ISTITUTO COMPRENSIVO VILLORBA E POVEGLIANO
Via Solferino, n. 14 - 31020 Fontane di Villorba (TV)
Tel. 0422 910803 – 0422 919633
C. F. 80021160264 - Codice Ministeriale TVIC876001
e-mail: tvic876001@istruzione.it-tvic876001@pec.istruzione.it

Progettualità d'Istituto a.s. 2022-2023

PTOF 2022-2025

Delibera n. 34 – Collegio dei docenti 8 novembre 2022

MACROAREA CITTADINI ATTIVI

MACROAREA LINGUISTICA

MACROAREA SCIENTIFICA

MACROAREA BENESSERE

MACROAREA ESPRESSIVA

MACROAREA SPORTIVA

MACROAREA CITTADINI ATTIVI

MACRO AREE E COMPETENZE CHIAVE	AREEE PROGETTUALI	ATTIVITÀ PROGETTUALI	AZIONI	COMPETENZE IN SITUAZIONE COMPITI DI REALTÀ	SCUOLE
CITTADINI ATTIVI * Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. * Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. * Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.	**MEMORIA STORICA**	**ANNIVERSARI STORICI E GIORNATE DELLA MEMORIA** **REFERENTE INS. ALESSANDRA PISAN**	* Momenti di riflessione condivisa. * Rappresentazioni teatrali. * Uscite a teatro. * Cineforum con discussione. * Visite a monumenti e memoriali. * Interventi di esperti esterni. * Allestimento mostre ed esposizioni.	* Assume atteggiamenti propositivi e consapevoli. * Produce in gruppo. cartelloni, libretti e fascicoli * Crea contributi video e presentazioni in PPT. * Produce una rappresentazione teatrale. * Sviluppa spirito critico: produce una critica artistica sotto forma di articolo di giornale. * Analizza fonti storiche. * Seleziona, collega e organizza informazioni nei vari linguaggi, anche utilizzando o elaborando mappe, schemi, tabelle.	**INFANZIA** **PRIMARIA** **E. De Amicis** (tutta la sede) **DLP** (tutta la sede) **P. Fabris** (tutta la sede) **M. Fiore** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **M. Polo** (tutta la sede) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)
	PARTECIPAZIONE ATTIVA	**MI CONOSCO...TI CONOSCOSCO** **REFERENTE INS. ROSALIA CROZZOLIN**	* Creare contesti intenzionali di collaborazione tra alunni per realizzare un progetto comune. * Promuovere l'utilizzo di diversi linguaggi (verbale, mimico, motorio, musicale) come mezzo	* Costruisce cartelloni, tabelle, mappe, libretti collaborando con i compagni. Partecipa a giochi motori, a danze e canti dove è prevista un'interazione con i compagni. * Rappresenta il proprio corpo attraverso diverse	**INFANZIA** **Collodi_Lanc.** (tutta la sede)

			per migliorare l'intesa e l'interazione tra alunni. * Scegliere materiali e giochi per promuovere nell'alunno l'identità personale, il riconoscimento dei compagni, delle regole, dei ruoli. * Promuovere situazioni di gioco per favorire il senso di appartenenza ad una comunità da rispettare.	tecniche grafico-pittorico - manipolative e lo confronta con quello degli altri. * Discute e racconta le proprie esperienze: circle-time, conversazioni guidate, ecc. * È attivo nella routine, individua e rispetta le regole che fanno stare meglio a scuola e aiuta i compagni più piccoli.	
		CCR **REFERENTE INS. CLAUDIA ANTONIOLLI DAVIDE DIQUIGIOVANNI**	* Lettura collettiva dell'ordinamento dello Stato con riferimento alla Costituzione. * Gioco a squadre sul regolamento CCR. * Conoscenza Enti Locali. * Visite al Municipio. * Assemblee di classe per individuazione dei candidati. * Individuazione delle caratteristiche del "buon elettore" e del "buon candidato. * Formulazione di istanze da inviare ai candidati. * Stesura del programma elettorale e ideazione del logo.	* Produce schemi e tabelle di sintesi. * Lavora in gruppo. * Partecipa ad una discussione collettiva. * Produce in gruppo cartelloni, libretti e fascicoli. * Prepara interviste. * Gestisce assemblee e stende i relativi verbali. * Produce in gruppo cartelloni, libretti e fascicoli. * Stende un programma elettorale e il logo delle varie liste. * Crea contributi video e presentazioni in PPT.	**PRIMARIA** **E. De Amicis** (classe 5^) **DLP** (classi 5^A – 5^B) **G. Marconi** (classe 5^) **M. Polo** (classi 5^A – 5^B) **G. Pascoli** (classe 5^) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)

			* Preparazione dei discorsi elettorali. * Campagna elettorale. * Elezione del CCR. * Lavori del CCR. * Rapporti con le Istituzioni.	* Espone oralmente alle varie classi per diffondere il programma elettorale. * Organizza i seggi elettorali e lo scrutinio dei voti. * Partecipa attivamente in modo responsabile ai Consigli Comunali e alle Giunte del CCR in base al proprio ruolo. * Partecipa alle attività informative e formative. programmate dall'Amministrazione Comunale e dal Progetto Giovani.	
		VISITE GUIDATE NELLA CITTÀ DI TREVISO **REFERENTE INS. ALESSIA CROSATO**	* Uscite sul territorio	* Sviluppa lo spirito di collaborazione per raggiungere efficacemente un obiettivo comune. * Percepisce lo sviluppo cronologico e lo collega ai mutamenti architettonici e paesaggistici del territorio. * Indaga il ruolo svolto dai personaggi storici e artistici di Treviso rispetto al tessuto locale, al contesto veneziano ed europeo. * Produce volantini e locandine dedicate.	**SECONDARIA** **G. Scarpa** (classi 3^F – 3^G – 3^H)
			* Lettura di un testo stimolo che apre a una discussione.	* Presta ascolto alle parole dei compagni e collega i propri pensieri a quelli degli altri.	**PRIMARIA** **DLP** (classi 4^A – 4^B - 5^A)

