

Classe PRIMA secondaria

Approvato con delibera del Collegio dei docenti n. 44 del 18 maggio 2021

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	Abilità e conoscenze	Discipline coinvolte	Tempi
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Utilizza una semplice terminologia e simbologia musicale</p> <p>CONOSCENZE: Conoscere il lessico specifico ABILITÀ: Sapersi esprimere usando il lessico specifico.</p> <p>CONOSCENZE: la rivelazione come dialogo tra l'uomo e Dio ABILITÀ: essere in grado di porsi in posizione di ascolto e di confronto.</p> <p>CONOSCENZE: Conoscere gli elementi essenziali della struttura del testo argomentativo ABILITÀ: Saper esporre e motivare le proprie riflessioni e opinioni</p> <p>Avvio all'uso di più sistemi operativi</p>	<p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Religione</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Tutto l'anno</p> <p>1 ora a quadrimestre</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>1 ora</p>
	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>1) Conoscere il proprio territorio e le trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo. 2) Art. 9 della Costituzione: conoscere l'importanza del patrimonio artistico ed ambientale. Conoscere i principali enti di tutela del Patrimonio artistico (UNESCO; FAI...) Conoscere i principali musei, siti archeologici e siti UNESCO Individuare un bene culturale del territorio e fotografarlo. Elaborati grafico-pittorici su "Paesaggio e territorio"</p> <p>Rispettare i luoghi e il materiale proprio e comune Rispettare il proprio ruolo nell'orchestra/coro e nel gruppo classe</p> <p>CONOSCENZA: alcuni valori espressi dalla tradizione ebraico – cristiana ABILITÀ: essere in grado di cogliere la presenza dei valori ebraici- cristiani in contesti specifici.</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<p>2 ore a quadrimestre</p> <p>3 ore</p> <p>1 ora a quadrimestre</p>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	<p>1) Introduzione concetti base della Costituzione, Libertà e Regole. Diritto e Doveri. Regole e Leggi. Conoscenza dei primi 12 articoli della Costituzione 2) Dal Regolamento di Istituto al Regolamento di classe (collegamento a testo regolativo) 3) Carta dei diritti del fanciullo (legata alla tematica del "gioco" nelle antologie) 4) CCR</p> <p>CONOSCENZE: 1) l'importanza delle regole e del rispetto degli altri (ART. 2 della Costituzione). 2) la "società organizzata": barbari, civiltà, clan, popoli romano-germanici (ART. 32). 3) Conoscere le istituzioni: lotta per le investiture (rapporto tra Stato e Chiesa). 4) Conoscere lo Stato inteso come organizzazione complessa e plurale (la società è di tutti, pubblica; i borghesi collaborano con i re e la società si struttura in istituzioni riconosciute come i Comuni) 5) Attività pratiche legate al CCR: organizzazione del comune di Villorba. 6) Conoscere alcune forme di governo: monarchia e derivate. 7) Prepotenza/ tolleranza (ART. 3), vandalismo, civiltà, ente territoriale, privato/pubblico</p> <p>ABILITÀ: 1) Stilare un regolamento di classe 5) Partecipare in modo attivo al CCR 7) Acquisire un lessico specifico</p> <p>1) CONOSCENZE: La Costituzione italiana: ordinamento dello Stato ABILITÀ: Individuare la struttura della Costituzione italiana;</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>Punti 1), 2), 5) da svilupparsi nel 1° quadrimestre.</p> <p>Punti 3), 4) da svilupparsi nel 2° quadrimestre</p> <p>2 ore</p>

