5: Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. TRAGUARDO 6:	• Conoscere i ruoli delle persone all'interno della scuola e della famiglia. • Comprendere semplici informazioni riguardanti il rispetto dell'ambiente • Conoscere i principali servizi del territorio (scuola, ospedale, palestre, trasporto scolastico, biblioteca, giardini pubblici …) • Conoscere le strutture e le associazioni nel territorio che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. • Praticare la raccolta differenziata classificando e differenziando i materiali di rifiuto. • Tutelare l'ambiente secondo le regole della raccolta differenziata del riciclo riutilizzando materiali per la creazione di semplici manufatti o il disegno con materiali naturali (es:foglie) • Apprendere le prime nozioni relative alle norme igieniche da rispettare. • Partecipare attivamente alle attività motorie specifiche e non (pause attive, moving school, sport…) • Seguire le norme che garantiscono la sicurezza propria e altrui in caso di calamità (es: incendio, terremoto …) • Conoscere i concetti essenziali di una corretta alimentazione. • Celebrare la Giornata mondiale della Terra (Earth Day) 22 aprile

	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.	7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità .	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. TRAGUARDO 7: Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. TRAGUARDO 8: Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	● Conoscere la presenza di bande o scuole musicali del territorio ● Conoscere brani musicali appartenenti al repertorio popolare.
				● Essere consapevoli di un corretto consumo di acqua, cibo, energia elettrica, … ● Riconosce le caratteristiche degli oggetti di uso scolastico comune utilizzandoli in modo corretto e rispettoso.
				● Utilizzare in modo corretto, rispettoso e sicuro spazi ed attrezzature ● Riconoscere l'importanza del rispetto verso i pari e gli adulti: cura del materiale quando si chiede e si presta. ● Riconoscere un comportamento inappropriato con l'aiuto dell'insegnante. ● Mettere in atto comportamenti responsabili, sotto la guida dell'adulto nei confronti delle risorse a nostra disposizione (es. acqua, alimenti).

			Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. TRAGUARDO 9: Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	

CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	TRAGUARDO 10: Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. TRAGUARDO 11: Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. TRAGUARDO 12: Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	• Leggere e scrivere semplici parole su fogli di lavoro predisposti dall'insegnante e con il supporto dei pari. • Riconoscere e nominare gli strumenti digitali più diffusi. • Riconoscere e comprendere le principali icone dell'utilizzo dei mezzi tecnologici e dei linguaggi non verbali. • Approcciarsi all'utilizzo di device informatici con la supervisione dell'adulto.
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.			• Conoscere il significato di netiquette e le regole fondamentali.
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			• Partecipare alle videolezioni riconoscendo la propria immagine sullo schermo e interagendo con i compagni attraverso i comandi essenziali delle piattaforme (es: accensione e spegnimento microfono e telecamera su Google Meet) • Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto.

			Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	TRAGUARDI NUOVE LINEE GUIDA (2022)	Obiettivi di apprendimento	Abilità e conoscenze
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			• Esprimere preferenze e bisogni in modo chiaro e comprensibile.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
		
		2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
		
		3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti
			TRAGUARDO 1
			Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
			
			Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
			
			Condividere regole comunemente accettate.
			
			Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
			
			Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
			Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
			
			Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
			
			Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
			
			TRAGUARDO 2
			Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del
				• Riconoscere il ruolo dei diversi membri
				  ○ in famiglia
				  ○ in classe
				  ○ a scuola
				• Denominare i principali membri della propria famiglia identificando il ruolo nell'albero genealogico
				• Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in ambienti diversi.
				• Conoscere e assumere diversi incarichi e ruoli all'interno
				  ○ della propria classe
				  ○ nei lavori di gruppo
				  ○ durante i giochi di squadra
				• Svolgere semplici incarichi di classe.
				• Distinguere tra scherzo e offesa
				• Condividere le regole basilari di buona convivenza
				  ○ nella scuola,
				  ○ nei principali ambienti extrascolastici (es: palestra, scuola di musica…)
				• Riconoscere i principali segnali stradali e praticare comportamenti corretti in qualità del ciclista
				• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza scolastica e da tenere in caso di evacuazione
				• Conoscere i principali gruppi alimentari e la loro distribuzione all'interno dei pasti della giornata.
				• Osservare e attuare atteggiamenti di cura del ciclo vitale di piante e animali.
				
				• Riconoscere e decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola
				• Rispettare il materiale proprio e altrui
				• Conoscere le caratteristiche degli oggetti di uso scolastico e usarli correttamente

	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;			• Conversare e produrre frasi in occasione di ricorrenze personali, locali o nazionali
				• Distinguere le diversità culturali attraverso le più note manifestazioni (es: feste di Halloween, Natale, Pasqua…)
				• Riconoscere e tutelare il proprio territorio.
				• Partecipare al gioco condiviso
				  ○ rispettando le regole
				  ○ assumendo atteggiamenti positivi e cooperativi
				  ○ accettando il proprio ruolo
				• Celebrare la giornata mondiale della gentilezza (World Kindness Day) e riconoscere l'attualità del messaggio attraverso l'uso di parole gentili e buone abitudini del vivere insieme
				• Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni.

	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che			• Conoscere le principali canzoni del repertorio musicale della tradizione popolare. • Conoscere le coordinate più generali dei tragitti percorsi più di frequente nella quotidianità (es: casa-scuola)

	regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. TRAGUARDO 3 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. TRAGUARDO 4	● Riconoscere le principali autorità di riferimento istituzionale e territoriale (es: Dirigente Scolastico e Sindaco) ● Riconoscere la bandiera nazionale e denominare i colori ● Conoscere inno nazionale ● Denominare i principali diritti dell'uomo e dell'infanzia ● Celebrare le principali ricorrenze civili (es: 2 giugno Festa della Repubblica; 27 gennaio giornata della memoria; 25 aprile Festa della Liberazione; 1 maggio Festa dei Lavoratori)

			Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
		5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
		
		6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
			TRAGUARDO 5
			Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
			Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
			Riconoscere il valore del lavoro.
			Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
			
			Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
			
			Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
			
			Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
			
			TRAGUARDO 6
				• Conoscere i ruoli delle persone all'interno della scuola e della famiglia.
				
				• Riconoscere cosa significhi essere un consumatore responsabile
				
				• Assumere un atteggiamento preventivo degli sprechi
				
				• Avere cura di sé esercitando le principali norme igieniche
				
				• Praticare la raccolta differenziata
				  ○ distinguendo le caratteristiche dei materiali di rifiuto;
				  ○ riutilizzando materiali per la creazione di semplici manufatti o di con materiali naturali (es: foglie...)
				  ○ riconoscendo i simboli dei vari contenitori
				  ○ abbinando i materiali di rifiuto al colore del contenitore
				
				• Tutelare l'ambiente secondo le regole
				  ○ della raccolta differenziata
				  ○ del riciclo riutilizzando materiali per la creazione di semplici manufatti o il disegno con materiali naturali (es:foglie)
				
				• Conoscere i principi di una corretta alimentazione.
				
				• Conoscere i principali servizi del territorio (scuola, ospedale, palestre, trasporto scolastico, biblioteca, giardini pubblici …)
				
				• Conoscere le strutture e le associazioni nel territorio che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.
				
				• Partecipare attivamente alle attività motorie specifiche e non (pause attive, moving school, sport…)

				• Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature riconoscendo alcune fonti di pericolo. • Seguire le norme che garantiscono la sicurezza propria e altrui in caso di calamità (es. incendio, terremoto…) • Conoscere e comprendere brevi testi sul rispetto dell'ambiente. • Celebrare le ricorrenze in tutela dell'ambiente (es: giornata internazionale dell'acqua 22 marzo; giornata mondiale della terra (Earth Day 22 aprile)

		7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. TRAGUARDO 7 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. TRAGUARDO 8 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. TRAGUARDO 9 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	● Conoscere la presenza di bande o scuole musicali del territorio ● Conoscere brani musicali appartenenti al repertorio popolare ● Conoscere alcune caratteristiche storiche peculiari del proprio territorio. ● Conoscere alcune tradizioni locali e il patrimonio storico e culturale del proprio comune. ● Conoscere alcune tradizioni locali e il patrimonio storico e culturale dei territori di provenienza degli alunni. ● ● Tenere in ordine, organizzare e avere cura del proprio materiale scolastico e prendere consapevolezza del valore degli oggetti che adoperano. ● Consumare consapevolmente acqua, cibo, energia elettrica, … considerandone l'impatto ambientale. ● Utilizzare spazi ed attrezzature riconoscendone il valore per la comunità. ● Riconoscere l'importanza del rispetto verso i pari e gli adulti: cura del materiale quando si chiede e si presta. ● Riconoscere un comportamento inappropriato con l'aiuto dell'insegnante. ● Mettere in atto comportamenti responsabili, sotto la guida dell'adulto nei confronti delle risorse a nostra disposizione (es. acqua, alimenti).

			Conoscere il valore della legalità.	
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	TRAGUARDO 10 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. TRAGUARDO 11 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. TRAGUARDO 12 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	• Leggere e scrivere frasi e brevi testi su fogli di lavoro predisposti dall'insegnante e con il supporto dei pari. • Iniziare a conoscere le caratteristiche degli strumenti digitali più diffusi e le regole essenziali per il loro utilizzo. • Utilizzare la LIM per scopi didattici con la supervisione dell'insegnante. • Leggere semplici grafici e tabelle. • Leggere le informazioni contenute in un sito individuato da un adulto che ne veicola i contenuti. • Seguire con attenzione un filmato e riferire il contenuto essenziale. • Conoscere e rispettare le regole essenziali della netiquette. • Interagire nella classe virtuale con la supervisione di un adulto. • Partecipare alle videolezioni riconoscendo la propria immagine sullo schermo e interagendo con i compagni attraverso i comandi essenziali delle piattaforme (es: accensione e spegnimento microfono e telecamera, utilizzo della manina per chiedere la parola su Google Meet) • Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto.

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	Traguardi Nuove linee guida 2022	Obiettivi di apprendimento (2022)	Abilità e conoscenze
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			• Esprimere un argomento all'interno di una conversazione rispettando il turno di parola

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
		
		2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
		
		3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti
			TRAGUARDO 1:
			Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
			
			Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
			Condividere regole comunemente accettate.
			Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
			
			Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
			Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
			
			Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
			
			Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
			
			TRAGUARDO 2:
			Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi
				• Riconoscere la propria identità
				• Conoscere e assumere diversi incarichi e ruoli all'interno
				  ○ della propria classe
				  ○ nei lavori di gruppo
				  ○ durante i giochi di squadra
				  ○ in realtà extrascolastiche di frequenza assidua (es: sport o scuola di musica)
				• Relazionarsi correttamente con coetanei e adulti
				• Conoscere e assumere diversi incarichi e ruoli all'interno
				  ○ della propria classe
				  ○ nei lavori di gruppo
				  ○ durante i giochi di squadra
				• Decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola
				• Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in contesti diversi.
				• Assumere incarichi di classe.
				• Riconoscere le conseguenze, anche negative, al non rispetto delle regole
				• Riconoscere l'altro nelle sue specificità
				• Distinguere tra scherzo e offesa
				• Conoscere e rispettare i diversi ambienti di vita di piante ed animali.
				• Rispettare le regole di buona convivenza
				  ○ nella scuola,
				  ○ nei principali ambienti extrascolastici (es: palestra, scuola di musica…)
				  ○ con gli altri
				• Rappresentare le regole attraverso il linguaggio simbolico
				Utilizzare consapevolmente e riordinare materiale e spazi comuni

	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;			• Distinguere le diversità culturali attraverso le più note manifestazioni (es: feste di Halloween, Natale, Pasqua…) e alcune caratteristiche della quotidianità (es: cibo e vestiario) • Rivolgersi ad adulti e coetanei riconoscendo le peculiarità del diverso codici comunicativo linguistico • Utilizzare consapevolmente la gestualità • Riconoscere i sentimenti e le emozioni che abitano in ogni individuo. • Eseguire brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in accordo con il gruppo • Individuare sentimenti, emozioni, immagini evocate che un'opera artistica (es: brano musicale o immagine) evocano in riferimento a ricorrenze o valori universali. • Imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni • Utilizzare efficacemente la gestualità;; • Assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla			• Conoscere i simboli dell'identità nazionale • Riconoscere la scuola come luogo aperto a tutti (art. 34 Costituzione) • Sapere quali sono i diritti fondamentali dei bambini (Convezione dei diritti dell'infanzia) • Riconoscere la differenza tra diritto e dovere in relazione alla propria condizione di bambino

	Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. TRAGUARDO 3: Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	• Riconoscere il valore dell'euro come moneta unica europea • Celebrare le principali ricorrenze civili (es: 2 giugno Festa della Repubblica; 27 gennaio giornata della memoria; 25 aprile Festa della Liberazione; 1 maggio Festa dei Lavoratori) • Conoscere le principali canzoni del repertorio musicale della tradizione popolare e veicolanti tematiche e valori relativi alla Costituzione.

			Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. TRAGUARDO 4: Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	TRAGUARDO 5: Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	• Riconoscere i ruoli delle persone all'interno della comunità scolastica e nel proprio territorio. • Conoscere le attività lavorative dell'uomo nei vari ambienti in Italia. • Comprendere e/o produrre dei brevi testi regolativi per la quotidianità. • Conoscere l'art. 1 della Costituzione e l'Obiettivo 8 Agenda 2030 (Lavoro dignitoso e crescita economica). • Conoscere l'Obiettivo 9 dell'Agenda 2030 (Imprese, Innovazione e Infrastrutture). • Distingue le caratteristiche dei materiali e differenziare i rifiuti in modo corretto. • L'inquinamento dell'acqua e dell'aria. Le regole individuali di comportamento per tutelare l'ambiente. Riciclo: riutilizzo di materiali riciclati per la creazione di semplici manufatti - realizzazione disegni con materiali naturali (foglie...) • Conoscenza di nuovi utilizzi dei materiali riciclati. Il risparmio energetico.Rispetto e tutela del territorio. • Conosce alcune fasi del processo di riciclo dei materiali. • Raccolta differenziata: rappresentazione dei simboli che indicano i vari contenitori - conosce i simboli per il contenitori del riciclo e li abbina ai rispettivi colori • Assumere i principali atteggiamenti del consumatore responsabile per prevenire gli sprechi • Adotta comportamenti ecosostenibili volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente naturale. • Comprendere e/o produrre dei brevi testi regolativi per la quotidianità legati alla salvaguardia dell'ambiente. • Avere cura di sé esercitando le principali norme igieniche • Conoscere l'Agenda 2030: Obiettivo 6 (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari); Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile). • Partecipare attivamente alle attività motorie specifiche e non (pause attive, moving school, sport…) • Conoscere i parchi giochi e le aree verdi all'interno della scuola e del proprio comune, e l'importanza di utilizzarli in modo corretto per preservarli dall'incuria e non danneggiarli.
		6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile	TRAGUARDO 6: Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,	• Conoscere gli effetti negativi del buco dell'ozono e dell'effetto serra per la vita dell'uomo • Rispetto dell'ambiente (raccolta differenziata, riciclo,…) • Seguire le regole che garantiscono la sicurezza propria e altrui in caso di calamità (es. incendio, terremoto…) • Conoscere le regole sulla sicurezza a scuola.

	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	nella prevenzione dei rischi ambientali.	…) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature riconoscendo le principali fonti di pericolo. • Riconoscere le etichette dei prodotti pericolosi. • Conoscere e applicare i principi di una sana alimentazione, attraverso la conoscenza della piramide alimentare. • Conoscere l'Agenda 2030: Obiettivo 1 (Sconfiggere la povertà); Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame) • Celebrare le ricorrenze in tutela dell'ambiente (es: giornata internazionale dell'acqua 22 marzo; giornata mondiale della terra (Earth Day) 22 aprile. • Giornata mondiale dell'acqua, World Water Day • Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria. • Conoscere l'Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico); Obiettivo 14 (Vita sott'acqua); Obiettivo 15 (Vita sulla Terra).
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	TRAGUARDO 7: Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Conoscenza delle bande o scuole musicali del territorio attraverso incontri o altre opportunità. • Conosce alcuni brani musicali appartenenti al repertorio popolare. • Consumo consapevole di acqua, cibo, energia elettrica, … • Conoscere l'Agenda 2030: Obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili); Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile); • Riconoscere l'acqua come risorsa presente sotto varie forme (ciclo dell'acqua) e utilizzi • Denominare l'atmosfera terrestre e riconoscerne il valore vitale.
		8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	TRAGUARDO 8: Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di	• Tenere in ordine, organizzare e avere cura del proprio materiale scolastico. • Rispettare il materiale altrui. • Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti delle risorse a nostra disposizione (es. acqua, alimenti). • Assumere i principali atteggiamenti del consumatore responsabile per prevenire gli sprechi. • Conoscere il valore del proprio materiale scolastico. • Gestire piccole mance finalizzate all'acquisto di beni necessari (es. matite, gomme, quaderni…) • Conoscere la moneta del proprio Paese • Conoscere l'importanza delle tasse per i servizi (scuola, ospedali, strade…).

			spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	
		9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	TRAGUARDO 9: Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	• Riconoscere l'importanza della lealtà nelle relazioni interpersonali. • Riconoscere la necessità della lealtà e onestà per il buon vivere in famiglia, con gli amici, a scuola, nella società civile e per la propria crescita personale. • Riconoscere l'importanza del rispetto verso i pari e gli adulti: la cura del materiale quando si chiede e presta, la consapevolezza quando si sbaglia, ammettendo l'errore. • Mettere in atto comportamenti responsabili delle risorse a nostra disposizione (es. acqua, alimenti). • Conoscere l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (Istruzione di qualità).

CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
		
		11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
		
		12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
			TRAGUARDO 10:
			
			Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
			
			Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
			
			Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
			
			TRAGUARDO 11:
			
			Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
			
			Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
			
			Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
			
			TRAGUARDO 12:
			Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
			
			Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
				• Usare il programma di video scrittura per testi di vario tipo.
				• Riconoscere semplici funzioni dei diversi dispositivi informatici.
				• Utilizzare COMPUTER e LIM con la supervisione di un adulto.
				• Leggere grafici ed interpretare dati.
				• Seguire le istruzioni d'uso :
				  ○ con la guida dell'adulto per i dispositivi di lavoro in classe: LIM e/o tablet e/o PC.
				  ○ con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro scolastico (es: classe virtuale)
				• Consultare un link dato dall'adulto riconoscendone i contenuti come familiari.

	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			• Conoscere e rispettare le regole essenziali della netiquette. • Interagire tramite chat o stream rispettando se stessi e gli altri; riconoscendo le forme di comunicazione adatte per rivolgersi ai pari o agli adulti.
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.			
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			• Partecipare alle videolezioni riconoscendo la propria immagine sullo schermo e interagendo con i compagni attraverso i comandi essenziali delle piattaforme (es: accensione e spegnimento microfono e telecamera, utilizzo della manina per chiedere la parola su Google Meet) • Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto. • Riconoscere un membro esterno al proprio gruppo durante una videolezione. • Conoscere i principali rischi della rete con l'aiuto dell'adulto (es. videogiochi online). • Safer Internet Day (secondo giorno della seconda settimana di Febbraio). • Familiarizzare con le conseguenze sulla propria salute legate ad un utilizzo eccessivo delle tecnologie digitali.

			Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	Traguardi Nuove linee guida 2022	Obiettivi di apprendimento 2022	Abilità e conoscenze
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			Interagire in una conversazione o lavoro di gruppo rispettando le regole del turno di parola io e la mia classe Argomentazione delle strategie Decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	TRAGUARDO 1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. TRAGUARDO 2 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	• Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in contesti diversi. • Assumere incarichi e ruoli all'interno della classe e della scuola. • L'alimentazione sana e senza sprechi. La corretta conservazione degli alimenti. • Conoscere le regole di buona convivenza nella scuola, di rispetto degli ambienti scolastici e delle persone • Conoscere i comportamenti da tenere in caso di pericolo, rischio o evacuazione" • Conoscere come è strutturato e qual è la funzione del Consiglio Comunale dei ragazzi • Conoscere Diritti e doveri dello studente • Conoscere Art. 3 della Costituzione: la pari dignità delle persone • Riconoscere , evitare e contrastare forme di violenza e di bullismo all'interno della comunità scolastica. • Conoscere le principali convenzioni internazionali a tutela dell'ambiente (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) • Esecuzione collettiva e individuale di brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Individuazione all'ascolto degli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico, anche inerenti diverse culture ed epoche storiche. • "Imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni; • Utilizzare efficacemente la gestualità anche con piccoli attrezzi; • Rispettare le regole del gioco;

	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. TRAGUARDO 3 Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. TRAGUARDO 4 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle	"Assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco." ● Contribuire a creare un regolamento di classe e impegnarsi a rispettarlo ● Conoscere il Regolamento di Istituto ● Conoscere l' Organizzazione del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale. ● Conoscere i principali servizi del Territorio e le loro funzioni essenziali. ● Conoscere i simboli nazionali, il significato del tricolore, la Bandiera. ● Le principali ricorrenze civili: 7 gennaio, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno" ● The United Kingdom, the BritishFlag ● Brani musicali appartenenti al repertorio della tradizione o veicolanti tematiche e valori relativi alla Costituzione (l'Inno di Mameli). ● Conoscere le principali regole per la cura della salute,e del benessere proprio, nella famiglia, nella scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e comportamentale.

			droghe.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	TRAGUARDO 5 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	• Praticare la raccolta differenziata: - distinguendo le caratteristiche dei materiali - differenziando i rifiuti in modo corretto - individuando le informazioni riguardanti i materiali misti delle confezioni dei beni di consumo - riconoscendo i simboli per i contenitori del riciclo e abbinandoli ai rispettivi colori • Conoscere le principali fasi del processo di riciclo dei materiali. • Riutilizzare materiali riciclati per la creazione di semplici manufatti. • Consumo responsabile: il problema degli sprechi • Conoscenza dei materiali misti. Individuazione delle informazioni riguardanti la raccolta differenziata nelle confezioni dei beni consumo • Distinguere le caratteristiche dei materiali e differenzia i rifiuti in modo corretto. • Conoscere le principali fasi del processo di riciclo dei materiali. • Riciclo: riutilizzo di materiali riciclati per la creazione di semplici manufatti - realizzazione disegni con materiali naturali (foglie...) • Essere consapevole del problema degli sprechi e consumare responsabilmente • Produrre e/o rielaborare testi regolativi inerenti il problema del consumo responsabile e gli sprechi. • Assumere un comportamento responsabile nel territorio. • Conoscere la piramide alimentare per un'alimentazione sana e senza sprechi. • Conoscere la corretta conservazione degli alimenti della quotidianità. • Conoscere le principali associazioni culturali e le strutture del territorio che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e proteggono gli animali (Enpa, Gattivagabondi.....) • Adottare comportamenti ecosostenibili volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente naturale • Conoscere l'Agenda 2030: Obiettivo 6 (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari); Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile).