		PHILOSOPHY FOR CHILDREN **REFERENTE INS. LAURA FERIAN** **CRISTINA CORTIANA**	* Elaborazione da parte di un singolo alunno o più alunni di domande/questioni che scaturiscono dal testo stimolo. * Individuazione di parole chiave di ciascuna domanda. * Scelta condivisa della domanda da approfondire e discussione. * Argomentazione delle opinioni. * Giochi e attività di supporto alla discussione. * Stesura di cartelloni come sintesi delle discussioni fatte.	* Partecipa in modo attivo alle attività esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri. * Riesce ad astrarre una domanda particolare (legata al testo), a una più generale (che riguarda tutti). * Motiva le proprie opinioni; * Esprime in modo costruttivo (attraverso parole e altri linguaggi) le proprie emozioni e sentimenti. * Affronta in modo sereno i punti di vista diversi dai propri.	
	IMPRENDITORIALITÀ E SOLIDARIETÀ	**COOPERATIVA SCOLASTICA** **"METTITI IN GIOCO"** **REFERENTI INS. ORSOLA SCATTOLIN MATTEO MARCONI**	* Preparazione di brevi discorsi elettorali. * Elezione della cooperativa. * Lavori della stessa (convocazione dei vari organi; realizzazione di quanto deliberato). * Stesura di un bilancio di impresa. * Rapporti con le Istituzioni: scuola e Comune.	* Espone oralmente il programma alle classi seconde per ottenerne il voto. * Organizza il seggio elettorale e lo scrutinio dei voti. * Una volta eletto, si presenta alla dirigenza e al sindaco. * Gestisce l'assemblea dei soci e il CDA stendendo i relativi verbali. * Espone oralmente il programma alle classi terze	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede)

				per ottenerne l'approvazione a fine mandato (annuale). * Collabora in alcune attività scolastiche (ad es. "Giornata della memoria" e "Open day"). * Promuove e organizza attività scolastiche quali "Accendiamo la speranza" e "Scuola Viva. * Crea presentazione in PPT e cartelloni volti a pubblicizzare le proprie attività. * Raccoglie fondi volti al miglioramento della scuola.	
		RETE META **REFERENTE INS. ORSOLA SCATTOLIN**	* "Ponti d'Amicizia": - scoperta di altre culture; - scoperta di alcuni costrutti propri dell'identità * "Giornata della memoria": cartoline del ricordo. * Gesti di pace: - incontro con l'autore del libro "La donna dei fiori".	* scrittura della propria presentazione; * scrittura della presentazione di un compagno; * scambio con coetanei del Medio Oriente. * Realizzazione di cartoline da indirizzare ai genitori, ad autorità locali e nazionali per non dimenticare. * Comprensione dell'importanza dei piccoli gesti per la costruzione del grande valore della pace.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (classi 3^L e 3^M) **G. Scarpa** (tutta la sede)

				* Scelta delle azioni di pace da intraprendere con consapevolezza della quotidianità.	
		AVVOCATI PER LA PERSONA E LA FAMIGLIA **INS.** **ORSOLA SCATTOLIN** **MARCO GALVAN**	* Attività laboratoriali guidate da esperti, a partire da situazioni concrete, che pongano al centro i temi del rispetto della persona e delle regole di convivenza civile, della responsabilità individuale e collettiva, della risoluzione non-violenta delle controversie: - "Ma noi, come ci regoliamo?" Viaggio nell'immaginario Paese senza regole per comprenderne l'importanza fondamentale. (classi prime); - "Facciamo una legge che…" Camera e Senato della Repubblica propongono e discutono due diverse proposte di legge per comprendere il funzionamento del nostro iter parlamentare di approvazione. (classi seconde); - "Simulazione del processo" Forniti di nozioni di diritto, di Carta Costituzionale, di reato, di sanzione e di processo penale minorile, si ricrea un processo giudiziario con assegnazione dei ruoli e simulazione di un vero caso. (classi terze).	* Partecipa in modo attivo alle attività e alle assemblee esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri. * Sviluppa lo spirito di collaborazione e di gruppo per raggiungere efficacemente un obiettivo comune. * Esprime in modo costruttivo (attraverso parole e altri linguaggi) le proprie emozioni e sentimenti. * Affronta in modo sereno i punti di vista diversi dai propri. * Assume atteggiamenti propositivi e consapevoli. * Motiva le proprie opinioni. * Sviluppa spirito critico. * Espone oralmente in pubblico. * Produce in gruppo cartelloni, verbali, schemi, mappe. * Si immedesima in ruoli e interpreta parti	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)

