ALLEGATO 1

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

ALUNNO/A …….
CLASSE …… DATA …….

FORMA: SVILUPPO DEI PERIODI/GRAMMATICA /PUNTEGGIATURA **Sintassi**

A	9-10	OTT	Sintassi corretta	2.5
B	8-7	BUO	Sintassi abbastanza corretta con alcuni errori di concordanza	2
C	6	SUFF	Sintassi non sempre corretta con alcuni errori di concordanza	1,5
D	5	INS	Sintassi scorretta con errori di concordanza	1
E	4	G. IN	Sintassi molto scorretta con errori di concordanza	0,5 – 0

FORMA: ORTOGRAFIA

A	9-10	OTT	Corretta	1
B	8-7	BUO	Abbastanza corretta	0.75
C	6	SUFF	Non sempre corretta	0.50
D	5	INS	Scorretta	0.25
E	4	G. IN	Molto scorretta	0

CONTENUTO: QUALITA' DELLE RIFLESSIONI **Sviluppo/contenuto**

A	9-10	OTT	Il testo è ampio e sviluppato in modo personale	2.5
B	8-7	BUO	Il testo è ben articolato e presenta qualche osservazione personale	2
C	6	SUFF	Il testo è, nel complesso, sviluppato; qualche punto risulta non approfondito	1,5
D	5	INS	Testo non adeguatamente sviluppato	1
E	4	G. IN	Testo non adeguatamente sviluppato, risultando incompleto e/o superficiale	0,5 – 0

CONTENUTO: CORRISPONDENZA CON LA TRACCIA **Rispetto della traccia/tipologia testuale**

A	9-10	OTT	Il testo è coerente alla traccia data e rispetta la tipologia testuale	2
B	8-7	BUO	Il testo è abbastanza coerente alla traccia e rispetta la tipologia testuale	1.5
C	6	SUFF	Il testo, rispetto alla traccia, presenta qualche incoerenza e aderisce in parte alla tipol. testuale	1
D	5	INS	Il testo non rispetta tutte le richieste della traccia,	0.5
E	4	G. IN	Il testo non rispetta tutte le richieste della traccia, né la tipologia testuale	0.25 – 0

LESSICO

TOT PUNTI

A	9-10	OTT	Il lessico è ricco ed appropriato	2
B	8-7	BUO	Il lessico adeguato al tipo di testo e, a volte, specifico	1.5
C	6	SUFF	Il lessico è generico e, a volte, ripetitivo	1
D	5	INS	Il lessico è povero e ripetitivo	0.5
E	4	G. IN	Il lessico è povero e ripetitivo, in alcuni casi scorretto	0.25 – 0

TOTALE PUNTEGGIO = VOTO	/10

Eventuali ulteriori comunicazioni:

ALLEGATO 1

Contenuto
……
…….
Forma……
……

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA DI MATEMATICA						
AMBITO: SPAZIO E FIGURE				AMBITO: NUMERI		
PROBLEMA DI GEOMETRIA SOLIDA				**RISOLUZIONE DI EQUAZIONI**		
Comprensione del testo	1,5			Equazione con coefficienti interi	3	
Rappresentazione grafica	1			Equazione con coefficienti frazionari	5	
Applicazione T. di Pitagora	1,5					
Calcolo superficie totale	2			**QUESITO a scelta multipla**: Equazione con prodotti notevoli	4	
Calcolo volume	1,5					
Peso	1			PUNTEGGIO	12	
Organizzazione ordinata e coerente del procedimento, completezza	1					
QUESITO di osservazione: solido sviluppato sul piano	2					
PUNTEGGIO	12					
AMBITO: RELAZIONI E FUNZIONI				AMBITO: DATI E PREVISIONI		
SISTEMI DI RETTE				**GENETICA**		
Tabulazione retta s	1,5			Analisi degli incroci proposti _ quadrato di Punnet	2	
Disegno retta s	1			Genetica: analisi degli incroci proposti _ valutazione del genotipo	2	
Tabulazione retta r	1,5			Genetica: analisi degli incroci proposti_ valutazione del fenotipo	2	
Disegno retta r	1					
Calcolo analitico coordinate punto intersezione rette (calcolo solo grafico 1)	2			**QUESITO di STATISTICA** _ elaborazione di una tabella utilizzando i dati forniti		
				Calcolo frequenza assoluta	2	
				Calcolo della frequenza relativa	2	
				Calcolo di moda e mediana	2	
Calcolo analitico coordinate punti intersezione rette/assi (calcolo solo grafico 1)	2					
				PUNTEGGIO	12	
QUESITO con risposta a scelta multipla e argomentazione	3					
QUESITO sul MOTO con risposta a scelta multipla e domanda aperta	2					
PUNTEGGIO	14					
PUNTEGGIO TOTALE _____/50 VOTO IN DECIMI _____/						

Da 15 a 18 = 4	Da 19 a 22 = 5	Da 23 a 26 = 6	Da 27 a 32 = 7
Da 33 a 38 = 8	Da 39 a 44 = 9	Da 45 a 50 = 10	