		<p>Individuare i 3 poteri fondamentali dello Stato</p> <p>2) CONOSCENZE: CCR ABILITÀ: Individuare caratteristiche e compiti di ciascun ente locale; Esercitare il proprio ruolo di cittadino in vari contesti quotidiani;</p> <p>3) CONOSCENZE: Art. 9 Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico ABILITÀ: Individuare e riflettere su temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>CONOSCENZE: Il Regno Unito. Famiglia reale britannica e Buckingham Palace. Sistema di governo britannico e Downing Street. I Normanni. La bandiera, stemmi, simboli nazionali ABILITÀ: Saper confrontare i sistemi istituzionali delle diverse nazioni e culture</p> <p>1) Acqua, aria e suolo: l'inquinamento di acqua, aria e suolo 2) Ecosistemi e relazioni tra organismi e ambiente 3) Cambiamenti climatici e sostenibilità, agenda 2030 (obiettivi 6,13,14,15) 4) Lettura di grafici</p> <p>Le regole della convivenza e della sicurezza nell'ambiente scolastico e extrascolastico.</p> <p>Promuovere ed evidenziare i comportamenti del fair play durante le attività ludico-sportive. ABILITÀ: rispetta le regole dei giochi proposti, i compagni e gli avversari, accettando la vittoria e la sconfitta. Nelle attività ludico-sportive mette in atto comportamenti di aiuto nei confronti dei compagni CONOSCENZE: Conosce il significato della parola fair play e i comportamenti che la contraddistinguono.</p> <p>CONOSCENZE: Conoscere gli elementi del testo regolativo Conoscere il significato dei termini diritto, dovere, regola, legge, libertà. Conoscere il regolamento di istituto e di classe. Conoscenza dei primi 12 articoli della costituzione. Conoscenza Carta dei diritti del fanciullo (legata alla tematica del "gioco" nelle antologie Conoscere l'organizzazione amministrativa del proprio territorio Conoscere regole, struttura e obiettivi del CCR Conoscere le caratteristiche del buon elettore e del buon candidato (CCR) ABILITÀ: Saper riconoscere in diversi contesti i concetti di diritto, dovere, regola, legge, libertà. Interiorizzare e rispettare il regolamento di istituto e di classe. Assumere comportamenti di autocontrollo e rispetto delle regole. Saper riconoscere nella propria quotidianità l'importanza dei diritti del fanciullo. Partecipare in modo attivo e responsabile alle attività proposte nel percorso sul CCR e dal CCR stesso.</p>	<p>Lingua inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica e scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Italiano</p>	<p>4 ore</p> <p>2 ore nel 1° quadrim</p> <p>6 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>1) Le principali regole del vivere a scuola. 2) Nazioni, nazionalità e lingue parlate nella Comunità Europea.</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti e le guardie ecologiche</p> <p>1) Comunicare, condividere e verificare il rispetto del regolamento della disciplina con particolare riferimento a: abbigliamento adeguato; rispetto delle norme igienico-sanitarie, corretto utilizzo di spazi.</p>	<p>L3</p> <p>Matematica e scienze</p> <p>Ed. fisica</p>	<p>nel 1° quadrimestre 1) 1 ora 2) 2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p>

		<p>ABILITA': Indossa un abbigliamento adatto a svolgere la lezione di educazione fisica e utilizza con regolarità materiale per l'igiene personale; utilizza in modo corretto gli spazi per lo svolgimento dell'attività.</p> <p>CONOSCENZE: conosce il regolamento della disciplina con particolare riferimento all'abbigliamento, alle norme igienico-sanitarie e all'utilizzo degli spazi.</p> <p>2) Sicurezza e prevenzione: supportare gli alunni attraverso la spiegazione e la condivisione circa il corretto utilizzo di materiali e attrezzi evitando comportamenti rischiosi per sé e per gli altri; norme di evacuazione dalla palestra.</p> <p>ABILITA': ripone materiali ed attrezzi negli appositi spazi in modo corretto evitando comportamenti rischiosi per sé e per gli altri. Si muove in maniera corretta durante le prove di evacuazione.</p> <p>CONOSCENZE: conosce la funzione dei materiali e degli attrezzi e i luoghi di riordino e conosce le norme di evacuazione della palestra.</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>1) Le principali regole del vivere a scuola.</p> <p>2) Nazioni, nazionalità e lingue parlate nella Comunità Europea.</p> <p>ABILITA': Interiorizzare le principali regole della vita quotidiana a scuola.</p> <p>Saper individuare alcuni aspetti generali dei paesi della Comunità Europea.</p>	L3	<p>nel 1° quadrimestre</p> <p>1) 1 ora</p> <p>2) 1 ora</p>
--	--	--	----	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>CONOSCENZE: Concetto di sviluppo sostenibile e introduzione all'Agenda 2030 Conoscere nello specifico alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Es. Il riciclo dei rifiuti (obiettivo 12 Agenda 2030) ABILITÀ: Saper riconoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030 (es. gioco da tavola Go Goals sugli obiettivi di sviluppo sostenibile) Saper attuare e mettere in pratica comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente (Contarina, Guardie ecologiche).</p> <p>CONOSCENZE: 1) Fenomeni sismici e vulcanici: rischio e prevenzione; 2) L'acqua come bene comune ABILITÀ: Riconoscere i fenomeni e compiere su di essi semplici operazioni di classificazione e correlazione</p> <p>CONOSCENZE: CLIL Ciclo dell'acqua. ABILITÀ: Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> <p>1) Acqua, aria e suolo 2) L'inquinamento di acqua, aria e suolo 3) Ecosistemi e relazioni tra organismi e ambiente 4) Cambiamenti climatici e sostenibilità, agenda 2030 (obiettivi 6,13,14,15)</p> <p>1) ecosistema. 2) Acqua, aria elementi fondamentali per la vita. 3) Raccolta differenziata. 4) Rispetto dell'ambiente</p> <p>Riciclo materiali di recupero (plastica, cartone...) per la creazione di un manufatto artistico</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica e scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>6 ore nel 1° quadrim (un argomento a scelta)</p> <p>2 ore nel 1° quadrim</p> <p>6 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>CONOSCENZE: 1) I siti UNESCO dell'Italia e del proprio territorio; 2) I parchi nazionali italiani ABILITÀ: Individuare e riflettere su temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>CONOSCENZE: Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale regionale e/o nazionale ABILITÀ: Manifestare interesse e saper valorizzare il patrimonio artistico culturale regionale e/o nazionale</p> <p>Igiene nella vita quotidiana</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica e scienze</p>	<p>2 ore nel 2° quadrim</p> <p>2 ore</p>