MACROAREA LINGUISTICA

MACRO AREE E COMPETENZE CHIAVE	AREE PROGETTUALI	ATTIVITÀ PROGETTUALI	AZIONI	COMPETENZE IN SITUAZIONE/ COMPITI DI REALTÀ	SCUOLE
	PROMOZIONE ALLA LETTURA	SCREENING CLASSI 2^ REFERENTE INS. NICOLETTA CIBINEL	Prove di lettura in entrata	Legge a prima vista il brano proposto.	PRIMARIA SONO COINVOLTE NEL PROGETTO TUTTE LE CLASSI 2^ DELL'I.C.
			Potenziamento	Migliora la propria prestazione in termini di correttezza e fluidità impegnandosi in attività specifiche e mirate, tenendo conto del profilo in entrata.	
			Prove di lettura in uscita	Legge a prima vista il brano proposto e registra i miglioramenti rispetto all'entrata.	
		MONITORAGGIO CLASSI 3^ REFERENTE INS. NICOLETTA CIBINEL	Prova di lettura strumentale in entrata classi 3^	Utilizzo prove oggettive e materiali di potenziamento mirati	PRIMARIA NEL MONITORAGGIO SONO COINVOLTE TUTTE LE CLASSI 3^ DELL'I.C
		VALUTAZIONI INDIVIDUALI REFERENTE INS. NICOLETTA CIBINEL	Prove oggettive in base alle difficoltà evidenziate	Utilizzo di materiali specifici in base alle difficoltà riscontate	PRIMARIA SECONDARIA DALLA CLASSE 1^ PRIMARIA ALLA CLASSE 3^ DELLA SSPG

		PROGETTO BIBLIOTECA **REFERENTI INS.** **ELISABETTA MUSSARI** **STEFANIA PAVAN** **SARA TOSETTI** **VALENTINA VALLENARI**	Prestito del libro Ricerca in biblioteca	* Si orienta all'interno della biblioteca della scuola (ordine della scaffalatura, dei ripiani; classificazione dei libri, classificazione) CELBIV (Cooperativa editrice libraria veneto). * Gestisce il prestito in autonomia secondo la modalità adottata dalla scuola anche utilizzando strumenti informatici. * Riordina la biblioteca. * Esprime l'indice di gradimento di un libro e lo motiva. * Scrive una recensione.	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (tutta la sede) **PRIMARIA** **E. De Amicis** (tutta la sede) **DLP** (tutta la sede) **P. Fabris** (tutta la sede) **M. Fiore** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **G. Pascoli** (tutta la sede) **M. Polo** (tutta la sede) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)
			Visita alla biblioteca/libreria/ Mostra	* Organizza la visita prevedendo tempi e spostamenti. * Si orienta all'interno della biblioteca per poter scegliere il libro in base al genere. * Ascolta e partecipa con attenzione e partecipa in modo attivo e propositivo (laboratori, conferenze, visite guidate ecc.).	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (tutta la sede) **PRIMARIA** **E. De Amicis** (tutta la sede) **DLP** (tutta la sede) **M. Fiore** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **M. Polo**

					(tutta la sede) **G. Pascoli** (tutta la sede) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)
			Letture espressive "il Veneto legge" #ioleggoperché	* Interpreta, rivisita i diversi momenti del racconto attraverso parole e movimenti del corpo. * Caratterizza con la voce e il travestimento i personaggi del racconto. * Comprende un testo e lo legge ad alta voce. * Esegue la lettura espressiva in situazioni pubbliche.	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (tutta la sede) **PRIMARIA** **E. De Amicis** (tutta la sede) **DLP** (tutta la sede) **M. Fiore** (tutta la sede) **P. Fabris** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **M. Polo** (tutta la sede) **G. Pascoli** (tutta la sede) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)
			Intervista con l'autore	* Organizza l'intervista.	**SECONDARIA** **G. Scarpa**

				* Prepara domande da rivolgere all'autore. * Traccia l'autobiografia dell'autore per il giornalino, un'esposizione.	(tutta la sede)
		CONCORSI LETTERARI DI LETTURA **REFERENTE INS. STEFANIA PAVAN**	Chi libera i libri o altro concorso di lettura	Partecipa in modo corretto e responsabile ad una gara di lettura rispettando il regolamento.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (classi 2^A – 2^B – 2^C – 2^D – 2^E) **A. Manzoni_Pov.** (classe 2^L) **G. Scarpa** (classi 2^F – 2^G – 2^H)
	PROMOZIONE ALLA SCRITTURA	**SCREENING PRECURSORI DELLA LETTO –SCRITTURA** **REF. INS. SILVIA MION**	Prova di uscita Sezione dei grandi INFANZIA	Esegue un dettato di segni su una griglia A3 secondo le indicazioni date.	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (i grandi di tutte le sezioni)
		SCREENING CLASSI 2^ **PROGETTO DELL'IC** **LEGGO SCRIVO BENE E CLASSI 1^** **PROGETTO CTI** **REFERENTE INS. NICOLETTA CIBINEL**	Prove di dettato in entrata	Esegue il dettato proposto.	**PRIMARIA** **SONO COINVOLTE NEI PROGETTI TUTTE LE CLASSI 1^ E LE CLASSI 2^ DELL'I.C.**
			Potenziamento	Esegue il dettato proposto.	
			Prove di dettato in uscita	Utilizza dei materiali di potenziamento per sviluppare/migliorare le abilità di scrittura sulla base del profilo emerso in entrata.	

