



**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI PRIMARIA**

<b>IMPARARE AD IMPARARE (IN SENSO STRETTO: ACQUISIRE E INTERPRETARE)</b>	L'alunno/a utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, capisce l'importanza dell'allenamento, manifesta costante curiosità e desiderio di approfondimento. Lavora con un'ottima capacità di concentrazione anche per tempi prolungati.
	L'alunno/a utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, capisce l'importanza dell'allenamento, solitamente manifesta curiosità e desiderio di apprendere. Lavora con una buona capacità di concentrazione.
	L'alunno/a non sempre utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, fatica a capire l'importanza dell'allenamento, a volte manifesta curiosità e desiderio di approfondimento. Lavora con una sufficiente capacità di concentrazione.
	L'alunno/a non sempre utilizza i suggerimenti e le indicazioni di lavoro, fatica a capire l'importanza dell'allenamento, raramente manifesta curiosità e desiderio di approfondimento. Lavora con una sufficiente capacità di concentrazione se supportato dall'insegnante.
	L'alunno con la guida dell'insegnante utilizza semplici indicazioni di lavoro, non è consapevole dell'importanza dell'allenamento, raramente manifesta curiosità. Ha difficoltà a concentrarsi.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA: PROBLEM SOLVING</b>	Spontaneamente formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
	Generalmente formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
	Talvolta formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
	Di rado formula ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
	Non sa formulare ipotesi per la soluzione di semplici problemi legati alla quotidianità.
<b>SAPER COMUNICARE</b>	Ascolta in modo attivo e comprende con immediatezza i messaggi. Interviene con pertinenza durante le conversazioni; comunica in modo appropriato e personale fatti ed esperienze con linguaggi diversi.
	Ascolta con interesse e comprende senza difficoltà i messaggi. Per lo più interviene durante le conversazioni; comunica in modo corretto fatti ed esperienze con linguaggi diversi.
	Ascolta in modo selettivo e generalmente comprende i messaggi. Se sollecitato interviene con pertinenza durante le conversazioni; comunica in modo essenziale fatti ed esperienze con linguaggi diversi.
	Ascolta in modo discontinuo e fatica a comprendere messaggi. Se sollecitato interviene non sempre con pertinenza durante le conversazioni; comunica con difficoltà fatti ed esperienze.
	Ascolta con passività e comprende in modo parziale i messaggi. Non interviene durante le conversazioni; comunica in modo stentato fatti ed esperienze.
<b>SAPER PROGETTARE</b>	Organizza autonomamente il proprio lavoro e lo porta a termine nei tempi previsti.
	Organizza il proprio lavoro non sempre in maniera autonoma, ma lo porta a termine nei tempi previsti.
	Trova qualche difficoltà a organizzare autonomamente il proprio lavoro e va sollecitato per portarlo a termine nei tempi previsti.
	Non sa organizzare il proprio lavoro e portarlo a termine nei tempi previsti.
	Richiede l'aiuto dell'insegnante per organizzare il proprio lavoro ma non sempre riesce a portarlo a termine nei tempi previsti.



**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI SECONDARIA**

<b>IMPARARE AD IMPARARE (IN SENSO STRETTO: ACQUISIRE E INTERPRETARE)</b>	<b>L'alunno/a ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo e preciso. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene livelli costanti di concentrazione.</b>
	L'alunno/a ha confermato/consolidato/migliorato le sue capacità nell'organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti in modo autonomo e corretto. Nello svolgimento delle attività scolastiche mantiene un buon livello di concentrazione.
	L'alunno/a ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione conoscenze provenienti da diversi ambiti. Nello svolgimento delle attività scolastiche non sempre riesce a mantenere un livello di concentrazione adeguato.
	L'alunno/a ha ancora bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione le conoscenze basilari se provenienti da ambiti diversi. Nello svolgimento delle attività scolastiche solo in alcune materie riesce a mantenere la concentrazione.
	L'alunno/a ha confermato di aver bisogno di indicazioni per riuscire a organizzare e mettere in relazione anche conoscenze basilari relative a uno stesso ambito disciplinare. Nello svolgimento delle attività scolastiche raramente riesce a mantenere a concentrazione.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA: PROBLEM SOLVING</b>	Sa sempre mettere in atto strategie efficaci e proporre soluzioni costruttive in qualsiasi tipo di situazione.
	Sa ipotizzare strategie adeguate e proporre soluzioni costruttive ma non in tutte le situazioni.
	Sa individuare e proporre soluzioni in situazioni semplici.
	In situazioni semplici sa individuare e proporre soluzioni anche in autonomia.
<b>SAPER COMUNICARE</b>	Sa individuare e proporre soluzioni solo guidato in situazioni semplificate.
	Comprende i messaggi e si esprime in modo creativo e personale utilizzando un linguaggio appropriato e preciso sempre adatto al contesto.
	Comprende i messaggi e si esprime in modo concreto utilizzando un linguaggio appropriato al contesto comunicativo.
	Comprende globalmente i messaggi, ma si esprime utilizzando un linguaggio non completamente appropriato al contesto comunicativo.
	Comprende i messaggi non complessi e si esprime utilizzando un linguaggio elementare e non appropriato al contesto comunicativo.
<b>SAPER PROGETTARE</b>	Comprende i messaggi semplici, si esprime utilizzando un linguaggio elementare e non appropriato al contesto comunicativo.
	Applica modalità personali di studio e le pianifica organizzandole in modo coerente e produttivo. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo con l'apporto di un contributo significativo.
	Applica modalità di studio, ma ne pianifica solo le linee fondamentali. Dimostra di essere in grado di collaborare all'interno di un gruppo; tuttavia, il suo apporto non sempre corrisponde a un contributo significativo.
	Solo con l'aiuto dell'insegnante applica modalità di studio e ne pianifica le linee essenziali. Non sempre è in grado di collaborare all'interno di un gruppo e trova difficoltà a offrire un contributo significativo.
	Individua le fasi fondamentali di un'attività didattica, ma solo con l'aiuto dell'insegnante riesce a organizzarle. Con difficoltà è in grado di collaborare all'interno di un gruppo e ad affrontare un contributo significativo.



**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO**

Via Solferino, n.14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)

Tel. 0422 910803 -0422 919633

C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001

e-mail: [tvic876001@istruzione.it](mailto:tvic876001@istruzione.it)-[tvic876001@pec.istruzione.it](mailto:tvic876001@pec.istruzione.it)



Soltanto con l'aiuto dell'insegnante riesce ad organizzare le fasi principali di un'attività didattica. Non riesce a collaborare all'interno di un gruppo e ad offrire un contributo significativo.