		<p>CONOSCENZE: Utilizzo delle foreste, estinzione di alcuni animali, rivoluzione agricola ABILITÀ: Riconoscere i cambiamenti del paesaggio medievale</p>	Storia	1° quadrimestre	
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Salvaguardia dell'ambiente: raccolta differenziata</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti e le guardie ecologiche</p> <p>Riconoscere le fonti dell'inquinamento acustico (il treno verde)</p> <p>CONOSCENZE: Riciclaggio dei rifiuti e raccolta differenziata ABILITÀ: Individuare e riflettere su temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>CONOSCENZE: Salvaguardia dell'ambiente: la raccolta differenziata, con confronto tra sistema italiano e quello dei paesi della lingua studiata ABILITÀ: Conoscere i comportamenti che tutelano l'ambiente per essere cittadini responsabili. Saper attuare semplici confronti tra sistemi diversi di raccolta differenziata</p>	<p>L3</p> <p>Matematica e scienze</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>L3</p>	<p>3 ore nel 2° quadrim</p> <p>1 ora</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore nel 2° quadrim</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>		<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>CONOSCENZE: 1) Linea del tempo, periodizzazione della storia. Programma di elaborazione multimediale. 2) Sito di giochi didattici digitali ABILITÀ: 1) Conoscere le potenzialità del libro digitale 2) Costruire una linea del tempo digitale 3) Costruire e fruire di giochi didattici digitali</p> <p>CONOSCENZE: Composizione di una email ABILITÀ: Saper utilizzare le funzionalità di base di un computer per comporre una email</p> <p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli</p> <p>1) Avvio all'uso di uno o più sistemi operativi. 2) Utilizzo corretto del registro elettronico e del sito della scuola.</p> <p>Utilizza sistemi di registrazione audio e video</p> <p>CONOSCENZE: Conoscere le regole del comportamento responsabile su internet (netiquette) Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e le sue forme principali Conoscere il concetto di privacy e sicurezza digitale ABILITÀ: Saper applicare in modo responsabile le regole della netiquette. Saper riconoscere i comportamenti di cyberbullismo Saper individuare i comportamenti scorretti</p>	<p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica e scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p>	<p>2° quadrimestre.</p> <p>1 ora nel 2° quadrim</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> <p>1° quadrimestre</p>

	<p>Saper utilizzare un browser e un motore di ricerca per navigare in internet selezionando fonti attendibili</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>CONOSCENZE: Concetto di <i>account</i>, identità digitale, gestione e protezione dei dati personali, i social media, con particolare riferimento al registro elettronico Nuvola e alla piattaforma GSuite for Education ABILITÀ: Saper individuare gli strumenti tecnologici a disposizione per l'informazione e la comunicazione</p> <p>CONOSCENZE: I diversi tipi di fonte storica ABILITÀ: Conoscere e riconoscere le fonti (scelta di una fonte, verifica dell'attendibilità di una fonte)</p>	<p>Matematica e scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Storia</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ora nel 2° quadrim</p> <p>1° quadrimestre</p>
	<p>CONOSCENZE: Valore della diversità. Accettazione e rispetto di se stesso e dell'altro. ABILITÀ: Riconoscere e prevenire il bullismo</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p> <p>Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi.</p> <p>CONOSCENZE: Legge sulla privacy e diritti d'autore ABILITÀ: Realizzare un prodotto multimediale nel rispetto delle fondamentali norme</p> <p>Saper individuare i pericoli della rete Internet adottando comportamenti consapevoli</p>	<p>Inglese</p> <p>Matematica e scienze</p> <p>Musica</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>1 tempi corrispondono al livello e al ritmo di apprendimento della classe, agli interessi e alle conoscenze pregresse.</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
	<p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>CONOSCENZE: Legge sulla privacy ABILITÀ: Saper discernere tra informazioni da non divulgare e quelle che si possono condividere durante la navigazione nel web e la consultazione di siti storici.</p>	<p>Matematica e scienze</p> <p>Storia</p>	<p>2 ore</p>
	<p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>CONOSCENZE: I pericoli del web Regolamento del corretto individuo digitale per la navigazione sicura in rete ABILITÀ: Individuare i principali rischi della navigazione in rete Adottare comportamenti sicuri e corretti</p> <p>CONOSCENZE: Concetto di privacy ABILITÀ: Usare il web per acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile. Saper individuare i pericoli della rete internet adottando comportamenti consapevoli e responsabili.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p>	<p>Matematica e scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ora nel 2° quadrim</p>