		MONITORAGGIO CLASSI 3^ **REFERENTE INS. NICOLETTA CIBINEL**	Prova di dettato in entrata classi 3^	Utilizzo prove oggettive e materiali di potenziamento mirati	**PRIMARIA** **NEL MONITORAGGIO SONO COINVOLTE TUTTE LA CLASSI 3^ DELL'I.C.**
		VALUTAZIONI INDIVIDUALI **REFERENTE INS. NICOLETTA CIBINEL**	Prove oggettive in base alle difficoltà evidenziate	Utilizzo di materiali specifici in base alle difficoltà riscontate	**PRIMARIA** **SECONDARIA** **DALLA CLASSE 1^ PRIMARIA ALLA CLASSE 3^ DELLA SSPG**
		SCRITTURA CREATIVA **REFERENTE INS. ELISABETTA MUSSARI STEFANIA PAVAN**	**Concorsi letterari scritti** Partecipazione a concorsi letterari (Lovat Conad "Insieme per la scuola", Concorso letterario Comune di Povegliano e altri)	* Scrive un testo in prosa o poesia a tema con l'uso del pc. * Scrive un testo rispettando le indicazioni del bando del concorso.	**PRIMARIA** **E. De Amicis** (classi: 3^A – 3^B – 4^- 5^) **DLP** (classi: 3^A – 3^B – 5^A - 5^B) **G. Marconi** (classi 4^ -5^) **M. Polo** (classi: 3^A – 3^B – 4^A – 4^B – 5^A - 5^B) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)

			Giornalino a scuola	* Organizza una redazione: definisce i ruoli e i compiti. * Disegna un logo per il giornalino partecipando a una selezione (ins. di arte). * Scrive articoli di giornale sui temi vari attraverso la scrittura digitale.	**SECONDARIA** **G. Scarpa** (tutta la sede)
			Corrispondenza epistolare tra coetanei	* Scrive a penna una lettera di presentazione. * Risponde per iscritto, a penna, alle lettere ricevute mantenendo un contatto con il proprio corrispondente.	**SECONDARIA** **G. Scarpa** (tutta la sede)
	POTENZIAMENTO L2	**ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO L2** **REFERENTI INS.** **NATHALIE CATTAI** **ALESSIA CROSATO** **ALESSANDRA GIACOMIN**	* Organizzazione di laboratori per il potenziamento di L2 (partecipazione di alunni stranieri individuati da insegnanti). * Attivazione laboratori finalizzati all'alfabetizzazione per alunni neo-arrivati: apprendimento del lessico di base legato alla funzionalità della vita quotidiana e apprendimento della scrittura (lessico inerente all'ambiente scuola e agli ambienti extra-scolastici:	* Dialoghi, interazioni verbali, attività laboratoriali finalizzati ad esprimere bisogni, richieste, curiosità, informazioni, osservazioni, confronti, opinioni. * Formulazioni corrette di semplici domande e relative risposte; frasi semplici e frasi via via più complesse. * Letture di testi di vario genere e complessità; letture di immagini. * Ascolto di racconti, visione di brevi filmati. * Produzione di frasi e brevi testi finalizzati in particolare a scopi concreti.	**PRIMARIA** **E. De Amicis** (in base alla necessità tutta la sede) **DLP** (classi: 2^B – 3^A – 3^B – 4^B) **M. Fiore** (classe 3^) **G. Marconi** (classi 3^ - 4^) **G. Pascoli** (classi 3^ - 4^) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (classi: 1^C – 1^D - 1^E – 2^A – 2^C – 3^B – 3^E) **A. Manzoni_Pov.** (classe 1^M)

			famiglia, tempo libero). * Collaborazione con il territorio per azioni di supporto nell'esecuzione dei compiti scolastici: Associazioni di volontariato (Caritas e altri gruppi spontanei del territorio) e Cooperativa "Comunica".		**G. Scarpa** (classe 2^G)
	POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA	**KET** **REFERENTE INS. STEFANO SALVADORI**	* Ciclo di lezioni per Gruppi (massimo 10/12 studenti) con docente L2/L3 (madrelingua o non) in orario extra curricolare volto al potenziamento della abilità di ascolto e parlato e mirato al conseguimento della certificazione linguistica livello A/1-A/2.	* Ascolta e comprende brevi conversazioni quotidiane, messaggi telefonici privati, informazioni tratte da trasmissioni radiofoniche o simili e svolgimento di esercizi di comprensione. * Presentazioni orali, formulazione di domande relative a temi quotidiani e risposta ad esse. Formulazione di richieste e risposte ad un interlocutore in situazioni familiari; * Risponde per iscritto a una e-mail, una lettera, un annuncio o un testo simile e/o completamento di moduli. * Lettura testi semplici (brevi appunti e annunci, descrizioni di persone, semplici).	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (classi: 3^A – 3^B – 3^C – 3D – 3^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 3^L – 3^M) **G. Scarpa** (classi 3^F – 3 ^G – 3^H)
		LETTORATO **REFERENTE**	* Ciclo di lezioni in compresenza con lettore madrelingua	* Realizza cartelloni, brochure, interviste, presentazioni orali, brevi video, sondaggi in L2-L3.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede)

		INS **ELISABETTA TEDESCO**	sia in L2, sia in L3 per tutte le classi.	* Comunica in contesto autentico usando brevi frasi di uso quotidiano. * Brevi produzioni orali e/o scritte partendo da input autentici quale materiale audio e video, immagini quali foto e simili relativi a tradizioni e costumi.	**A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)