			• Mettere in atto comportamenti responsabili delle risorse a nostra disposizione (es. acqua, alimenti).
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	TRAGUARDO 6 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Leggere brani e produrre e/o rielaborare testi regolativi legati al tema della sostenibilità. • Seguire le norme che garantiscono la sicurezza propria e altrui in caso di calamità (es. incendio, terremoto…). • Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature riconoscendo le principali fonti di pericolo ed evitando comportamenti potenzialmente pericolosi. • Riconoscere le etichette dei prodotti pericolosi. • Applicare con costanza le principali norme igieniche. • Conoscere la protezione civile e alcuni interventi sul territorio. • Conoscere il fenomeno del cambiamento climatico e le conseguenze ad esso relative. • Celebrare le ricorrenze in tutela dell'ambiente (es. Giornata internazionale dell'acqua 22 Marzo, World Water Day; Giornata mondiale della Terra Earth Day, 22 Aprile). • Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria. • Conoscere l'Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico); Obiettivo 14 (Vita sott'acqua); Obiettivo 15 (Vita sulla Terra). • Conoscere e applicare i principi di una sana • alimentazione, attraverso la conoscenza della piramide alimentare. • Conoscere l'Agenda 2030: Obiettivo 1 (Sconfiggere la povertà)); Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame)
	7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	TRAGUARDO 7 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Conoscere bande o scuole musicali del territorio e partecipare ad incontri incontri o altri eventi che le interessano. • Conoscere i brani musicali appartenenti al repertorio della tradizione o veicolanti tematiche e valori relativi alla Costituzione. • Rispettare e tutelare il territorio circostante (Art. 9 Costituzione) • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • L'UNESCO e i siti in Italia e all'estero. • Tenere in ordine, organizzare e avere cura del proprio e altrui materiale scolastico. • Consumo consapevole di acqua, cibo, energia elettrica, …

				• Conoscere l'Agenda 2030:
				obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili);
				obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile);
				
				• Conoscere:
				  ◦ gli ecosistemi
				  ◦ la catena alimentare
				  ◦ i cambiamenti climatici.

	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	TRAGUARDO 8 Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	• Tenere in ordine, organizzare e curare il proprio materiale scolastico. • Rispettare il materiale altrui. • Assumere un atteggiamento consapevole del problema degli sprechi ed avere comportamenti da consumatore responsabile. • Conoscere il valore del proprio materiale scolastico. • Apprendere i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Comprendere il valore del denaro e saperlo utilizzare, con l'aiuto dell'adulto, per comprare qualcosa e/o per risolvere semplici problemi sulla spesa. • Gestire piccole mance finalizzate all'acquisto di beni necessari (es. matite, gomme, quaderni…). • Gestire piccole somme di denaro in previsione di acquisti futuri, imparando il significato del risparmio. • Conoscere la moneta del proprio Paese • Conoscere l'importanza delle tasse per i servizi (scuola, ospedali, strade…).
		9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	TRAGUARDO 9 Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Riconoscere l'importanza della lealtà nelle relazioni interpersonali. Riconoscere la necessità della lealtà e onestà per il buon vivere in famiglia, con gli amici, a scuola, nella società civile e per la propria crescita personale. • Utilizzare spazi ed attrezzature riconoscendone il valore per la comunità. • Riconoscere l'importanza del rispetto verso i pari e gli adulti: la cura del materiale quando si chiede e presta, la consapevolezza quando si sbaglia, ammettendo l'errore. • Familiarizzare con il concetto di legalità prendendo come riferimento fatti di cronaca. • Conoscere l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (Istruzione di qualità). • Conoscere l'Obiettivo 8 dell'Agenda 2030 (Lavoro dignitoso e crescita economica)

CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
	
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
		10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	TRAGUARDO 10
			Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
			
			Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
			
			Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
				• Usare il programma di video scrittura per testi di vario tipo
				• Leggere grafici ed interpretare dati
				• Seguire le istruzioni d'uso
				  ◦ con la guida dell'adulto per i dispositivi di lavoro in classe: LIM e/o tablet e/o PC.
				  ◦ con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro scolastico (es: classe virtuale)
				• Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.
				• Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del sito web che si intende leggere e/o per ampliare le conoscenze.
				• Ricercare informazioni in rete con la supervisione di un adulto.
				• Distinguere tra i diversi programmi messi a disposizione dall'insegnante quelli funzionali ai propri scopi e contenuti e utilizzarli correttamente.

	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	TRAGUARDO 11 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. TRAGUARDO 12 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	● Conoscere e rispettare le regole essenziali della netiquette. ● Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● Interagire tramite chat o streem rispettando se stessi e gli altri all'interno della piattaforma Classroom. ● Partecipare attivamente alle videolezioni interagendo con i compagni e l'insegnante tramite le funzioni disponibili sulle piattaforme (es. Google Classroom e Meet) ● Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto. ● Riconoscere un membro esterno al proprio gruppo durante una videolezione. ● Conoscere le conseguenze sulla propria salute relative ad un utilizzo eccessivo delle tecnologie digitali. ● Conoscere il concetto di identità digitale e di informazioni personali e i rischi connessi al loro utilizzo improprio. ● Conoscere il significato di cyberbullismo, le forme con le quali si può manifestare anche attraverso delle esemplificazioni e le modalità con le quali intervenire per contrastarlo.

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	Traguardi Nuove linee guida 2022	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (2022)	Abilità e conoscenze
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			• Argomentare all'interno di una conversazione in modo chiaro e pertinente rispettando l'opinione dei compagni. • Argomentazione delle strategie • Decodificare i cartelli che regolamentano la vita scolastica e l'ambiente scuola
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	TRAGUARDO 1: Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. TRAGUARDO 2: Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del	• Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in contesti diversi. • Assumere incarichi e ruoli all'interno della classe e della scuola. • Rispettare il materiale di uso comune e rispettare l'altro: relazioni con compagni e adulti del plesso. • Conoscere il Regolamento d'Istituto • Conoscere i comportamenti da tenere in caso di pericolo, rischio o evacuazione
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	2.Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		• Conoscere il documento " Costituzione" ,la sua nascita e l'importanza del rispetto che gli dovuto. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Conoscere le principali forme di governo (democrazia, monarchia, oligarchia) • Conoscere i Principali articoli della costituzione: Art. 1 - 2-3-4- • Partecipare al Consiglio Comunale dei ragazzi come eletti o come elettori. • Art. 48 della Costituzione: gli elettori • Conoscere come si svolgono le elezioni • Prendere consapevolezza dell'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia • Conoscere e mettere in pratica il contenuto dell'Art. 3 della Costituzione favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Partecipare alla giornata dell'Intercultura e approfondire le diversità anche di provenienza dei compagni scoprendone la ricchezza. • Conoscere in modo essenziale delle principali convenzioni internazionali a tutela dell'ambiente (es. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) • Utilizzare in forma semplice alcune modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali; • Conoscere canti e danze tradizionali del proprio Paese e del Mondo • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la vittoria e la sconfitta rispettando gli avversari e accettando le diverse capacità. • Conoscere gli elementi caratteristici e i valori delle varie religioni rispettandone le diversità.

	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. TRAGUARDO 3: Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	• Conoscere l'Organizzazione del Comune: gli organi e le funzioni • Conoscere i servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze • Conoscere gli Organi principali dello Stato e la sua organizzazione • Conoscere la storia del vessillo e dell'inno di Mameli • Conoscere i principali organi istituzionali dell'Unione europea (UNICEF, ONU, FAO) • Conoscere le Organizzazioni Internazionali • interpretare brani musicali appartenenti al repertorio della tradizione e alla cultura dei paesi dell'Unione Europea, in particolare approfondimento e riproduzione dell'Inno d'Italia (Inno di Mameli) e dell'Inno europeo (Inno alla Gioia)
				• Conoscere e attuare le principali regole per la salute,per il benessere personale e altrui, a casa , a scuola e al lavoro. • Conoscere e applicare le principali regole del comportamento stradale. • Conoscere le principali regole per una sana alimentazione.

			Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. TRAGUARDO 4: Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	TRAGUARDO 5: Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e	• Produrre e/o rielaborare testi regolativi inerenti il problema del consumo responsabile e gli sprechi. • Conoscere la piramide alimentare, i nutrienti e la lettura delle etichette dei prodotti alimentari. • Conoscere la corretta conservazione degli alimenti della quotidianità. • Conoscenza del corpo umano (uguaglianze e differenze tra corpo maschile e femminile) per imparare a rispettarlo e praticare la parità di genere. • • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Riconoscere l'importanza del movimento e della corretta postura del corpo. • Saper utilizzare le principali modalità respiratorie durante il movimento; • Assumere idonei comportamenti riguardo le principali norme igienico-sanitarie. • Raccolta differenziata: rappresentazione dei simboli che indicano i vari contenitori - conosce i simboli per il contenitori del riciclo e li abbina ai rispettivi colori. • Riciclo: riutilizzo di materiali riciclati per la creazione di semplici manufatti. • Realizzazione di disegni con materiali naturali (foglie...). • Conoscere le fasi del processo del riciclo dei materiali. • Effettuare la raccolta differenziata consapevolmente. • Conoscere l'Agenda 2030: Obiettivo 6 (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari); Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile). • Mettere in atto comportamenti responsabili delle risorse a nostra disposizione (es. acqua, alimenti). • Conoscere le caratteristiche delle fonti rinnovabili e non rinnovabili e il loro impatto ambientale. • Conoscere le principali associazioni culturali e le strutture del territorio che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e proteggono gli animali (Enpa, Gattivagabondi.....)

			dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
		6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	TRAGUARDO 6: Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; • Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi ed attrezzature riconoscendo le principali fonti di pericolo. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Origine dei materiali. Il concetto di sviluppo sostenibile. • Caratteristiche e uso delle fonti rinnovabili e non rinnovabili. • Conoscenza dell'impatto ambientale dei materiali. • Conosce le fasi del processo di riciclo dei materiali. • Adottare comportamenti ecosostenibili volti alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente naturale • Assumere un comportamento responsabile nel territorio circostante. • Conoscere la protezione civile e alcuni interventi sul territorio. • Conoscere il fenomeno del cambiamento climatico e le conseguenze ad esso relative. • Celebrare le ricorrenze in tutela dell'ambiente (es. Giornata internazionale dell'acqua 22 Marzo, World Water Day; Giornata mondiale della Terra Earth Day, 22 Aprile). • Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria. • Conoscere l'Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico); Obiettivo 14 (Vita sott'acqua); Obiettivo 15 (Vita sulla Terra).
		7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	TRAGUARDO 7: Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Rispettare e tutelare il territorio circostante • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza (Art. 9 Costituzione) • Conoscenza e rispetto degli usi e delle tradizioni locali ed anche di altre realtà • a) mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari • b)conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a livello mondiale • L'UNESCO e i siti in Italia e all'estero. • Conoscenza delle bande o scuole musicali del territorio attraverso incontri o altre opportunità. • Brani musicali appartenenti al repertorio popolare. • Saper utilizzare i giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Conoscere l'Agenda 2030: obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili); obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile); • Conoscere: - gli ecosistemi - la catena alimentare - i cambiamenti climatici.
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli	8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di	TRAGUARDO 8: Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del	• Consumo responsabile: il problema degli sprechi • Assumere un atteggiamento consapevole del problema degli sprechi ed avere comportamenti da consumatore responsabile.