		<p>ABILITÀ: riconoscere i valori etici nelle carte delle costituzioni e nei documenti fondamentali dell'unione europea</p> <p>CONOSCENZE: Analisi e confronto di alcuni articoli della Costituzione Italiana e Straniera.</p> <p>ABILITÀ: Conoscere alcuni principi fondamentali della costituzione italiana e operare semplici confronti con la Costituzione della L3.</p>	L3	1 ora
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <p>1) Principali regole del comportamento a scuola. 2) EDUCAZIONE STRADALE: obblighi e divieti. 3) Unione Europea e Regno Unito (Brexit)</p> <p>ABILITÀ: Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</p> <p>Educazione stradale e sicurezza sulla strada, rispetto del codice stradale</p> <p>1) Musiche di pace e di guerra 2) Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi con il flauto/tastiera/canto un Inno nazionale (Inno Inglese/ Tedesco/, Spagnolo) 3) Flauto/tastiera/canto: Inno Inglese, Tedesco, Spagnolo. Significato simbolico/ storico/ culturale di un inno nazionale</p> <p>Art. 9 della Costituzione: cosa sono i Beni Artistici ed ambientali; analisi del significato di tutela e conservazione del Patrimonio Artistico. Visita virtuale agli Uffizi: conoscere ed apprezzare alcune opere del Patrimonio Artistico.</p> <p>CONOSCENZE: Il sistema scolastico nel paese della lingua studiata e confronto con quello italiano ABILITÀ: Saper riferire su alcuni aspetti del sistema scolastico italiano e dei paesi della lingua studiata.</p>	<p>Inglese</p> <p>Matematica/Scienze</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>L3</p>	<p>2° quadrimestre 1 tempi corrisponderanno al livello e al ritmo di apprendimento della classe, agli interessi e alle conoscenze pregresse.</p> <p>1 ora</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore a quadrimestre</p> <p>1 ora</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>1) L'acqua (obiettivi 6 e 14 Agenda 2030) 2) Il patrimonio ambientale (obiettivi 11 e 15 Agenda 2030) 3) L'inquinamento dell'aria</p> <p>CONOSCENZE: 1) Città e mobilità sostenibili 2) I settori economici: l'agricoltura sostenibile e il turismo responsabile 3) L'inquinamento dell'aria e dell'acqua 4) La raccolta differenziata</p> <p>ABILITÀ: Muoversi a piedi e in bicicletta in modo sostenibile e nel rispetto delle regole Individuare le caratteristiche di sostenibilità nei vari settori economici Individuare e valutare problematiche inerenti al rapporto uomo-natura Comprendere l'importanza della raccolta differenziata per una migliore qualità di vita delle generazioni presenti e future</p> <p>Interventi relativi alla sostenibilità, sensibilizzazione degli alunni all'ambiente, le buone prassi a casa e a scuola (anche in collegamento con progetti specifici dei singoli plessi)</p> <p>CONOSCENZE: Alimentazione e salute - piatti tipici dei paesi della lingua studiata; comportamenti alimentari corretti</p> <p>ABILITÀ: Conoscere e presentare piatti tipici dei paesi di L3 Saper riconoscere comportamenti alimentari e stili di vita rispettosi della propria salute.</p> <p>Obiettivo 12 (consumo e produzione responsabili)</p> <p>1) Riciclaggio dei materiali: vari sistemi. 2) Educazione alimentare: la funzione degli alimenti per il benessere delle persone. 3) Acquisto consapevole e spesa sostenibile.</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>L3</p> <p>Matematica/Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>6 ore primo quadrimestre (un argomento a scelta)</p> <p>I tempi corrisponderanno al livello e al ritmo di apprendimento della classe, agli interessi e alle conoscenze pregresse.</p> <p>2 ore nel 2° quadrim</p> <p>1 ora</p> <p>3 ore</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>1) Affrontare la rivoluzione agricola e industriale come strumento di trasformazione geografico-sociale 2) Conoscere e riflettere sulla città sostenibile</p> <p>CONOSCENZE: Alimentazione: le buone prassi a casa e a scuola (anche in collegamento con progetti specifici dei singoli plessi). Piramide alimentare. Valorizzazione del patrimonio e culturale regionale, nazionale ed europeo, in special modo con chiave interdisciplinare (es. Rinascimento)</p> <p>ABILITÀ: Utilizzare la lingua straniera per parlare delle buone abitudini alimentari. Mettere a confronto abitudini salutari e meno salutare. Saper riconoscere i comportamenti alimentari corretti. Saper valorizzare il patrimonio e culturale regionale, nazionale ed europeo, in special modo con chiave interdisciplinare (es. Rinascimento)</p> <p>1) Visita al SUEM o intervento di primo soccorso 2) La merenda sostenibile 3) Educazione alla salute degli apparati 4) Prevenzione delle dipendenze da fumo e alcol</p>	<p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica/Scienze</p>	<p>primo quadrimestre</p> <p>2 ore nel 2° quadrim</p> <p>3 ore nel 2° quadrim</p> <p>10 ore</p>