MACROAREA SCIENTIFICA

MACRO AREE E COMPETENZE CHIAVE	AREEE PROGETTUALI	ATTIVITÀ PROGETTUALI	AZIONI	COMPETENZE IN SITUAZIONE COMPITI DI REALTÀ	SCUOLE
SCIENTIFICA * Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati; * proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; * comunicare, con le modalità più adatte, utilizzando strumenti logici, le soluzioni ed i percorsi seguiti; * imparare dalle esperienze, in situazioni simulate ed effettive (gare, compito autentico) * essere cooperativi e/o assumere ruoli definiti nelle situazioni di equipe.	**SVILUPPO DI COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE E TECNOLOGICHE**	**GIOCHI MATEMATICI** **REFERENTI INS.** **SILVIA MARCHESIN** **GIULIA FRUSCALZO**	* Informare: insegnanti, genitori e alunni. * Promuovere attività e competizioni. * Mantenere relazioni e contatti con Dirigenza, Enti e Associazioni. * Allenamenti pre-gara. * Allenamenti pomeridiani (per gli iscritti di V Primaria e Secondaria). * Gare individuali e a squadre, anche online. * Pianificazione ed organizzazione: iscrizioni, gare, trasferte, ecc. * Coinvolgere tutti i livelli e sedi dell'istituto.	* Partecipazione agli allenamenti e alle gare "Mettersi in gioco" * Affronta una prova/gara rispettandone regole e tempi (partecipazione a gare e prove con tempi stabiliti). * Trova e confronta strategie diverse per la soluzione dei quesiti e problemi (svolgimento di compiti con problem-solving). * Comunica ed argomenta le soluzioni scelte. * Applica strategie di collaborazione e di cooperazione nei giochi di squadra (diretta, on-line) * Utilizza strumenti e materiali specifici, anche informatici. * Impara (prova) a gestire le emozioni durante le prove * Partecipa alle gare di finale/nazionali (anche) in trasferta.	**Su adesione volontaria** **PRIMARIA** **De Amicis** (classi 3^ A – 3^B - 4^ - 5^) **DLP** (classi 3^ A – 3^B - 4^A – 4^B - 5^A -5^B) **P. Fabris** (classi 3^ - 4^ - 5^) **M. Fiore** (classi 3^ - 4^ - 5^) **G. Marconi** (classi 3^ - 4^ - 5^) **M. Polo** (classi 3^ A – 3^B - 4^A – 4^B - 5^A -5^B) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)
			Prova di calcolo test scritto e mentale in entrata	Esegue la prova di calcolo proposta (collettiva e individuale) relativa al calcolo scritto e mentale.	**PRIMARIA**

		SCREENING CALCOLO **REFERENTE** **INS. NICOLETTA CIBINEL**	Potenziamento	Utilizza materiali di potenziamento mirati per sviluppare/migliorare le abilità di calcolo scritto e orale sulla base del profilo emerso in entrata.	**SONO COINVOLTE NEL PROGETTO TUTTE LE CLASSI 3^ DELL'I.C.**
			Prova di calcolo test scritto e mentale in uscita.	Esegue una prova di calcolo scritto e orale in uscita per registrare i miglioramenti rispetto all'entrata.	
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	**ROBOTICA EDUCATIVA E PROGETTI EUROPEI** **REFERENTE INS. MICHELA GALLINA**	* Realizzazione in classe di attività legate alla robotica, al coding e al pensiero computazionale per potenziare le competenze dell'area logico-matematica, il problem-solving, il cooperative learning, lo spirito di iniziativa e le competenze digitali e di cittadinanza. * Supporto ai docenti che decidono di intraprendere tali attività con le loro classi, anche con eventuale compresenza introduttiva. * Attività collegate alla Rete Minerva (da definire di anno in anno in base alle proposte che arrivano dalla Rete e in base ad eventuali costi).	* Costruire e programmare robot o determinare uno sprite o eseguire attività di coding/programmazione a blocchi, definire e descrivere procedure, stabilire regole logiche per la risoluzione di problemi al fine di: (1°livello) eseguire semplici successioni di movimenti/figure; (2°livello) eseguire successioni di movimenti con utilizzo anche dello storytelling; (3°livello) eseguire movimenti che verifichino semplici leggi fisiche o rappresentino situazioni reali in ambito STEM/STEAM; (4°livello per la secondaria) collegare la robotica ai percorsi di orientamento tramite ricerche e collegamenti con il territorio e/o partecipazione a gare.	**PRIMARIA** **P. Fabris** (classe 4^) **M. Polo** (classi 4^A – 4^B - 5^A - 5^B) **G. Pascoli** (classi 3^ - 4^ - 5^) **SECONDARIA** **G. Scarpa** (classi 1^F - 1^H - 2^F - 2^G – 2^H in base all'adesione)

			* Aggiornamento in itinere dei docenti su proposte di formazione in piattaforma eTwinning.	* Cooperare con docenti di altre nazioni per un confronto costruttivo su buone pratiche didattiche. * Sviluppare e rafforzare le competenze di cittadinanza e le competenze chiave europee in ambiente interattivo e multiculturale.	
		TECNOLOGIE COMPENSATIVE PER IL METODO DI STUDIO **REFERENTI INS.** **RAFFAELLA SCHIOPPALALBA** **STEFANIA CROSATO**	* Informare i genitori degli alunni coinvolti sia di scuola primaria (cl. V^) sia di scuola secondaria. * Curare un'efficace presa in carico educativa per lo sviluppo di competenze compensative.	* Compensare con le tecnologie informatiche l'abilità deficitaria. * Stimolare il percorso verso l'autonomia con l'uso delle tecnologie in modo strategico.	**PRIMARIA** **SECONDARIA**