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE PROVA LINGUE STRANIERE IN SEDE DI ESAME CONCLUSIVO SSPG

A1 (francese, spagnolo, tedesco)
Il candidato è in grado di comprendere ed usare espressioni familiari e quotidiane. E' in grado di formulare frasi molto semplici al fine di soddisfare necessità concrete. E' in grado di presentare se stesso e gli altri, formulare ad una persona domande che la riguardano, ad esempio dove abita, quali persone conosce e cosa possiede, e rispondere a domande analoghe. E' in grado di comunicare in modo semplice, se le persone con cui si conversa parlano lentamente, in modo chiaro e si mostrano collaborative.
A2 (inglese)
Il candidato è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata (ad esempio, informazioni riguardo la persona e la famiglia, acquisti, lavoro e ambiente circostante). E' in grado di gestire semplici conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità. E' in grado di descrivere, servendosi di semplici strumenti, la propria provenienza e formazione, l'ambiente e gli oggetti circostanti, correlati a necessità immediate.

Alunno …….…… Classe……..……
Voto…….……..

Competenza / **Livello**	Comprensione Il candidato è in grado di leggere e comprendere testi semplici e di trovare informazioni specifiche e prevedibili. La comprensione è	Produzione Il candidato riesce a produrre semplici testi e a elaborare brevi messaggi su argomenti riguardanti la quotidianità in modo	Uso di strutture e lessico L'uso delle strutture e del lessico risulta
10	completa	ampio e personale	sicuro e pertinente
9	quasi completa	efficace ed articolato	corretto
8	buona	soddisfacente	generalmente corretto
7	più che sufficiente	buono	abbastanza corretto
6	essenziale	semplice	sufficientemente corretto
5	parziale	difficoltoso	poco corretto
4	molto limitata	limitato	scorretto

……
……

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE PROVA LINGUE STRANIERE IN SEDE DI ESAME CONCLUSIVO SSPG

A1 (francese, spagnolo, tedesco)
Il candidato è in grado di comprendere ed usare espressioni familiari e quotidiane. E' in grado di formulare frasi molto semplici al fine di soddisfare necessità concrete. E' in grado di presentare se stesso e gli altri, formulare ad una persona domande che la riguardano, ad esempio dove abita, quali persone conosce e cosa possiede, e rispondere a domande analoghe. E' in grado di comunicare in modo semplice, se le persone con cui si conversa parlano lentamente, in modo chiaro e si mostrano collaborative.
A2 (inglese)
Il candidato è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata (ad esempio, informazioni riguardo la persona e la famiglia, acquisti, lavoro e ambiente circostante). E' in grado di gestire semplici conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità. E' in grado di descrivere, servendosi di semplici strumenti, la propria provenienza e formazione, l'ambiente e gli oggetti circostanti, correlati a necessità immediate.
Alunno …….…… Classe……..……
Voto…….……..

Competenza / **Livello**	Comprensione Il candidato è in grado di leggere e comprendere testi semplici e di trovare informazioni specifiche e prevedibili. La comprensione è	Produzione Il candidato riesce a produrre semplici testi e a elaborare brevi messaggi su argomenti riguardanti la quotidianità in modo	Uso di strutture e lessico L'uso delle strutture e del lessico risulta
10	completa	ampio e personale	sicuro e pertinente
9	quasi completa	efficace ed articolato	Corretto
8	buona	soddisfacente	generalmente corretto
7	più che sufficiente	buono	abbastanza corretto
6	essenziale	semplice	sufficientemente

			corretto
5	parziale	difficoltoso	poco corretto
4	molto limitata	limitato	Scorretto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Il / La candidato/a ha affrontato il colloquio

- con sicurezza e autonomia
- con sicurezza
- teso/a, ma controllato/a
- con tensione
- controllando la propria emotività
- un po' impacciato/a
- con grande insicurezza

Ha dato prova di conoscere le tematiche affrontate in modo

- eccellente
- approfondito
- discreto
- sufficiente
- generico
- parziale
- superficiale
- approssimativo

e di saperle esporre

- con buona competenza
- con competenza
- con sufficiente competenza
- con qualche difficoltà
- solo se si trattava di tematiche a lui / a lei più congeniali

dimostrando

- capacità di riflessione e rielaborazione personale.
- una certa capacità di riflessione e rielaborazione personale.
- incertezza nella rielaborazione personale.

La padronanza nelle competenze di cittadinanza e costituzione

- è presente
- è presente solo in parte

La preparazione complessiva risulta

- di ottimo livello.
- di livello molto buono.
- di livello buono.
- di livello discreto.
- di livello sufficiente.
- settoriale, ma di buon livello.
- settoriale, ma di discreto livello.
- settoriale, ma di sufficiente livello.
- settoriale, ma di accettabile livello.