		<p>5) Prevenzione dei disturbi alimentari 6) Incontro AVIS 7) Incontro LILT 8) (Obiettivo 3)</p> <p>1) ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi con il flauto/tastiera/canto relative all'impegno ambientale. (Es. "Il cerchio della vita") 2) Conoscere beni del patrimonio dell'Unesco (es. Cremona e la liuteria)</p> <p>Elaborati grafico-pittorici sul "Paesaggio, territorio e sviluppo urbano" Progetto grafico per un logo "Ambiente e rispetto degli altri"</p> <p>ATTIVITÀ FISICA E BENESSERE PSICOFISICO Concetto di salute e raccomandazioni dell'OMS per l'attività fisica; IPAQ test; inattività fisica e rischi per la salute; attività pratiche finalizzate al riconoscimento delle capacità fisiche personali e delle più comuni modalità atte a migliorare e a raggiungere un sufficiente livello di benessere e salute; Far comprendere attraverso momenti di riflessione e discussione, diari di bordo, test motori, l'importanza dell'attività fisica per un sano stile di vita e per il benessere psico-fisico. ABILITA': tiene un diario di bordo relativo al suo stato fisico, esegue periodicamente test per valutare la sua efficienza fisica; applica comportamenti adeguati per raggiungere un sano stile di vita e benessere psico-fisico. CONOSCENZE: conosce le linee guide dell'OMS rispetto all'attività fisica; conosce i protocolli di somministrazione dei test; conosce le modalità di valutare il proprio livello di efficienza fisica. PRIMO SOCCORSO Traumi e infortuni: cosa fare e cosa non fare in caso di distorsione, contusione, fratture, svenimento, colpo di calore, epistassi, stiramento, strappo. ABILITA': simulazioni pratiche a coppie simulando i diversi infortuni CONOSCENZE: conosce i principali traumi sportivi e i relativi protocolli di intervento.</p> <p>CONOSCENZE: 1) I siti UNESCO dell'Europa 2) I parchi nazionali europei ABILITA': Manifestare interesse per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico</p>	<p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Motoria</p> <p>Geografia</p>	<p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore a quadrimestre</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p>
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Obiettivo 12 (consumo e produzione responsabili)</p> <p>CONOSCENZE: 1) Le fonti energetiche rinnovabili 2) Obiettivo 7 Agenda 2030: energia pulita e accessibile ABILITA': Saper discernere pro e contro delle varie fonti energetiche</p> <p>1. Riciclaggio dei materiali: vari sistemi. 2. Risparmio energetico</p>	<p>Matematica/Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>1 ora</p> <p>1 ora</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Conoscere le fake news (nascita della stampa e dell'opinione pubblica)</p> <p>CONOSCENZE: Selezione delle informazioni in rete riguardo ad un argomento assegnato, utilizzando siti sicuri ABILITA': Saper navigare e agire in maniera rispettosa sul web</p> <p>Attività di prevenzione al cyber bullismo</p> <p>1) Corretto uso di uno o più sistemi operativi 2) Primo approccio social network</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica/Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>primo quadrimestre</p> <p>2 ore</p> <p>1 ora</p>

	<p>3) Concetto di copyright e privacy nella rete, fake news. 4) Diritto ad accedere ad informazioni sicure. 5) Rischi e pericoli della rete. 6) Cyberbullismo.</p> <p>Utilizzo di Musescore</p>		Musica	3 ore
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>Saper utilizzare un browser e un motore di ricerca per navigare in internet selezionando fonti attendibili</p> <p>CONOSCENZE: Concetto di <i>account</i>, identità digitale, gestione e protezione dei dati personali, i social media, con particolare riferimento al registro elettronico Nuvola e alla piattaforma GSuite for Education ABILITA': Saper individuare gli strumenti tecnologici a disposizione per l'informazione e la comunicazione</p> <p>CONOSCENZE: I diversi tipi di fonte storica ABILITA': Conoscere e riconoscere le fonti (scelta di una fonte, verifica dell'attendibilità di una fonte)</p> <p>Saper utilizzare un motore di ricerca in modo consapevole consultando più siti, per il confronto di dati e informazione.</p>		Matematica/Scienze Inglese Storia Tecnologia	2 ore 1 ora nel 2° quadrim 1 ora
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<p>CONOSCENZE: Valore della diversità. Accettazione e rispetto di se stesso e dell'altro. ABILITÀ: Riconoscere e prevenire il bullismo</p> <p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p> <p>Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi.</p> <p>CONOSCENZE: Legge sulla privacy e diritti d'autore ABILITA': Realizzare un prodotto multimediale nel rispetto delle fondamentali norme</p>		Inglese Matematica/Scienze Musica Storia	1 ora nel 2° quadrim c2 ore
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p> <p>CONOSCENZE: Legge sulla privacy ABILITA': Saper discernere tra informazioni da non divulgare e quelle che si possono condividere durante la navigazione nel web e la consultazione di siti storici.</p> <p>1) Uso consapevole social network 2) Concetto di copyright e privacy nella rete, fake news. 3) Diritto ad accedere ad informazioni sicure.</p>		Matematica/Scienze Storia Tecnologia	2 ore 1 ora
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p> <p>CONOSCENZE: Concetto di privacy ABILITÀ: Usare il web per acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile. Saper individuare i pericoli della rete internet adottando comportamenti consapevoli e responsabili</p> <p>1) Rischi e pericoli della rete. 2) Cyberbullismo.</p>		Matematica/Scienze Inglese Tecnologia	2 ore 1 ora nel 2° quadrim 1 ora