MACROAREA BENESSERE

MACRO AREE E COMPETENZE CHIAVE	AREEE PROGETTUALI	ATTIVITÀ PROGETTUALI	AZIONI	COMPETENZE IN SITUAZIONE COMPITI DI REALTÀ	SCUOLE
BENESSERE * Individuare i problemi che si incontrano nella vita quotidiana: - proporre riflessioni e soluzioni; - valutare rischi e opportunità; - scegliere tra opzioni diverse; - prendere decisioni; agire con flessibilità; - progettare e pianificare; - conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. * Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità. * Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio,	**EDUCAZIONE AMBIENTALE**	**SVILUPPO SOSTENIBILE** **REFERENTE INS.** **VALENTINA ZACCHI** **ANNA FREDA** **RISPARMIO ENERGETICO** **USO CONSAPEVOLE DELL'ACQUA** **SMALTIMENTO RIFIUTI**	* Questionario per l'indagine sulle abitudini domestiche relative allo smaltimento dei rifiuti, la gestione dei consumi elettrici e idrici domestici. * Servizio di guardie ecologiche * Interventi di esperti (Contarina). * Arpav: progetti di promozione alla sostenibilità * Laboratori di riutilizzo/riciclo dei rifiuti. * Giornata ecologica insieme per un territorio più pulito (Comune di Povegliano).	* Servizio delle guardie ecologiche: controllo della corretta selezione dei rifiuti a scuola e dello spegnimento delle luci nelle aule non utilizzate. * Crea giochi enigmistici su tematiche ambientali. * Realizza cartelloni o PowerPoint sulla sostenibilità ambientale. * Realizza manifesti di sensibilizzazione alla riduzione dei rifiuti, alla riduzione dello spreco di acqua, cibo, energia elettrica (pubblicità progresso). * Realizza un volantino che informi la comunità di un'iniziativa che prevede la pulizia di alcune aree del tuo paese.	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (tutta la sede) **PRIMARIA** **E. De Amicis** (tutta la sede) **P. Fabris** (tutta la sede) **M. Fiore** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)
			* Giornata ecologica insieme per un territorio più pulito (Comune di Villorba).	* Sensibilizzazione sul problema dell'inquinamento. * Pulizia di un'area individuata dal comune.	**PRIMARIA** **G. Marconi** (tutta la sede)

utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verifiche dei risultati			**Outdoor education** * Lezioni all'aperto per tutte le discipline con cadenza da mensile a settimanale nell'arco dell'anno, sfruttando gli stimoli che l'ambiente propone. * Uscite a fattorie didattiche a tema, partecipando a delle lezioni nella natura e a dei laboratori guidati. * Uscite a piedi nel paese per osservare i cambiamenti stagionali nell'ambiente e per confrontare i luoghi naturali individuando per ciascuno l'intervento dell'uomo. * Approfondimenti su verdure di stagione e cibi salutari. * Assemblee di plesso per condividere informazioni e buone pratiche.	* Realizza manufatti per diverse ricorrenze con materiali naturali, di riciclo o riutilizzo. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. * Produce di elaborati scritti, artistici, scientifici, ecc. in seguito alle varie attività esperienziali svolte, che verranno raccolte in un libro (digitale o cartaceo). * Apprezza la bellezza e la complessità della natura e la sa raccontare. * Riconosce il valore dell'ambiente naturale e si attiva per promuoverne la preservazione.	**PRIMARIA** **G. Marconi** (tutta la sede)

	EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE	**SANA ALIMENTAZIONE** **REFERENTE INS. VALENTINA ZACCHI ANNA FREDA**	* Ricerca di informazioni nutrizionali su un corretto regime alimentare. * Analisi delle etichette delle confezioni di alcuni alimenti. * Indagine sulla prima colazione. * Questionari sulle abitudini alimentari. * Organizzazione di una merenda comune. * Laboratorio del gusto. * Visita di un'azienda agricola o un mercato. * Incontri con esperti.	* Si comporta in modo responsabile in mensa. * Realizza cartelloni o una brochure sulla sana alimentazione. * Inventa giochi enigmistici su tematiche inerenti la sana alimentazione. * Realizza PowerPoint o autobiografie cognitive (es. diario alimentare o calendario merende). * Ricerca ricette (della tradizione, di altre nazioni…) e realizza un ricettario. * Allestisce una tavola con cibi interculturale. * Coltiva un piccolo orto nel giardino della scuola con ortaggi stagionali e/o piante aromatiche. * Realizza una mostra dei prodotti coltivati. * Partecipa in modo attivo e consapevole a iniziative scolastiche che promuovono la sana alimentazione (concorso "La buona merenda").	**PRIMARIA** **E. De Amicis** (tutta la sede) **P. Fabris** (tutta la sede) **M. Fiore** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **M. Polo** (tutta la sede) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (classi 2^F - 2^G – 2^H)

		EDUCAZIONE AL BENESSERE AFFETTIVO E SESSUALE **REFERENTE COMMISSIONE AFFETTIVITÀ** **E** **INS. VALENTINA ZACCHI ANNA FREDA**	* Percorsi motori e psicomotori. * Attività che permettano di dare un nome alle emozioni, riconoscerle e gestirle. * Simulazioni e giochi di ruolo volti a riconoscere il legame tra bisogni ed emozioni. * Condivisione delle regole. * Allenamento alla corretta gestione delle dinamiche conflittuali. * Attività per imparare a gestire i conflitti. * Circle time. * Lavori di gruppo Coping Power. * Drammatizzazioni. * Conoscenza del corpo umano dal punto di vista scientifico.	* Riconosce sé stesso e le proprie caratteristiche psicofisiche. * Riconosce e gestisce i propri bisogni e le emozioni che ne derivano. * Comunica in modo efficace le proprie emozioni e i relativi bisogni. * Comprende ed accoglie le emozioni e i bisogni dell'altro in modo empatico. * Risolve i conflitti in modo empatico. * È consapevole della complessità del funzionamento del proprio corpo. * Comprende che il corpo è parte di sé e mezzo per entrare in relazione con l'altro. * Sa lavorare in gruppo attivando strategie cooperative e valorizzando le differenze.	**PRIMARIA** **E. De Amicis** (tutta la sede) **DLP** (tutta la sede) **P. Fabris** (tutta la sede) **M. Fiore** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **G. Pascoli** (tutta la sede) **M. Polo** (tutta la sede)