	effetti del degrado e dell'incuria.	pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	• Conoscere il valore del proprio materiale scolastico. • Apprendere i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Comprendere il valore del denaro e saperlo utilizzare, con l'aiuto dell'adulto, per comprare qualcosa e/o per risolvere semplici problemi sulla spesa. • Gestire piccole mance finalizzate all'acquisto di beni necessari (es. matite, gomme, quaderni…). • Gestire piccole somme di denaro in previsione di acquisti futuri, imparando il significato del risparmio. • Conoscere la moneta del proprio Paese e di altri Stati. • Conoscere l'importanza delle tasse per i servizi (scuola, ospedali, strade…). • Tenere in ordine, organizzare e avere cura del proprio materiale scolastico e rispettare il materiale altrui. • Essere consapevole del problema degli sprechi e consumare responsabilmente.
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	9.Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	TRAGUARDO 9: Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	• Riconoscere l'importanza della lealtà nelle relazioni interpersonali. • Riconoscere la necessità della lealtà e onestà per il buon vivere in famiglia, con gli amici, a scuola, nella società civile e per la propria crescita personale. • Utilizzare spazi ed attrezzature riconoscendone il valore per la comunità. • Riconoscere l'importanza del rispetto verso i pari e gli adulti: la cura del materiale quando si chiede e presta, la consapevolezza quando si sbaglia, ammettendo l'errore. • Familiarizzare con il concetto di legalità prendendo come riferimento fatti di cronaca. • Conoscere l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (Istruzione di qualità). • Conoscere l'Obiettivo 8 dell'Agenda 2030 (Lavoro dignitoso e crescita economica)

CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
		
		11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai
			TRAGUARDO 10:
			
			Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
			
			Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
			
			Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
				• Usare il programma di video scrittura per testi di vario tipo.
				• Usare la calcolatrice.
				• Leggere grafici ed interpretare dati.
				• Seguire le istruzioni d'uso
				  ○ con la guida dell'adulto per i dispositivi di lavoro in classe: LIM e/o tablet e/o PC.
				  ○ con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro scolastico (es: classe virtuale)
				• Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del sito web che si intende leggere e/o per ampliare le conoscenze.
				• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e per la stesura di ricerche.
				• Ricercare informazioni in rete all'interno di un sito consigliato dall'adulto.
				• Distinguere tra i diversi programmi messi a disposizione dall'insegnante quelli funzionali ai propri scopi e contenuti e utilizzarli correttamente.

	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		● Conoscere e rispettare le regole essenziali della netiquette. ● Riconoscere i rischi connessi alla navigazione in rete. ● Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● Interagire tramite chat o stream rispettando se stessi e gli altri all'interno della piattaforma Classroom.
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		TRAGUARDO 11: Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		TRAGUARDO 12: Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	● Partecipare attivamente alle videolezioni interagendo con i compagni e l'insegnante tramite le funzioni disponibili sulle piattaforme (es. Google Classroom e Meet) ● Percepire un problema di connessione (es: interruzione videochiamata) e chiedere l'intervento dell'adulto. ● Riconoscere un membro esterno al proprio gruppo durante una videolezione. ● Conoscere le conseguenze sulla propria salute relative ad un utilizzo eccessivo delle tecnologie digitali. ● Conoscere il concetto di identità digitale e di informazioni personali e i rischi connessi al loro utilizzo improprio. ● Riconoscere le forme di cyberbullismo e attivarsi per contrastarle.

			Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

Classe PRIMA secondaria

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	Traguardi Linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	Obiettivi di apprendimento	conoscenze e abilità
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			Utilizza una semplice terminologia e simbologia musicale CONOSCENZE: Conoscere il lessico specifico ABILITÀ: Sapersi esprimere usando il lessico specifico. CONOSCENZE: la rivelazione come dialogo tra l'uomo e Dio ABILITÀ: essere in grado di porsi in posizione di ascolto e di confronto. CONOSCENZE: Conoscere gli elementi essenziali della struttura del testo argomentativo ABILITÀ: Saper esporre e motivare le proprie riflessioni e opinioni
	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.			CONOSCENZA: alcuni valori espressi dalla tradizione ebraico – cristiana ABILITÀ: essere in grado di cogliere la presenza dei valori ebraici- cristiani in contesti specifici.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	CONOSCENZE: 1) Conoscere gli elementi del testo regolativo 2) Conoscere alcune forme di governo: monarchia e derivate. 3) Conoscere il significato dei termini alla base della Costituzione: diritto/dovere, regola/legge, libertà. 4) La Costituzione italiana: ordinamento dello Stato 5) Conoscenza dei primi 12 articoli della Costituzione 6) l'importanza delle regole e del rispetto degli altri (art. 2 della Costituzione) 7) Conoscere la "società organizzata": barbari, civiltà, clan, popoli romano-germanici (art 32). 8) Conoscere le istituzioni: lotta per le investiture (rapporto tra Stato e Chiesa). 9) Conoscere lo Stato inteso come organizzazione complessa e plurale (la società è di tutti, pubblica; i borghesi collaborano con i re e la società si struttura in istituzioni riconosciute come i Comuni) 10) Il Regno Unito. Famiglia reale britannica e Buckingham Palace. Sistema di governo britannico e Downing Street. I Normanni. La bandiera, stemmi, simboli nazionali ABILITÀ: Saper riconoscere in diversi contesti i concetti di diritto, dovere, regola, legge, libertà. Individuare la struttura della Costituzione italiana; Individuare i 3 poteri fondamentali dello Stato Saper confrontare i sistemi istituzionali delle diverse nazioni e culture

			Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	CONOSCENZE 1) Dal Regolamento di Istituto al Regolamento di classe (collegamento a testo regolativo) 2) Carta dei diritti del fanciullo (legata alla tematica del "gioco" nelle antologie) ABILITÀ: Stilare un regolamento di classe Interiorizzare e rispettare il regolamento di istituto e di classe Individuare caratteristiche e compiti di ciascun ente locale Assumere comportamenti di autocontrollo e rispetto delle regole. Rispettare i luoghi e il materiale proprio e comune Rispettare il proprio ruolo nell'orchestra/coro e nel gruppo classe Saper riconoscere nella propria quotidianità l'importanza dei diritti del fanciullo.
			Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	CONOSCENZE 1) Conoscere le regole della convivenza e della sicurezza nell'ambiente scolastico e extrascolastico. 2) Conoscere il significato della parola fair play e i comportamenti che la contraddistinguono 3) Promuovere ed evidenziare i comportamenti del fair play durante le attività ludico-sportive. 4) Riflettere su prepotenza/ tolleranza (art. 3 della Costituzione), vandalismo, civiltà, ente territoriale, privato/pubblico ABILITÀ: Essere in grado di porsi in posizione di ascolto e di confronto. Rispettare le regole dei giochi proposti, i compagni e gli avversari, accettando la vittoria e la sconfitta. Nelle attività ludico-sportive mettere in atto comportamenti di aiuto nei confronti dei compagni.
			Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	CONOSCENZE: 1) Conoscere l'organizzazione amministrativa del proprio territorio 2) Conoscere regole, struttura e obiettivi del CCR 3) Conoscere le caratteristiche del buon elettore e del buon candidato (CCR) ABILITÀ: Esercitare il proprio ruolo di cittadino in vari contesti quotidiani Partecipare in modo attivo e responsabile alle attività proposte nel percorso sul CCR e dal CCR stesso. Acquisire un lessico specifico

			Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	CONOSCENZE: 1) Conoscere e partecipare a tutte le fasi del Progetto Tutor 2) Conoscere e trovare soluzioni ai problemi della propria comunità scolastica 3) Conoscere le necessità delle comunità locali e partecipare attivamente alle attività da esse proposte (sagre ecc..) ABILITÀ: Saper chiedere aiuto ai più grandi e accettarne i consigli Dedicare parte del proprio tempo al riordino dei materiali scolastici Prendersi cura degli ambienti Offrirsi come volontari
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	
			Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	
			Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana,della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	CONOSCENZE: 1) Conoscere e distinguere i concetti di nazioni, nazionalità e lingue parlate nella Comunità Europea. ABILITÀ: Saper individuare alcuni aspetti generali dei paesi della Comunità Europea.

			Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	
		3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	CONOSCENZE: 1)Conoscere il regolamento della disciplina con particolare riferimento all'abbigliamento, alle norme igienico-sanitarie e all'utilizzo degli spazi. 2) Conoscere la funzione dei materiali e degli attrezzi e i luoghi di riordino 3) Sicurezza e prevenzione: supportare gli alunni attraverso la spiegazione e la condivisione circa il corretto utilizzo di materiali e attrezzi evitando comportamenti rischiosi per sé e per gli altri ABILITÀ: Indossare un abbigliamento adatto a svolgere la lezione di educazione fisica Utilizzare con regolarità materiale per l'igiene personale Utilizzare in modo corretto gli spazi per lo svolgimento dell'attività Riporre materiali ed attrezzi negli appositi spazi in modo corretto evitando comportamenti rischiosi per sé e per gli altri.
			Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	CONOSCENZE 1) Conoscere i fenomeni sismici e vulcanici: rischio e prevenzione 2) Conoscere le norme di evacuazione della palestra. ABILITÀ: Muoversi in maniera corretta durante le prove di evacuazione.
			Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	

		4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	CONOSCENZE 1) Conoscere le norme dell'igiene nella vita quotidiana 2) Riconoscere le fonti dell'inquinamento acustico (il treno verde) ABILITÀ: Saper mettere in pratica le norme dell'igiene quotidiana
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	
			Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	
			Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	CONOSCENZE: 1) Conoscere le regole della raccolta differenziata. 2) Conoscere il sistema di raccolta differenziata dei paesi della lingua comunitaria studiata 3) Conoscere il proprio territorio e le trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo. 4) Conoscere l'utilizzo indiscriminato delle foreste, 5) Conoscere le tematiche legate ad acqua, aria e suolo: l'inquinamento 6) Conoscere gli ecosistemi e le relazioni tra organismi e ambiente 7) Conoscere i cambiamenti climatici e il concetto di sviluppo sostenibile 8) Introdurre l'Agenda 2030 (obiettivi 6,13,14,15)

			Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	9) Conoscere nello specifico alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (es. Il riciclo dei rifiuti - ob.12 dell'Agenda 2030) ABILITÀ: Saper leggere dei grafici Partecipare fattivamente alla raccolta differenziata dei rifiuti e all'attività delle guardie ecologiche Saper attuare semplici confronti tra sistemi diversi di raccolta differenziata (sistema italiano vs altro paese) Riciclare materiali di recupero (plastica, cartone…) per la creazione di un manufatto artistico Saper riconoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030 (es. gioco da tavola Go Goals sugli obiettivi di sviluppo sostenibile) Saper attuare e mettere in pratica comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente
			Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro e il loro benessere.	CONOSCENZE: 1) Conoscere l'importanza del patrimonio artistico ed ambientale (art. 9 della Costituzione - tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico) 2) Conoscere i parchi nazionali italiani 3) Conoscere i principali enti di tutela del Patrimonio artistico (UNESCO; FAI…) 4) Conoscere i principali musei, siti archeologici e siti UNESCO 5) Conoscere il fenomeno dell'estinzione di alcuni animali ABILITÀ: Individuare e riflettere su temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale Saper individuare un bene culturale del territorio e fotografarlo. Saper realizzare elaborati grafico-pittorici su "Paesaggio e territorio"
			Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	CONOSCENZE: 1) Conoscere la rivoluzione agricola: cause e conseguenze ABILITÀ: Riconoscere i cambiamenti del paesaggio medievale
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	
			Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	

	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	
			Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
		8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	
			Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
		9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	

			Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	CONOSCENZE: 1) I diversi tipi di fonte storica rintracciabili anche sul web 2) Linea del tempo, periodizzazione della storia. 3) Sito di giochi didattici digitali ABILITÀ: Conoscere e riconoscere le fonti (scelta di una fonte, verifica dell'attendibilità di una fonte) Usare il web per acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile. Saper usare un programma di elaborazione multimediale per realizzare una linea del tempo digitale Costruire e fruire di giochi didattici digitali
			Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	CONOSCENZE: 1) Avvio all'uso di uno o più sistemi operativi. 2) Conoscere le potenzialità di un libro digitale 3) Conoscere i sistemi di registrazione audio e video 4) Conoscere il registro elettronico e il sito della scuola. ABILITÀ: Saper utilizzare le funzionalità e le risorse del libro digitale per recupero e approfondimenti Saper utilizzare sistemi di registrazione audio e video Saper utilizzare correttamente il registro elettronico e il sito della scuola.
			Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	CONOSCENZE: 1) Avvio all'uso di più sistemi operativi 2) Conoscere la composizione di una email ABILITÀ: Saper utilizzare un browser e un motore di ricerca per navigare in internet Saper utilizzare le funzionalità di base di un computer per comporre una email
			Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
			Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	CONOSCENZE 1) Conoscere la piattaforma GSuite for Education 2) Conoscere il concetto di diritto d'autore 3) Conoscere le regole del comportamento responsabile in internet (netiquette) ABILITÀ: Saper individuare gli strumenti tecnologici a disposizione per l'informazione e la comunicazione

				Realizzare un prodotto multimediale nel rispetto delle fondamentali norme Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi Saper applicare in modo responsabile le regole della netiquette
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	CONOSCENZE: 1) Conoscere la legge sulla privacy 2) Conoscere i concetti di *account* e di identità digitale 3) Conoscere come gestire e proteggere i dati personali (concetto di sicurezza digitale) ABILITÀ: Realizzare un prodotto multimediale nel rispetto delle fondamentali norme Saper navigare nel web salvaguardando le principali informazioni personali
			Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	CONOSCENZE: 1) Conoscere la legge sulla privacy ABILITÀ: Saper discernere tra informazioni da non divulgare e quelle che si possono condividere durante la navigazione nel web e la consultazione di siti storici.
			Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	CONOSCENZE: 1) Conoscere il valore della diversità. Accettazione e rispetto di se stesso e dell'altro. 2) Conoscere il regolamento del corretto individuo digitale per la navigazione sicura in rete 3) Conoscere i pericoli del web 4) Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e le loro forme principali ABILITÀ: Saper individuare i principali rischi della navigazione in rete Saper adottare comportamenti consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale Saper riconoscere i comportamenti di cyberbullismo Saper individuare i comportamenti scorretti Saper prevenire gli atti di bullismo
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			

Classe SECONDA secondaria

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	Traguardi Linee guida D.M. n. 183 7 settembre 2024	Obiettivi di apprendimento	Abilità e conoscenze
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			CONOSCENZE: 1) Conoscere il lessico specifico ABILITÀ: Saper esporre usando il lessico specifico Saper adattare il linguaggio a seconda dell'ambito comunicativo e dell'interlocutore Corretto uso di uno o più sistemi operativi Primo approccio social network Utilizzare la terminologia e la simbologia musicale
	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.			CONOSCENZE: 1) Conoscere il corretto conferimento dei rifiuti e i sistemi di riciclaggio 2) Essere consapevoli della funzione degli alimenti per il benessere delle persone 3) Conoscenza dell'importanza dell'acquisto consapevole e della spesa sostenibile ABILITÀ: Rispettare i luoghi e il materiale proprio e comune. Rispettare il proprio ruolo nell'orchestra/coro e nel gruppo classe Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi con il flauto/tastiera/canto
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	CONOSCENZE: 1) Conoscere i Principi Fondamentali della Costituzione Italiana (art. 1-12) 2) Conoscere la struttura della Costituzione Italiana sapendo cogliere il legame tra gli articoli di legge e la vita quotidiana 3) Bill of Rights (1689), dichiarazione d'indipendenza americana (1776), dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789), Statuto Albertino (1848) 4) Pluralismo e laicismo 5) Conoscere l'importanza della libertà di parola, lo stato di schiavitù e stato di diritto (Art. 21) 6) Conoscere il concetto di Dichiarazione/Carte costituzionali ABILITÀ: Acquisire un lessico specifico in materia di diritto Riconoscere i valori etici nelle carte delle Costituzioni Analisi e confronto di alcuni articoli della Costituzione Italiana e Straniera Operare semplici confronti tra i principi fondamentali della Costituzione Italiana e la Costituzione della L3.

			Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	CONOSCENZE: 1) I diritti dei cittadini europei 2) I valori proposti dal cristianesimo e il loro contributo alla costruzione dell'Europa ABILITÀ: Individuare le caratteristiche e le finalità delle principali istituzioni europee Riconoscere i valori etici nei documenti fondamentali dell'Unione Europea
			Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	CONOSCENZE: 1) Convivenza civile all'insegna dei principi di uguaglianza (art. 3 Costituzione): la parità di genere, la libertà di opinione, il rispetto delle minoranze (religiose, etniche, ...) 2) Conoscere quali sono le caratteristiche del bullismo, le persone coinvolte, le diverse tipologie (diretto e indiretto) e le conseguenze per le vittime 3) Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile ABILITÀ: Adottare linguaggi e mettere in atto comportamenti che prevengano ogni forma di violenza e di bullismo
			Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	CONOSCENZE: 1) Conoscere funzioni e compiti del CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi) ABILITÀ: Saper realizzare una campagna elettorale Partecipare attivamente agli eventi organizzati a livello di classe, scuola e territorio
			Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es.nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	CONOSCENZE: 1) Conoscere le associazioni di volontariato che operano nel territorio (AVIS) e incontrarne gli operatori 2) Conoscere il concetto di solidarietà ABILITÀ: Agire in modo responsabile e mettere in atto comportamenti di aiuto per la comunità Attuare il peer tutoring a scuola

	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	
			Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	CONOSCENZE: 1) Conoscere gli organi e i poteri dello Stato (potere legislativo, esecutivo e giudiziario) 2) Caratteristiche e funzioni del Parlamento. 3) Conoscere l'iter legislativo 4) Conoscere le forme di stato e le forme di governo ABILITÀ: Saper parlare dei sistemi politici degli Stati studiati
			Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	CONOSCENZE: 1) Articolo 12 della Costituzione Italiana 2) L'Inno italiano ed europeo 3) Musiche di pace e di guerra 4) Flauto/tastiera/canto: Inno Inglese, Tedesco, Spagnolo. Significato simbolico/ storico/ culturale di un inno nazionale 5) Conoscere la storia locale e nazionale, anche in riferimento alle commemorazioni (Giornata della memoria, Giorno del ricordo, giorno della liberazione, Primo maggio, Festa della Repubblica, 8 marzo, 25 novembre-giornata contro la violenza sulle donne) La Giornata della Memoria: ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi (es. "Auschwitz"). Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi con il flauto/tastiera/canto un Inno nazionale (Inno Italiano / Inglese / Tedesco / Spagnolo)
			Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi	CONOSCENZE: 1) L'Unione Europea: storia, caratteristiche, politiche fondamentali, organi principali e simboli 2) Unione Europea e Regno Unito (Brexit) 3) Analizzare il significato dei simboli dell'Unione Europea

			della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	
		3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana .	CONOSCENZE: 1) Conoscere il sistema di istruzione pubblico 2) Conoscere il sistema scolastico nel paese della lingua straniera studiata e confrontarlo con quello italiano 3) Universitas, nascita della scuola pubblica (Illuminismo) 4) Principali regole del comportamento a scuola ABILITÀ: Saper riferire su alcuni aspetti del sistema scolastico italiano e dei paesi della lingua studiata Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana
			Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	CONOSCENZE: 1) Conoscenza del ruolo del S.U.E.M. (Servizio di Urgenza-Emergenza Medica) e di come agire in una situazione di rischio e pericolo 2) Relativamente agli infortuni, conoscere i principali traumi sportivi e i relativi protocolli di intervento (distorsione, contusione, fratture, svenimento, colpo di calore, epistassi, stiramento, strappo) ABILITÀ: In situazioni di pericolo saper effettuare un intervento di primo soccorso Essere in grado, a coppie, di simulare i diversi infortuni e attuare le corrette modalità di intervento
			Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	CONOSCENZE: 1) Educazione stradale: obblighi e divieti nel codice stradale
		4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	CONOSCENZE: 1) Il rispetto di sé e degli altri: prevenzione delle dipendenze da fumo e alcol (articoli della Costituzione italiana relativi alla salute) 2) Conoscere le implicazioni dell'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età) 3) Conoscere il ruolo dell'associazione di volontariato LILT (incontri con gli operatori) 4) Educazione alla salute degli apparati del corpo umano 5) Conoscere le raccomandazioni e linee guida dell'OMS rispetto all'attività fisica 6) Conosce i protocolli di somministrazione dei test di efficienza fisica e le modalità per valutare il proprio livello 7) Conoscere i rischi per la salute che derivano dall'inattività fisica 8) Alimentazione sana e corretta - Saper riconoscere comportamenti alimentari e stili di vita rispettosi della propria salute. La funzione degli alimenti per il benessere delle persone 9) Conoscere la piramide alimentare 10) Conoscere e prevenire i disturbi alimentari 11) Piatti tipici dei paesi della lingua studiata

				ABILITÀ: Effettuare l’IPAQ test e riflettere sugli esiti Svolgere attività pratiche e test finalizzati al riconoscimento delle capacità fisiche personali e delle più comuni modalità atte a migliorare e a raggiungere un buon livello di benessere e salute Riflettere e discutere sull'importanza dell'attività fisica per un sano stile di vita e per il benessere psico-fisico Tenere un diario di bordo relativo al proprio stato fisico Adottare buone prassi alimentari a casa e a scuola (anche in collegamento con progetti specifici dei singoli plessi - “merenda sana”) Utilizzare la lingua straniera per parlare delle buone abitudini alimentari Mettere a confronto abitudini salutari e meno salutari

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	CONOSCENZE: 1) Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse 2) Ruoli e funzioni dei vari soggetti in relazione ai processi del mondo produttivo nei tre settori economici.
			Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	CONOSCENZE: 1) Conoscere gli organismi dell'UE che si occupano del bilancio dell'UE, della politica monetaria e dei finanziamenti (Corte dei Conti, BCE e BEI) 2) Conoscere il concetto di Eurozona 3) Conoscere gli indicatori per misurare lo sviluppo economico e il benessere degli Stati (PIL e ISU)

			Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	CONOSCENZE: 1) Città e mobilità sostenibili 2) Basi di educazione finanziaria 3) L'agricoltura sostenibile e il turismo responsabile 4) Affrontare la rivoluzione agricola e industriale come strumento di trasformazione geografico-sociale 5) La raccolta differenziata: economia circolare 6) Conoscere le fonti energetiche rinnovabili (obiettivo 7 dell'Agenda 2030) 7) Il risparmio energetico 8) Acquisto consapevole e spesa sostenibile 9) Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua 10) Conoscere la gestione sostenibile della risorsa acqua (obiettivi 6 e 14 dell'Agenda 2030) 11) Conoscere l'obiettivo 12 dell'Agenda 2030 (consumo e produzione responsabili) 12) Importanza dello stile di vita ABILITÀ: Muoversi a piedi e in bicicletta in modo sostenibile e nel rispetto delle regole Individuare le caratteristiche di sostenibilità nei vari settori economici Individuare e valutare problematiche inerenti al rapporto uomo-natura Comprendere l'importanza della raccolta differenziata per una migliore qualità di vita delle generazioni presenti e future Compiere interventi relativi alla sostenibilità Mettere in atto atteggiamenti di sensibilità verso l'ambiente Valutare e riferire i vantaggi e gli svantaggi delle varie fonti energetiche Realizzare elaborati grafico-pittorici sul "Paesaggio, territorio e sviluppo urbano" Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi con il flauto/tastiera/canto relative all'impegno ambientale. (Es. "Il cerchio della vita") Mantenere e promuovere buone prassi a casa e a scuola (anche in collegamento con progetti specifici dei singoli plessi
			Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	CONOSCENZE: 1) Il patrimonio ambientale (obiettivi 11 e 15 Agenda 2030) ABILITÀ: Individuare e riflettere su temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale

			Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	

			Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	CONOSCENZE: 1) Conoscere i fattori che determinano i cambiamenti climatici 2) Conoscere le politiche delle istituzioni europee volte a contrastare i cambiamenti climatici e a tutelare la biodiversità 3) Conoscere gli obiettivi 11 e 13 dell'Agenda 2030 4) Conoscere il comportamento da seguire in caso di terremoto ABILITÀ: Adottare uno stile di vita consapevole degli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente, operando scelte sostenibili Realizzare un progetto grafico per un logo "Ambiente e rispetto degli altri"
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	CONOSCENZE: 1) Conoscere il patrimonio culturale regionale, nazionale ed europeo 2) Conoscere l'importanza del Rinascimento italiano 3) Art. 9 della Costituzione: cosa sono i Beni Artistici ed ambientali; analisi del significato di tutela e conservazione del Patrimonio Artistico 4) Visita virtuale agli Uffizi: conoscere ed apprezzare alcune opere del Patrimonio Artistico 5) Conoscere beni materiali e immateriali del patrimonio culturale dell'UNESCO (es. la liuteria cremonese) 6) Conoscere i siti UNESCO dell'Europa 7) Conoscere alcuni parchi nazionali europei ABILITÀ: Manifestare interesse per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico Valorizzazione il patrimonio culturale regionale, nazionale ed europeo
			Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo	

			scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
		8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata	
			Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
		9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata,la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	CONOSCENZE: 1) Conoscere il corretto uso di uno o più sistemi operativi e dei motori di ricerca 2) Conoscere le strategie per valutare le informazioni nel web, risalire alle fonti e riconoscere le fake news ABILITÀ: Saper utilizzare un motore di ricerca in modo consapevole consultando più siti, per il confronto di dati e informazioni Saper utilizzare un browser per selezionare fonti attendibili Ricercare e selezionare le informazioni in rete riguardo ad un argomento assegnato, utilizzando siti sicuri
			Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	CONOSCENZE: 1) Utilizzare programmi e piattaforme per creare contenuti grafici e multimediali 2) Conoscere il software di notazione e composizione musicale MuseScore ABILITÀ: Integrare e rielaborare prodotti digitali

			Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	CONOSCENZE: 1) Prima conoscenza del funzionamento dei social network e dei quotidiani online 2) Conoscere le strategie per verificare la veridicità delle notizie presenti nei media digitali ABILITÀ: Saper utilizzare un motore di ricerca in modo consapevole consultando più siti e quotidiani online, per il confronto di notizie Saper utilizzare strumenti e portali per individuare le fonti di provenienza delle notizie presenti nei media digitali Valutare e analizzare le informazioni online in modo obiettivo basandosi su dati ed evidenze disponibili
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	CONOSCENZE: 1) Conoscere il linguaggio di comunicazione del web 2) Conoscere l'utilizzo della posta elettronica 3) Diritto ad accedere ad informazioni sicure ABILITÀ: Saper interagire nel web in base al contesto Saper scrivere un e-mail
			Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	CONOSCENZE: 1) Conoscere il registro elettronico Nuvola e le applicazioni e gli strumenti di GSuite for Education 2) Diritto ad accedere ad informazioni sicure ABILITÀ: Individuare e utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione per l'informazione e la comunicazione Realizzare un prodotto multimediale nel rispetto delle fondamentali norme
			Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	CONOSCENZE: 1) Conoscere il concetto di *account* e di identità digitale 2) Conoscere il funzionamento delle classi virtuali 4) Conoscere il concetto di copyright nella rete 5) Conoscere il concetto di netiquette ABILITÀ: Saper utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione per lo studio e la ricerca Saper utilizzare e interagire correttamente nelle classi virtuali Navigare e agire in maniera rispettosa sul web (netiquette) Rispettare il copyright
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	CONOSCENZE: 1) Conoscere le procedure per creare un *account* 2) Conoscere la gestione del proprio account 3) Gestire e proteggere i dati personali 4) Conoscere l'importanza della privacy ABILITÀ: Saper discernere tra informazioni da non divulgare e quelle che si possono condividere durante la navigazione e la consultazione di siti web

				Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale
			Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	CONOSCENZE: 1) Avere consapevolezza della web reputation
			Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	CONOSCENZE: 1) Conoscere i rischi e i pericoli del web e le strategie per difendersi 2) Conoscere le caratteristiche del cyberbullismo 3) Conoscere i segnali della dipendenza da videogiochi e da smartphone ABILITÀ: Riconoscere, affrontare e prevenire attacchi di cyberbullismo Riconoscere e gestire messaggi d'odio e discriminatori Gestire il proprio rapporto con la tecnologia evitando i rischi per la salute legati alla dipendenza da videogiochi e da smartphone Difendersi e segnalare contenuti online inappropriati
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			

Classe TERZA secondaria

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	Traguardi Linee guida D.M. n. 183 7 settembre 2024	Obiettivi di apprendimento	Abilità e conoscenze
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			CONOSCENZE: 1) Conoscere il lessico specifico ABILITÀ: Saper esporre usando il lessico specifico Saper adattare il linguaggio a seconda dell'ambito comunicativo e dell'interlocutore Corretto uso di uno o più sistemi operativi Sicuro approccio ai social network Utilizzare la terminologia e la simbologia musicale
	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.			CONOSCENZE: 1) Conoscere le trasformazioni ad opera dell'uomo sul proprio territorio e in generale in ambito internazionale. Ipotizzare modalità di intervento a salvaguardia del territorio per quel che riguarda il degrado, la trascuratezza e l'incuria 2) Conoscere ruoli e funzioni degli enti preposti alla tutela e salvaguardia del territorio 3) Conoscere il regolamento dei giochi sportivi e degli sport individuali; conosce le più semplici modalità organizzative di alcune manifestazioni sportive ABILITÀ: 1) Rispettare i luoghi e il materiale proprio e comune. 2) Rispettare del proprio ruolo nell'orchestra/coro e nel gruppo classe 3) Organizzare e realizzare tornei scolastici e competizioni individuali o di gruppo, con il coinvolgimento di tutti gli alunni anche nei compiti di arbitraggio, rilevamento dei risultati e stesura delle classifiche
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	CONOSCENZE: 1) Conoscere i concetti di la solidarietà e l'uguaglianza. (art.1, 3, 4, 34, 35, ... della Costituzione Italiana; ob. 8 dell'Agenda 2030) 2) I Costruttori di Pace (art. 9 Costituzione, figure come Gandhi, Mandela, Martin Luter King, Madre Teresa di Calcutta...) 3) Conoscere la storia del diritto al voto, affrontando il tema dell'emancipazione femminile e del ruolo della donna nella società 4) Conoscere le organizzazioni sindacali e i partiti di massa 5) Conoscere il contributo del cristianesimo all'acquisizione del riconoscimento della dignità della persona. 6) Acquisire un lessico specifico: razzismo (colonialismo e imperialismo), genocidio, olocausto, Shoah, modelli economici (capitalismo, comunismo, socialismo…), stato sociale. 7) La musica come ponte tra i popoli: film "*Crescendo*"; Baremboim e West-Eastern Divan Orchestra ABILITÀ: Rispettare le diversità e i diritti umani Giornata della Memoria: ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi. (Es. "*Schindler's List*"; "G*am-Gam*") Adottare linguaggi e mettere in atto comportamenti che prevengano ogni forma di violenza e di bullismo Riconoscere e cogliere il valore di ciascuna persona, titolare di diritti.

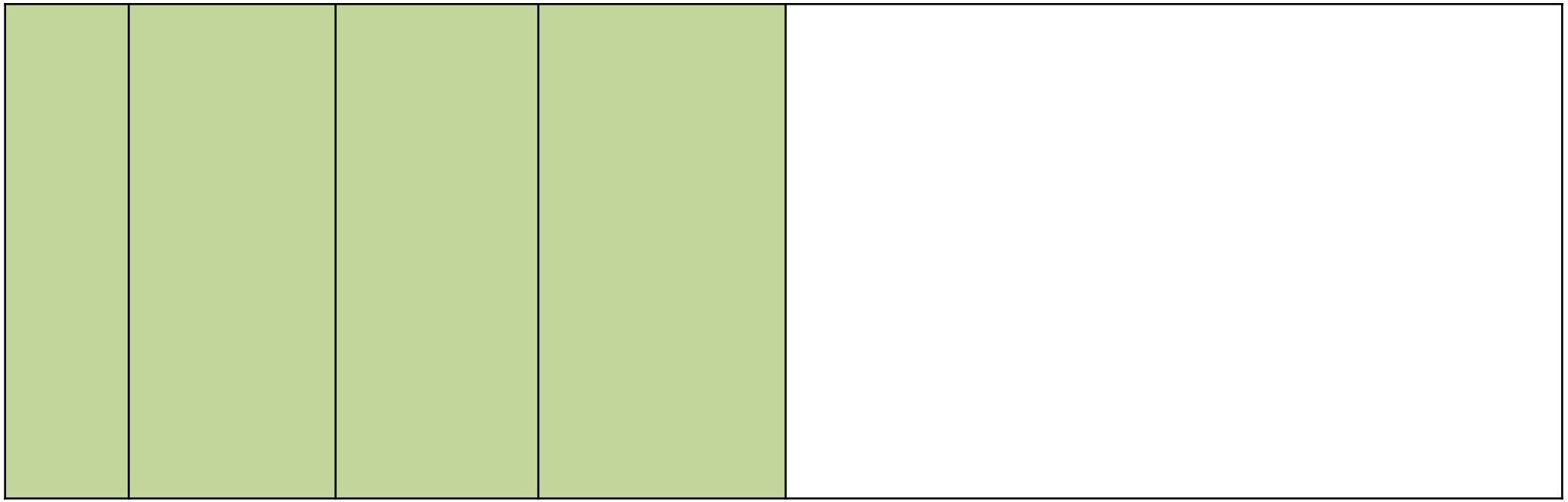
			Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	CONOSCENZE: 1) Conoscere l'organizzazione e le regole della scuola 2) Conoscere origini del sistema legislativo inglese ABILITÀ: Fare proprie le norme di comportamento a scuola Saper presentare al territorio la scuola (organizzazione e regole) partecipando ai suoi Open day Saper riconoscere e confrontare i diversi sistemi politici
			Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	CONOSCENZE: 1) Confrontare i Principi Fondamentali della Costituzione Italiana (art. 1-12) e i principali documenti internazionali (es. Dichiarazione diritti dell'uomo, Agenda 2030, ...). 1) Conoscere musiche di pace e di guerra (es. "*La guerra di Piero*"; "*Give peace a change*" J. Lennon video ufficiale)
			Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	CONOSCENZE: 1) Conoscere ruoli e funzioni degli enti preposti alla salvaguardia del patrimonio artistico ambientale 2) Conoscere le funzioni e le attività proposte dal CCR ABILITÀ Partecipare attivamente alle attività proposte dal CCR
			Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà,per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	CONOSCENZE: 1) Conoscere e partecipare a tutte le fasi del Progetto Tutor 2) Conoscere e trovare soluzione ai problemi della comunità scolastica 3) Conoscere necessità della comunità locale e partecipare attivamente alle attività da essa proposte ABILITÀ: Prendersi cura dei compagni e sostenere le loro necessità Attivare azioni concrete per rispondere ai bisogni della comunità scolastica e locale