Classe TERZA secondaria

macro nuclei tematici	traguardi allegato B	Abilità e conoscenze	DISCIPLINE COINVOLTE	tempi
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>1) Conoscere il patrimonio storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici in generale.</p> <p>2) Conoscere le trasformazioni ad opera dell'uomo sul proprio territorio. Ipotizzare modalità di intervento e salvaguardia del patrimonio artistico per quel che riguarda il degrado, la trascuratezza e l'incuria.</p> <p>Utilizza la terminologia e la simbologia musicale</p> <p>CONOSCENZE: Conoscere il lessico specifico ABILITA': Saper esporre usando il lessico specifico.</p> <p>1) Corretto uso di più sistemi operativi 2) Sicuro approccio social network</p>	<p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2 ore a quadrimestre</p> <p>Tutto l'anno</p> <p>1 ora</p>
	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>1) Conosce le trasformazioni ad opera dell'uomo sul proprio territorio e in generale in ambito internazionale. Ipotizza modalità di intervento a salvaguardia del territorio per quel che riguarda il degrado, la trascuratezza e l'incuria.</p> <p>2) Conosce ruoli e funzioni degli enti preposti alla tutela e salvaguardia del territorio.</p> <p>1) Rispettare i luoghi e il materiale proprio e comune. 2) Rispettare del proprio ruolo nell'orchestra/coro e nel gruppo classe</p> <p>Organizzazione e realizzazione da parte dei ragazzi di tornei scolastici e competizioni individuali o di gruppo, con il coinvolgimento di tutti gli alunni anche nei compiti di arbitraggio, rilevamento dei risultati e stesura delle classifiche.</p> <p>ABILITA': applica il regolamento dei giochi sportivi e degli sport individuali; organizza tornei sportivi; svolge compiti di arbitraggio; rileva i risultati e stila le relative classifiche: CONOSCENZE: conosce il regolamento dei giochi sportivi e degli sport individuali; conosce le più semplici modalità organizzative di alcune manifestazioni sportive.</p>	<p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p> <p>Ed.Fisica</p>	<p>1 ora nel 2° quadrim</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p>
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	<p>1) Confronto tra i primi 12 articoli della Costituzione e i principali documenti internazionali (es. Dichiarazione diritti dell'uomo, Agenda 2030, ...).</p> <p>2) CCR</p> <p>3) Partecipare alla legalità: il bullismo, la lotta contro la mafia, il lavoro in nero, il lavoro minorile, la solidarietà e l'uguaglianza. (articoli Costituzione. 1, 3, 4, 34, 35, ... Obiettivo 8 Agenda 2030)</p> <p>4) I Costruttori di Pace (art. 9 Costituzione, figure come Gandhi, Mandela, Martin Luter King, Madre Teresa di Calcutta...)</p> <p>1) Conoscere il concetto di Stato unitario e di patria. 2) Conoscere la storia del diritto al voto, affrontando tematiche come suffragio universale, emancipazione femminile, ruolo della donna e lavoro minorile. 3) Conoscere le organizzazioni sindacali e i partiti di massa. 4) Conoscere alcune forme di governo: Dittatura (Stato totalitario) 5) Affrontare la tematica relativa alla lotta alle mafie. 6) Acquisire un lessico specifico: razzismo (colonialismo e imperialismo), genocidio, olocausto, Shoah, modelli economici (capitalismo, comunismo, socialismo...), stato sociale, commemorazione (GIORNATE DA RICORDARE: Giornata della memoria, Giorno del ricordo, giorno della liberazione, Primo maggio, Festa della Repubblica, 8 marzo, 25 novembre-contro la violenza sulle donne)</p> <p>1) L'ONU e le sue agenzie principali</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>6 ore nel 1° quadrim (un argomento a scelta)</p> <p>punto 1) 1° quadrim</p> <p>punti 2), 3), 4), 5) 2° quadrimestre</p>