			* Attività rivolte alla conoscenza e all'accettazione dei cambiamenti fisici del proprio corpo. * Attività volte al riconoscimento delle proprie emozioni e dei propri interessi. * Assemblee di classe, teatro, danza, attività cooperative. * Letture e visioni di film su tematiche legate all'adolescenza e ai cambiamenti relazionali propri di questa fascia d'età.	* Riconosce e sa narrare i cambiamenti avvenuti nel proprio corpo, nei comportamenti e nei propri vissuti. * Accetta e comprende le proprie emozioni e i propri bisogni. * Riflette su diversità di genere nel rispetto della persona. * Riconosce e rispetta i diritti propri e altrui. * Sa definire i propri interessi. * Distingue i vari gradi di interesse emotivo verso l'altro/a. * Riflette su diversità di genere nel rispetto della persona. * Riflette per poter prendere decisioni consapevoli e responsabili, soprattutto nella sfera sessuale. * Riflette sulle dimensioni somatiche, fisiologiche,	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)
			* Condivisione con le famiglie sulla tematica della educazione alla sessualità. * Compilazione questionari per alunni e genitori. * Incontro con esperti (es. LILT/TEEN STAR) per la promozione della salute e approfondimenti tematici sull'ambito dell'affettività/sessualità.		**SECONDARIA** **A scelta dei CdC** **A. Manzoni_Lanc.** (3^A – 3^B – 3^C – 3^D – 3^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 3^L - 3^M) **G. Scarpa** (classi 3^F - 3^G – 3^H)

			* Incontri con volontari e esperti (LILT) per affrontare il tema della prevenzione al fumo.	psico-sociali ed affettivo-relazionali coinvolte nella sessualità. * Riflette e comprende le ragioni psicologiche e sociali dell'abitudine al fumo, o all'uso di alcol e droghe * Comprende i danni alla salute e gli aspetti economici, psicologici, sociali ed etici legati alle dipendenze * Comprende i benefici del non avere dipendenze attraverso corretti stili di vita.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (2^A – 2^B – 2^C – 2^D – 2^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 2^L - 2^M) **G. Scarpa** (classi 2^F - 2^G – 2^H)
			* Incontri con volontari ed esperti (LILT) per affrontare il tema della prevenzione all'uso di alcool o droghe.		**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (3^A – 3^B – 3^C – 3^D – 3^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 3^L - 3^M) **G. Scarpa** (classi 3^F - 3^G – 3^H)
			* Questionario-Indagine sulle abitudini domestiche relative a utilizzo del web e tempi, medie attività svolte in famiglia. * Incontri con esperti su tematiche relative ai pericoli dal cyberbullismo (Rete Minerva classi prime) e cyberbullismo (Cuoriconnessi e Telefono Azzurro classi terze).	* Riflette sulle storie e esperienze di altri ragazzi per combattere ogni forma di prevaricazione connessa all'uso distorto della rete * Riflette sulle opportunità offerte dal web * Riporta in un cartellone o in un articolo o in un elaborato scritto le informazioni relative alle funzioni specifiche e alle regole essenziali di utilizzo di internet evidenziando vantaggi e pericoli.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (classi 1^A – 1^B – 1^C – 1^D – 1^E – 3^A – 3^B – 3^C – 3^D – 3^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 1^L – 1^M – 3^L - 3^M) **G. Scarpa** (classi 1^F - 1^H - 3^F - 3^G – 3^H)

		COMUNICAZIONE DELLA GIRAFFA **REFERENTE CLAUDIA SEGANTIN**	* Laboratorio attivo per la percezione, identificazione e riconoscimento delle proprie emozioni e dei propri bisogni. * Allenamento alla corretta gestione delle dinamiche relazionali attraverso la comunicazione non violenta * Attività propedeutiche ha una corretta condivisione: circle time, giochi di ruolo. * Gestione empatica delle emozioni. Promozione di azioni facilitanti la risoluzione dei conflitti relazionali all'interno della classe (l'angolo del dialogo, l'uso delle carte delle emozioni…)	* Saper riconoscere le proprie emozioni e i bisogni sottostanti. * Comunicare in modo efficace le proprie emozioni e i relativi bisogni * Collaborare con i pari per raggiungere un obiettivo comune * Saper applicare strategie di gestione proattiva dei conflitti (rapportata all'età)	**PRIMARIA** **G. Marconi** (tutta la sede)
		ABBI CURA DI TE, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE E SARAI FELICE!" **REFERENTI INS.** **JENNY AMADIO**	* Formulazione da parte di un singolo alunno o più alunni del significato dell'espressione "Prenditi cura di…". * Argomentazione delle opinioni. * Descrizione delle caratteristiche del proprio ambiente * Individuazione problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo	* Presta ascolto alle parole dei compagni e collega i propri pensieri a quelli degli altri. * Partecipa in modo attivo alla conversazione esprimendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri. * Motiva le proprie opinioni; * Esprime in modo costruttivo (attraverso parole e altri linguaggi) le proprie emozioni e sentimenti. * Affronta in modo sereno i punti di vista diversi dai propri.	**PRIMARIA** **DLP** (tutta la sede)

			soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. * Cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. * Rispetto dell'ambiente e degli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. * Ricavo di informazioni da fonti diverse. * Progettazione in gruppo dell'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. * Stesura di cartelloni come sintesi delle discussioni fatte. * Incontri con educatori ambientali. * Incontri con esperti della CONTARINA * Uscite all'oasi naturalistica "Codibugno" (Maserada sul Piave). * Uscita al mercato "Campagna amica" (Treviso). * Attenzione all'Agenda 2030.	* Assume atteggiamenti propositivi e consapevoli. * Seleziona, collega e organizza informazioni nei vari linguaggi, anche utilizzando o elaborando mappe, schemi, tabelle. * Produce in gruppo cartelloni, libretti, fascicoli, rappresentazioni musicali. * Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. * Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. * Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.	