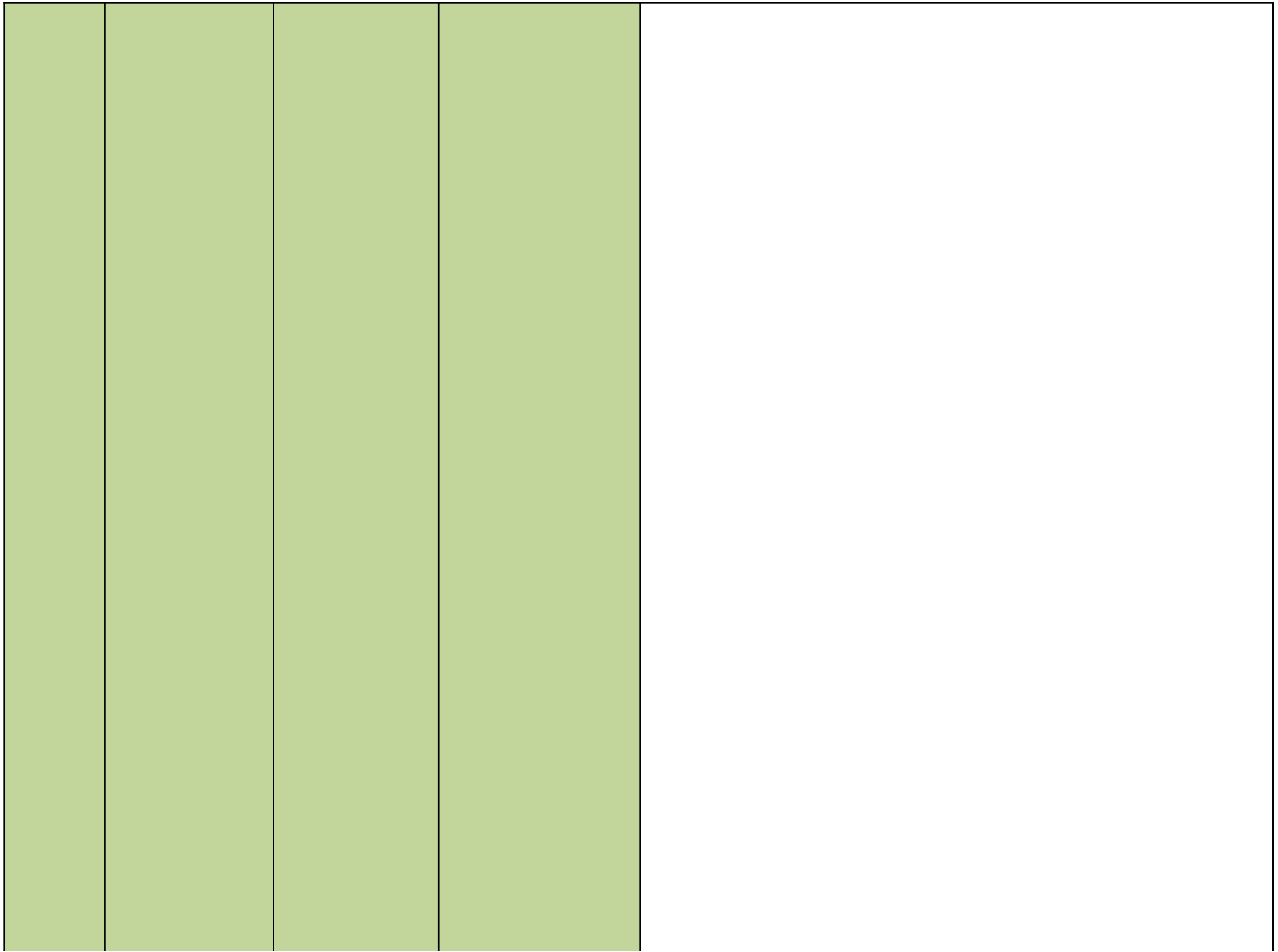
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	CONOSCENZE: 1) Gli organi e i poteri dello Stato 2) Le forme di stato e le forme di governo, con focus sulla Dittatura (Stato totalitario)
			Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	
			Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)	CONOSCENZE: 1) Conoscere il concetto di Stato unitario e di patria. 2) Conoscere il significato simbolico/ storico/culturale dell'Inno d'Italia 3) Conoscere la storia locale e nazionale, anche in riferimento alle commemorazioni (Giornata della memoria, Giorno del ricordo, giorno della liberazione, Primo maggio, Festa della Repubblica, 8 marzo, 25 novembre-giornata contro la violenza sulle donne) ABILITÀ: Eseguire l'Inno d'Italia e l'Inno Francese
			Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il	CONOSCENZE: 1) Conoscere i principali diritti dell'uomo e dei bambini 2) Riconoscere i casi di attuazione o di non attuazione dei diritti umani 3) Conoscere i principali Organismi internazionali 4) Conoscere l'ONU e le sue agenzie principali 5) Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani e la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, affrontando anche il tema del lavoro minorile ABILITÀ: Individuare le caratteristiche e le finalità delle principali organizzazioni internazionali

			contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	
		3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	
			Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	CONOSCENZE: 1) Conoscere i percorsi per le prove di evacuazione con attività di peer tutoring
			Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	
		4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e	CONOSCENZE: 1) Prevenire la dipendenza da droghe 2) Educare alla salute degli apparati 3) Educare alla sessualità 4) Educare al rispetto della diversità e dei diritti umani (per es. incontro con AIDO) 5) Agenda 2030: ob. 3 (salute e benessere) e 5 (parità di genere) 6) Conoscere gli effetti dannosi dell'inattività fisica; conosce l'OMS (cos'è e cosa fa) e le indicazioni da essa emanate in riferimento alla quantità di attività fisica giornaliera raccomandata 7) Le migrazioni e il problema dell'integrazione 8) Agenda 2030: ob.4 (diritto all'istruzione) ABILITÀ: Formulare un progetto riferito all'incremento dell'attività fisica in un contesto a scelta in funzione della riduzione delle spese sanitarie dovute a inattività fisica come evidenziato dai dati dell'OMS. Formulare e stendere un progetto riferito all'incremento dell'attività fisica; mette in atto comportamenti volti a mantenere un sano stile di vita.

			collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Rielaborare in modo creativo il tema" Solidarietà, uguaglianza e rispetto" Rielaborare un monumento e lo rappresenta nel suo ambiente storico e culturale. Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi con il flauto/tastiera/canto. (Es. *What a wonderful world*; Un mondo d'amore Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	CONOSCENZE: 1) Conoscere la globalizzazione e gli squilibri socio-economici 2) Conoscere lo Stato sociale inteso come possibilità di fruizione di servizi garantiti per tutti 3) Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili 4) Agenda 2030: ob. 7,11,12,13 (sostenibilità e risorse energetiche; fonti rinnovabili e non rinnovabili; la questione del nucleare) 5) Conoscere il mondo della produzione e della formazione: orientamento e professioni. 6) Conoscere le attività produttive e le principali norme di sicurezza nei posti di lavoro. ABILITÀ: Comprendere l'importanza di assumere un atteggiamento ecologico per una migliore qualità di vita Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia
			Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	





			Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	CONOSCENZE: 1) Conoscere i cambiamenti del paesaggio del Novecento in seguito alle grandi guerre, al terrorismo, all'avvento della tecnologia
			Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale,economico ed ambientale.	

	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	CONOSCENZE: 1) Conoscere la prevenzione del rischio sismico 2) Conoscere il comportamento da seguire in caso di terremoto .
			Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	CONOSCENZE: 1) Agenda 2030: ob. 13 (mutamenti climatici)
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	CONOSCENZE: 1) Conoscere il patrimonio culturale dell'umanità (es. Unesco) 2) Conoscere il nostro contributo per l'ambiente: Associazioni ambientaliste, Carta dei diritti della Terra, Carta europea del suolo
			Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
		8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	CONOSCENZE: 1) Conoscere le dipendenza dal gioco d'azzardo 2) Conoscere le basi di educazione finanziaria

			Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
		9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	CONOSCENZE: 1) Conoscere le cause che hanno portato al nascere della mafia o ad altre forme di comportamento lesive della dignità e libertà dell'uomo: il lavoro in nero, il lavoro minorile, altre forme di sfruttamento 2) Conoscere le principali organizzazioni criminali che operano a livello nazionale e mondiale 3) Conoscere alcune figure storiche che hanno operato per contrastare la criminalità organizzata 4) Assistere a spettacoli teatrali e partecipare ad incontri con esperti e forze dell'ordine legati alla tematica della legalità 5) Musica e legalità: film "*L'altra voce della musica*" ABILITÀ: Partecipare alla legalità: contribuire a contrastare la mafia, il lavoro in nero, il lavoro minorile Musica e legalità (film "*L'altra voce della musica*"): riflettere sulla funzione della musica per il superamento del disagio sociale e delle discriminazione razziali. Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi.
CITTADINAN-ZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	CONOSCENZE: 1) Conoscere la globalizzazione delle informazioni, le fake news 2) Conoscere e distinguere le diverse fonti digitali 3) Riflettere su internet e sulla libertà di pensiero: i social 4) Conoscere il culto della persona, mito dell'uomo forte 5) Conoscere il concetto di propaganda ABILITÀ: 1) Saper usare le fonti digitali (video, fotografie) 2) Saper utilizzare un browser e un motore di ricerca per navigare in internet selezionando fonti attendibili 3) Riflettere sul concetto di propaganda
			Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	CONOSCENZE: 1) Conoscere, riconoscere e confrontare i diversi tipi di fonte storica (scelta di una fonte, verifica dell'attendibilità di una fonte) ABILITÀ: Saper utilizzare un motore di ricerca in modo consapevole consultando più siti, per il confronto di dati e informazioni
			Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	
			Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli	

		comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer .	
			Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	CONOSCENZE: 1) Conoscere il concetto di diritto d'autore 2) Conoscere il concetto di copyright nella rete ABILITÀ: Applicare le principali norme di comportamento rispettoso in rete Realizzare un prodotto multimediale nel rispetto delle fondamentali norme
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	CONOSCENZE: 1) Conoscere il concetto di privacy 2) Conoscere l'identità fisica e l'identità digitale 3) Conoscere le istituzioni per la sicurezza in rete: la polizia postale ABILITÀ: Saper condividere contenuti di conoscenza tramite piattaforme digitali Applicare le principali norme di comportamento rispettoso in rete
			Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	CONOSCENZE: 1) Conoscere la legge sulla privacy e i diritti d'autore 2) Conoscere l'uso di documenti in formato digitale (Pec) 3) Conoscere i comportamenti responsabili per navigare correttamente e in sicurezza
			Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	CONOSCENZE: 1) Conoscere il corretto uso di uno o più sistemi operativi 2) Conoscere le norme in materia legge n° 71 2017. 3) Conoscere i comportamenti responsabili per navigare correttamente e in sicurezza 4) Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli 5) Digital divide: l'accesso alle tecnologie nel mondo 6) Approfondimento del diritto ad accedere ad informazioni sicure. 7) Conoscere il Cybermobbing, il vamping 8) Conoscere le *Fake news* 9) Conoscere l'esistenza delle Figure di controllo del Web per la sicurezza in rete (Polizia postale) 8) Conoscere e contestualizzare le caratteristiche del bullismo, le persone coinvolte e le conseguenze per le vittime, individuando i segnali del fenomeno nella comunità in cui si vive 9) Conoscere, spiegare e diffondere il Manifesto della comunicazione non ostile ABILITÀ: Saper individuare i pericoli del web/della rete internet adottando comportamenti consapevoli Saper navigare ed agire in maniera rispettosa sul web Saper usare i social network Saper usare Musescore Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale Riconoscere esempi di bullismo e cyberbullismo Saper discernere tra informazioni da non divulgare e quelle che si possono condividere durante la navigazione nel web e la consultazione di siti storici.