		<p>2) I principali Organismi internazionali</p> <p>CONOSCENZE: 1) Origini del sistema legislativo inglese 2) Agenda 2030</p> <p>ABILITA': Saper riconoscere e confrontare i diversi sistemi politici. Riconoscere e rispettare i valori e i diritti dell'essere umano</p> <p>CONOSCENZE: I principali obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>ABILITA': Conoscere i principali diritti dell'uomo e dei bambini. Saper riconoscere i casi di attuazione o di non attuazione dei diritti umani.</p> <p>1) Sostenibilità e risorse energetiche: Agenda 2030 (Obiettivi 7,11,12,13) 2) Rispetto delle diversità e dei diritti umani</p> <p>1) Prevenzione al gioco d'azzardo 2) Basi di educazione finanziaria</p> <p>1) Il mondo della produzione e della formazione: orientamento e professioni. 2) Attività produttive e sicurezza nei posti di lavoro.</p> <p>1) Giornata della Memoria: Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi. (Es. "<i>Schindler's List</i>"; "<i>Gam-Gam</i>") 2) La musica come ponte tra i popoli: film "<i>Crescendo</i>"; Baremboim e West-Eastern Divan Orchestra 3) Musica e legalità (film "<i>L'altra voce della musica</i>"). Riflettere sulla funzione della musica per il superamento del disagio sociale e delle discriminazione razziali. Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi.</p> <p>CONOSCENZE: Il contributo del cristianesimo all'acquisizione del riconoscimento della dignità della persona. ABILITA': Riconoscere e cogliere il valore di ciascuna persona, titolare di diritti.</p>	<p>Inglese</p> <p>L3</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<p>1° quadrimestre: i tempi corrisponderanno al livello e al ritmo di apprendimento della classe, agli interessi e alle conoscenze pregresse</p> <p>1 ora nel 1° quadrim</p> <p>4 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore Tutto l'anno</p> <p>1 ora per quadrim</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>CONOSCENZE: OPEN DAY: presentazione della scuola: organizzazione e regole. ABILITA': Fare proprie le norme di comportamento a scuola</p> <p>Prevenzione del rischio sismico</p> <p>1) Musiche di pace e di guerra (es. "<i>La guerra di Piero</i>"; "<i>Give peace a change</i>" J. Lennon video ufficiale) 2) Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi con il flauto/tastiera/canto 3) Significato simbolico/ storico/culturale dell'Inno d'Italia: 4) Eseguire l'Inno d'Italia e l'Inno Francese.</p> <p>Conosce ruoli e funzioni degli enti preposti alla salvaguardia del patrimonio artistico ambientale.</p> <p>CONOSCENZE: 1) L'ONU e le sue agenzie principali 2) I principali Organismi internazionali</p> <p>ABILITA': Individuare le caratteristiche e le finalità delle principali organizzazioni internazionali</p>	<p>Inglese</p> <p>Matematica/Scienze</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Geografia</p>	<p>1 ora nel 1° quadrim</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> <p>4 ore</p> <p>1 ora</p>

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>1) Patrimonio culturale dell'umanità (es. Unesco) 2) Il nostro contributo per l'ambiente: Associazioni ambientaliste, Carta dei diritti della Terra, Carta europea del suolo 3) Agenda 2030: i mutamenti climatici.obiettivo 13</p> <p>CONOSCENZE: 1) Il cambiamento climatico 2) Agenda 2030 3) La globalizzazione e gli squilibri socio-economici ABILITA': Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia</p> <p>Sostenibilità e risorse energetiche: Agenda 2030 (obiettivo 7,11,12,13)</p> <p>1) Agenda 2030: i cambiamenti climatici, inquinamento, danni causati sull'uomo e l'ambiente 2) Sostenibilità energetica: energie rinnovabili e non rinnovabili 3) La questione del nucleare</p> <p>Musica e legalità: film "<i>L'altra voce della musica</i>" .</p>	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica/Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Musica</p>	<p>6 ore nel 1° quadrim (un argomento a scelta)</p> <p>4 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>1) Riconoscere i cambiamenti del paesaggio del Novecento in seguito alle grandi guerre, al terrorismo, all'avvento della tecnologia 2) Conoscere lo Stato sociale inteso come possibilità di fruizione di servizi garantiti per tutti</p> <p>CONOSCENZE: Comportamento da seguire in caso di terremoto. ABILITA': Conoscere le norme comportamentali in caso di terremoto</p> <p>CONOSCENZE: I principali obiettivi dell'Agenda 2030 ABILITA': Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili Comprendere l'importanza di assumere un atteggiamento ecologico per una migliore qualità di vita</p> <p>1) Prevenzione del rischio sismico 2) Prevenzione della dipendenza da droghe 3) Attività di peer tutoring sulla conoscenza dei percorsi per le prove di evacuazione 4) Educazione alla salute degli apparati 5) Educazione alla sessualità 6) Rispetto della diversità e dei diritti umani 7) Incontro AIDO 8) (Obiettivo 3 e 5)</p> <p>Prevenzione della dipendenza dal gioco d'azzardo</p> <p>Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi con il flauto/tastiera/canto. (Es. <i>What a wonderful world</i>; Un mondo d'amore)</p> <p>Rielabora in modo creativo il tema" Solidarietà, uguaglianza e rispetto" Rielabora un monumento e lo rappresenta nel suo ambiente storico e culturale.</p>	<p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>L3</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>2° quadrimestre</p> <p>1 ora nel 2° quadrim</p> <p>2 ore nel 2° quadrim</p> <p>6 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> <p>4 ore</p>