Valutazione in decimi_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE

In sede d'esame il/la candidato/a ha *confermato / evidenziato* un impegno e una preparazione
○ approfonditi, completi ed omogenei in tutti gli ambiti disciplinari come riscontrato durante il triennio,
○ abbastanza completi ed omogenei nei vari ambiti disciplinari come riscontrato durante il triennio,
○ abbastanza completi, con conoscenze più solide in alcuni ambiti disciplinari come emerso anche durante il triennio,
○ complessivamente *buoni* ma con piccole carenze in alcuni ambiti disciplinari
○ complessivamente *sufficienti* ma con carenze in alcuni ambiti disciplinari
○ *complessivamente sufficiente,* con carenze in vari ambiti disciplinari, ma adeguata alle sue capacità
dimostrando di
○ aver ben compreso ed assimilato temi e problemi affrontati,
○ aver compreso temi e problemi affrontati,
○ aver compreso i principali temi e problemi affrontati,
○ aver compreso almeno i fondamentali temi e problemi affrontati
○ conoscere in modo mnemonico i temi affrontati
rivelando una
○ *sicura* capacità espositiva, di collegamento e di analisi,
○ *buona* capacità espositiva, di collegamento e di analisi
○ *discreta* capacità espositiva, di collegamento e di analisi,
○ *sufficiente* capacità espositiva, di collegamento e di analisi,
○ *accettabile* capacità espositiva, di collegamento e di analisi,
○ *incerta* capacità espositiva e di collegamento
○ *limitata* capacità espositiva e di collegamento
e **di aver raggiunto un**
○ *ottimo* livello di padronanza nelle competenze civiche e di cittadinanza
○ *completo* livello di padronanza nelle competenze civiche e di cittadinanza
○ *buon* livello di padronanza nelle competenze civiche e di cittadinanza
○ *soddisfacente* livello di padronanza nelle competenze civiche e di cittadinanza
○ *positivo* livello di padronanza nelle competenze civiche e di cittadinanza
○ *adeguato* livello di padronanza nelle competenze civiche e di cittadinanza
○ *accettabile* livello di padronanza nelle competenze civiche e di cittadinanza
○ livello di padronanza nelle competenze civiche e di cittadinanza *in via di evoluzione*
Valutazione di sintesi: _____*decimi*

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino,14 - 31020 Fontane di Villorba (TV) - Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001 e-mail: tvic876001@istruzione.it - tvic876001@pec.istruzione.it

INDICATORI e VALUTAZIONE DEL TRIENNIO
Scuola Secondaria di 1^g. (d.l.62/2017, art.2, c.3).

Approvati con Delibera N. 24 del Collegio Docenti Unitario del 17.05.2018

GIUDIZIO/VOTO DI AMMISSIONE

Il giudizio di ammissione è il risultato di una valutazione qualitativa del percorso triennale dello studente pertanto non deve essere inteso come semplice media dei voti del percorso scolastico, ma una valutazione più ampia che tiene conto anche dei seguenti aspetti:

1. La media ponderata delle medie dei voti della classe 1^, della classe 2^ e della classe 3^.
   La media delle classi prima e seconda conterà ciascuna del 30%, mentre la media del terzo anno conterà per il 40%.
2. Tale media viene poi rapportata agli indicatori della tabella sottostante.
   Dalla valutazione combinata scandisce il voto di idoneità.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
10	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi,) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti ottimo. L'impegno nello studio è risultato accurato. La partecipazione alle attività proposte è stata costruttiva e pertinente. Il comportamento responsabile e corretto. L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un metodo di lavoro rielaborativo/critico, autonomo e responsabile.
9	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi,) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti distinto. L'impegno nello studio è risultato puntuale. La partecipazione alle attività proposte è stata attiva. Il comportamento (responsabile e corretto/corretto). L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un metodo di lavoro ben organizzato ed abbastanza autonomo e responsabile.
8	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi,) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti buono. L'impegno nello studio è risultato regolare. La partecipazione alle attività proposte è stata attiva. Il comportamento (responsabile e corretto/corretto). L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un buon metodo di lavoro con sufficiente autonomia e responsabilità.
7	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi,) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti più che sufficiente. L'impegno nello studio è risultato (regolare, adeguato alle capacità, superficiale, settoriale, discontinuo). La partecipazione alle attività proposte è stata (attiva, moderata, limitata, passiva...). Il comportamento corretto. L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un metodo di lavoro (mnemonico, superficiale).
6	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi,) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti (sufficiente/ insufficiente in una o più discipline). L'impegno nello studio è risultato (adeguato alle capacità, superficiale, settoriale). La partecipazione alle attività proposte è stata (limitata, passiva). Il comportamento (sufficientemente corretto, non sempre corretto). L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un metodo di lavoro (mnemonico, superficiale, in via di acquisizione).

5	L'alunno nel triennio ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti non ovunque sufficiente. L'impegno nello studio è risultato superficiale / settoriale. La partecipazione alle attività proposte è stata passiva. Il comportamento è stato (sufficientemente corretto/ non sempre corretto). L'alunno, a conclusione del ciclo di studi ha dimostrato di aver conseguito un metodo di lavoro non efficace in molte discipline; necessita spesso di una guida da parte dell'adulto.