	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			

I DISCORSI E LE PAROLE		***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA (competenza chiave di riferimento)***		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (indicazioni nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui. Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano. Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini. Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo	-Narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro. -Ascoltare storie e commentarle; raccontarle agli altri. -Giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni. -Ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi, per il lavoro e farle scrivere; rappresentarle attraverso simboli iconici. -Memorizzare e utilizzare vocaboli e semplici strutture comunicative in altre lingue. -Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue. -Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali. -Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e riferirli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età. -Ascoltare la lettura e commentare la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.	CONOSCENZE: -Conosce i gruppi di appartenenza (scuola, famiglia, paese). -Comprende i diversi ruoli all'interno di una realtà organizzata. -Conosce l'importanza delle regole in situazioni di gioco e di lavoro. -Conosce l'esistenza del "Grande libro delle leggi". ABILITA': -Drammatizzare storie sentite o inventate. -Riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte. -Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere. -Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi, regole della strada, della scuola, e dei giochi).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria E' in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	-Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al rispetto della natura e dell'ambiente. -Formulare prime ipotesi su comportamenti e scelte per la salvaguardia dell'ambiente.	CONOSCENZE: - Comprendere il concetto di rispetto per l'ambiente (sostenibilità). ABILITA': - Riconoscere e discriminare gli elementi dell'ambiente. - Effettuare una prima raccolta differenziata. - Acquisire comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE		E' in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto.	-Memorizzare e imparare il significato di alcuni termini e messaggi iconici propri del linguaggio informatico. -Seguire una voce narrante attraverso dispositivi (tv, computer, schermo).	CONOSCENZE: -Conosce le parti del PC e la loro funzionalità. -Conosce il significato di alcune emoticon. ABILITA': memorizza vocaboli nuovi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO		*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (competenza chiave di riferimento)*		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze(Indicazioni Nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui. Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano. Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini. Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.	-Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; -Ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle. -Realizzare laboratori sull'alimentazione. -Esplorare gli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli.	CONOSCENZE: - Comprendere il concetto di aver cura di sé. - Comprendere che l'igiene, la salute e il benessere sono beni di tutti da tutelare. ABILITA': - Riconoscere e discriminare gli alimenti più sani. - Muoversi con sicurezza, autonomia e rispetto negli ambienti scolastici, nella gestione della giornata a scuola. - Acquisire comportamenti corretti durante le routine (bagno, mensa, giardino, salone) e il gioco libero. - Seguire correttamente percorsi motori, utilizzando gli schemi corporei necessari richiesti. - Riconoscere e comunicare emozioni e stati d'animo propri e degli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	-Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati. -Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici …) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia. -Concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica.	CONOSCENZE: - Conoscere alcuni habitat naturali e gli organismi viventi che li abitano. - Conoscere espressioni e cambiamenti che possono avvenire nel corpo umano (es. in rapporto al tempo e a situazioni emotive) ABILITA': -Distinguere e classificare i vari tipi di animali e vegetali (di acqua, terra, aria...), individuando le loro principali caratteristiche ed abitudini. -Comunicare i propri pensieri, intervenendo in modo adeguato (contesto e argomento) nelle conversazioni. - Riconoscere le principali caratteristiche di alcune popolazioni della terra (ambienti freddi/caldi/ temperati).

CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto.	-Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio. -Eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio. -Giocare utilizzando comandi di programmazione.	CONOSCENZE: - Approcciarsi alle nuove tecnologie per visionare immagini e video. - Conoscere il nome di alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola (computer, stampante, ecc.); ABILITA': -Contribuire a realizzare un lavoro comune (con immagini, voci, suoni, scritte) prodotto a scuola attraverso le tecnologie digitali. - Comprendere il concetto che i dispositivi tecnologici vanno trattati con cura. -Riconoscere la ciclicità di eventi e fenomeni.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - TUTTI		***COMPETENZA DIGITALE (competenza chiave di riferimento)***		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (indicazioni nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto. • Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali. • Collabora attraverso le tecnologie digitali.		-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti acquisire Informazioni, con la supervisione di un insegnante. -Eseguire giochi di tipo logico, matematico, topologico concretamente e al computer. - Muoversi nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di comando ad oggetti o persone. -Sperimentazione del Coding: avvio al pensiero logico computazionale. -Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali. -Formulare domande e ipotesi.	CONOSCENZE: -conoscere i concetti topologici e i simboli che li rappresentano. -Conoscere la Destra e Sinistra su di sé per potersi muovere in ambito spaziale, grafico e in rapporto agli altri. -Imparare a confrontarsi con gli altri. ABILITA': -Utilizzare il mouse. -Utilizzare i tasti delle frecce direzionali. -Utilizzare le frecce direzionali per eseguire un percorso sul reticolo sulla base delle indicazioni date dall' insegnante. (CODING UNPLUGGED)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				

CITTADINANZA DIGITALE		-Utilizzare attivamente la LIM per il lavoro; realizzare insieme e condividere produzioni, lavori, informazioni. -Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali; partecipare alla realizzazione di video, documentari didattici. -Comunicare a distanza con compagni di altre scuole, assenti per cause di forza maggiore, scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune. -Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi; ipotizzare semplici regole di comportamento per evitarli e per garantire il rispetto di tutti (es. ripresa di immagini e loro diffusione; diffusione di notizie private; diffusione di notizie false o sbagliate).	CONOSCENZE: - Scoprire le nuove tecnologie come linguaggio di comunicazione; - Conoscere alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola (computer, stampante) ABILITA': -Familiarizzare con internet per contribuire a ricercare - in modo guidato informazioni attraverso strumenti multimediali; -Familiarizzare con internet per contribuire a ricercare -Contribuire a realizzare un lavoro in modo creativo (con immagini, voci, suoni, scritte...) attraverso le tecnologie digitali; -Familiarizzare con il pensiero computazionale e il coding (anche utilizzando e programmando piccoli robot per dar loro direzionalità e movimento) per esercitare processi di problem solving

IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI		*COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (competenza chiave di riferimento)*		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (indicazioni nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui. Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano. Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno). Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini. Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.	- Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi. -Narrare eventi, esperienze, sentimenti, emozioni, usando termini sempre più pertinenti. -Confrontare le diverse caratteristiche dell'identità personali e altrui (caratteristiche fisiche, linguistiche ecc.). -Discutere e rappresentare le "strutture sociali" di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola, ecc.	CONOSCENZE: -Conoscere la propria storia personale attraverso i documenti, gli oggetti e le testimonianze. ABILITA': -Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole. - Esplicitare le regole di giochi noti. -Individuare i sentimenti espressi da personaggi illustrati e ipotizzarne le situazioni che li causano. -Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	-Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza; formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe, per il gioco, per il pranzo, ecc. -Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. -Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità. -Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi, ecc. -Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento, procedure e organizzazioni per la gestione delle attività della sezione e della scuola (esercitando forme di *service learning* e di *peer tutoring*). -Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili, come "autorità"; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.	CONOSCENZE: - Conoscere le tradizioni della propria famiglia. - Conoscere le principali tradizioni della comunità di appartenenza. - Conoscere i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della propria piccola comunità o della città. ABILITA': - Riconoscere i principali segni della cultura e tradizione italiana. - Riconoscere i luoghi principali delle istituzioni e dei servizi del proprio paese/città. - Partecipare alle tradizioni culturali del proprio paese con disegni/prodotti plastici o pittorici.
CITTADINANZA DIGITALE		È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto.		

TUTTI		*COMPETENZA IMPRENDITORIALE (competenza chiave di riferimento)*		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze(indicazioni nazionali)**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	•Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure. •Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza. •Assume iniziative e le porta a termine. •Collabora con altri nel gioco e nel lavoro. •Prende decisioni su questioni di esperienza in modo ponderato e le motiva. •Adotta punti di vista originali e creativi di fronte a situazioni e problemi.		-Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni. -Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa. -Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura. -Esprimere valutazioni sul lavoro svolto. -Di fronte a opzioni diverse e iniziative da intraprendere, discutere sulle possibili conseguenze e su quali scelte possono essere più vantaggiose per tutti. - Sviluppare la disponibilità a cooperare con gli altri.	CONOSCENZE: -Saper usare diverse forme di linguaggio e simboli. ABILITA': -Ipotizzare possibili soluzioni di un problema sorto nel gioco o nel lavoro; attuarle e verificarle. -Progettare in piccolo gruppo un'attività pratica o manipolativa.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				CONOSCENZE: - Conoscere il concetto di scambio/baratto. - Conoscere il concetto di vendita e compravendita. - Conoscere il denaro e il suo uso. - Conoscere il significato del lavoro, partendo dal riconoscimento dei mestieri. - Conoscere il concetto di risparmio. ABILITA': - Sperimentare le prime forme di scambio, baratto, vendita attraverso il gioco e il gioco simbolico. - Riprodurre graficamente o con materiale plastico la moneta corrente e utilizzarla nei giochi. - Sperimentare le prime forme di corretta gestione del denaro e del risparmio attraverso progetti scolastici adeguati. - Sviluppare comprensione del valore e rispetto per ogni forma di lavoro.
CITTADINANZA DIGITALE				

IMMAGINI, SUONI E COLORI - IL CORPO E IL MOVIMENTO		*COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (competenza chiave di riferimento)*		
Macro nuclei tematici	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (indicazioni nazionali)**	**traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia (riferimento alle linee guida e all'allegato B)**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità/conoscenze**

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	•Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. •Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. •Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. •Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. •Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. •Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. •Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. •Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'identità personale e sviluppa la percezione di quelle altrui. Acquisisce la consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Matura il senso del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente naturale e umano. Acquisisce i principi di uguaglianza, di solidarietà e di accoglienza. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari di tutti i cittadini, e dei principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) Conosce alcuni ruoli istituzionali (sindaco, dirigente scolastico, ecc.) Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini. Conosce la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.	- Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale. - Saper produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione. -Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso il linguaggio-mimico gestuale e ritmo-musicale. -Riconoscere e muoversi in base a riferimenti spazio-temporali. -Partecipare al gioco motorio e/o di squadra rispettandone le regole. - Conoscere il corpo nella sua globalità, nei suoi segmenti e discriminare le principali funzioni.	CONOSCENZE: -Conoscere i simboli identitari delle nazioni: inno, bandiera -Visitare musei e mostre; partecipare ad eventi musicali e a spettacoli teatrali; visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti ecc.) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze. - Conoscere canti e tradizioni di altri Paesi. ABILITA': - Saper disegnare la bandiera italiana, quella europea e le bandiere dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione. -Ideare e realizzare i giochi con le bandiere per riflettere sul loro significato. -Eseguire esercizi e "danze" dei Paesi di provenienza degli alunni della sezione. - Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date. -Drammatizzare situazioni, testi ascoltati. -Copiare opere di artisti; commentare l'originale. -Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione, disegnare le evocazioni emotive, muoversi a ritmo di musica. -Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; seguire giochi motori di individuazione accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione. - Ideare e seguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminate su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un ritmo con un gioco di mani ecc.

SVILUPPO ECONOMICO ESOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Comprende l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio ambientale; è in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. E' in grado di comprendere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	-In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi. -Individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto. -In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi. -Fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo. - Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena).	
CITTADINANZA DIGITALE		È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli con la supervisione dell'adulto.	-Seguire una voce o una musica attraverso dispositivi (radio, computer, stereo).	