		<p>Formulazione di un progetto riferito all'incremento dell'attività fisica in un contesto a scelta in funzione della riduzione delle spese sanitarie dovute a inattività fisica come evidenziato dai dati dell'OMS.</p> <p>ABILITA': formula e stende un progetto riferito all'incremento dell'attività fisica; mette in atto comportamenti volti a mantenere un sano stile di vita.</p> <p>CONOSCENZE: conosce gli effetti dannosi dell'inattività fisica; conosce l'OMS (cos'è e cosa fa) e le indicazioni da essa emanate in riferimento alla quantità di attività fisica giornaliera raccomandata.</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>1) Le migrazioni e il problema dell'integrazione;</p> <p>2) Obiettivi dell'Agenda 2030: parità di genere e diritto all'istruzione</p> <p>ABILITÀ: Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p>	Ed. Fisica	4 ore
		<p>CONOSCENZE: Agenda 2030</p> <p>ABILITÀ: Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> <p>Sostenibilità e risorse energetiche: Agenda 2030 (obiettivo 7,11,12,13)</p> <p>1) Sostenibilità energetica: energie rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>2) I principali obiettivi dell'Agenda 2030</p>	Inglese	1 ora nel 2° quadrim
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		Matematica/Scienze	4 ore
			Tecnologia	2 ore
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>1) Cyberbullismo</p> <p>2) La globalizzazione delle informazioni, le fake news,</p> <p>3) Internet e la libertà di pensiero: i social</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>1) Le diverse fonti digitali</p> <p>2) Culto della persona, mito dell'uomo forte</p> <p>ABILITA':</p> <p>1) Usare le fonti digitali (video, fotografie)</p> <p>2) Conoscere e riflettere sul concetto di propaganda</p>	Italiano	6 ore 1° quadrim (un argomento a scelta)
		<p>CONOSCENZE:</p> <p>1) Sicurezza in rete e comportamento responsabile</p> <p>2) Digital divide: l'accesso alle tecnologie nel mondo</p> <p>ABILITA': Saper individuare i pericoli del web adottando comportamenti consapevoli; Saper navigare ed agire in maniera rispettosa sul web.</p>	Storia	2° quadrimestre
		<p>CONOSCENZE: Comportamenti per navigare correttamente e in sicurezza</p> <p>ABILITA': Saper individuare i pericoli della rete internet adottando comportamenti consapevoli.</p>	Geografia	
		<p>Attività di prevenzione al cyberbullismo</p> <p>1) Corretto uso di uno o più sistemi operativi,</p> <p>2) Social network e varie forme di cyberbullismo.</p> <p>3) Norme in materia legge n° 71 2017.</p> <p>4) Approfondimento del diritto ad accedere ad informazioni sicure.</p>	L3	1 ora nel 2° quadrim
		<p>Utilizzo di Musescore</p>	Matematica/Scienze	2 ore
			Tecnologia	3 ore
			Musica	3 ore
	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Saper utilizzare un browser e un motore di ricerca per navigare in internet selezionando fonti attendibili</p> <p>CONOSCENZE: I diversi tipi di fonte storica</p>	Matematica/Scienze	2 ore
			Storia	

		<p>ABILITA': Conoscere, riconoscere e confrontare le fonti (scelta di una fonte, verifica dell'attendibilità di una fonte)</p> <p>Saper utilizzare un motore di ricerca in modo consapevole consultando più siti, per il confronto di dati e informazione.</p>	Tecnologia	1 ora
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>CONOSCENZE: Esempi di bullismo e cyberbullismo</p> <p>ABILITA': Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili</p> <p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli</p> <p>Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p> <p>Ascoltare/analizzare/riprodurre brani musicali significativi.</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>1) Il concetto di privacy</p> <p>2) Identità fisica e identità digitale</p> <p>3) Le istituzioni per la sicurezza in rete: la polizia postale</p> <p>ABILITA': Saper condividere contenuti di conoscenza tramite piattaforme digitali</p> <p>Applicare le principali norme di comportamento rispettoso in rete</p> <p>CONOSCENZE: Legge sulla privacy e diritti d'autore</p> <p>ABILITA': Realizzare un prodotto multimediale nel rispetto delle fondamentali norme</p> <p>1) Concetto di copyright e privacy nella rete.</p> <p>2) Documenti in formato digitale (Pec)</p>	<p>Inglese</p> <p>Matematica/Scienze</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>1 ora nel 2° quadrim</p> <p>2 ore</p>
	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli</p> <p>Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p> <p>CONOSCENZE: Legge sulla privacy</p> <p>ABILITA': Saper discernere tra informazioni da non divulgare e quelle che si possono condividere durante la navigazione nel web e la consultazione di siti storici.</p> <p>1) Gestisce con consapevolezza le informazioni tratte dal web.</p> <p>2) Riconosce rischi e pericoli della rete</p>	<p>Matematica/Scienze</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ora</p>
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CONOSCENZE: Il Cybermobbing</p> <p>ABILITA': Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web</p> <p>Conoscere i pericoli del web e saper adottare comportamenti consapevoli</p> <p>Mettere In atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili all'interno dell'ambiente digitale</p> <p>CONOSCENZE: Fake news, vamping</p> <p>ABILITA': Saper individuare i pericoli della rete internet adottando comportamenti consapevoli</p> <p>Figure di controllo del Web (Polizia postale)</p>	<p>L3</p> <p>Matematica/Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p>1 ora nel 2° quadrim</p> <p>2 ore</p> <p>1 ora nel 2° quadrim</p> <p>1 ora</p>