			Azioni degli operatori "UNA CASA PER L'UOMO" per genitori ed educatori.		
		EMOZIONI IN GIOCO **REFERENTE INS. ORSOLA SCATTOLIN**	* Incontro di presentazione a tutti gli interlocutori istituzionali coinvolti. * Programmazione, monitoraggio e valutazione in itinere e conclusiva con i docenti. * Attività laboratoriali con gli alunni su percorsi relativi ai temi dell'affettività, della gestione delle emozioni e dell'identità di genere. Riflessione con i genitori sulle tematiche della genitorialità.	* Sviluppare abilità relazionali e competenze affettive, emotive e sociali. *	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (classi 2^A – 2^B – 2^C – 2^D – 2^E) **A. Manzoni_Pov.** (classe 2^L) **G. Scarpa** (classi 2^F - 2^G – 2^H)
		PROGETTO ACCOGLIENZA **REFERENTI INS. MARILENA BIASIN**	* Creare momenti di incontro con genitori e bambini nuovi iscritti: OPEN – DAY (gennaio) - riunione informativa sugli aspetti organizzativi (settembre). * Predisposizione di un ambiente ben organizzato, stimolante e gradevole. * Accoglienza differenziata per età. * Colloqui individuali con i genitori dei bambini nuovi iscritti. * Attività per favorire la conoscenza e la socializzazione tra i bambini	* Si separa serenamente dalle figure parentali. * Accetta i nuovi compagni e le nuove figure di riferimento. * Vive positivamente la giornata scolastica. * Sa mettere in atto forme di peer-tutoring. * Sa realizzare un semplice prodotto per accogliere i nuovi amici. * Partecipa alle conversazioni. * Interagisce con i compagni nel gioco e nelle attività strutturate.	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (tutta la sede)

			(canti, filastrocche, giochi di gruppo…). * Realizzazione di cartelloni, mappe per favorire la conoscenza e le regole dell'ambiente scolastico. * Cura delle routine per favorire l'autonomia e il riconoscimento della scansione della giornata scolastica. * Lettura di storie per promuovere lo sviluppo dell'empatia e il senso di appartenenza al gruppo-sezione. * Giochi ed attività finalizzate al riconoscimento e alla valorizzazione dell'identità personale (foto, contrassegno…). * Schede operative ed elaborazioni grafiche. * Scuola aperta: presentazione della sede, attraverso il gioco e la routine della merenda, ai bambini effettivamente iscritti.	* Osserva e si orienta all'interno degli spazi della scuola. * Riconosce le azioni che corrispondono ai diversi momenti della giornata scolastica. * Riconosce il proprio contrassegno e gli spazi personali. * Accetta semplici regole di convivenza.	
		SIAMO FATTI COSÌ...CHE MAGIA IL NOSTRO CORPO	* Offrire opportunità che consentano agli alunni di: * rafforzare la coscienza di sé; * conoscere il corpo nella sua globalità;	* Sviluppare le capacità visuo-percettive e grafo-motorie attraverso attività e giochi motori.	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (tutta la sede)

		REFERENTI **ALBERTA BARBERINI** **MARILENA BIASIN**	* percepire, conoscere e denominare le parti del corpo; * analizzare e rappresentare lo schema corporeo; * coordinare i movimenti del corpo nello spazio; * conoscere e utilizzare in modo consapevole i cinque sensi; * ascoltare, comprendere e esprimere narrazioni lette di storie; * parlare, descrivere, raccontare con fiducia nelle proprie capacità espressive.	* Realizzare un libretto personale di raccolta delle produzioni grafiche riferite all'attività svolta per * condividere con gli altri l'esperienza. * Costruire un gioco del memory con tessere giganti per giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri.	
		PERCORSI PSICO-EDUCATIVI **PER LE DINAMICHE RELAZIONALI** **REFERENTE** **DIRIGENZA**	* AZIONI RIVOLTE AD ALUNNI, INSEGNANTI E GENITORI. * Percezione, identificazione e riconoscimento delle proprie emozioni e sentimenti. * Corretta gestione delle dinamiche relazionali. * Gestione delle emozioni in maniera costruttiva * Promozione di azioni facilitanti la risoluzione dei conflitti relazionali all'interno della classe.	* Riflettere e comunicare in modo efficace le proprie emozioni e sentimenti. * Condivisione con i pari attraverso varie attività come il circle-time. * Produrre rappresentazioni grafiche, cartelloni e PowerPoint sulle tematiche affrontate. * Creare giochi per riflettere sulle dinamiche relazionali.	**Rivolto a tutte le classi dell'Istituto su richiesta (autorizzata dalla Dirigenza).** **INFANZIA** **PRIMARIA** **SECONDARIA**
		PROMOZIONE ALLA SOLIDARIETÀ **REFERENTE**	* Incontri con volontari dell'AVIS comunale. * Interventi di educatori con proposte metodologiche	* Ascolta e accoglie le opinioni altrui rispettandole. * Partecipa alle attività offrendo il proprio contributo.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (classi 2^A – 2^B – 2^C – 2^D – 2^E)

		INS. VALENTINA ZACCHI ANNA FREDA **TEATRO IMMAGINE AVIS**	relative alla tecnica teatrale del "Teatro immagine". * Finalità: riflettere su temi quali la partecipazione, l'impegno attivo nel sociale e valorizzazione dell'altro come ricchezza.	* Riflette sulle situazioni proposte ed elabora verbalmente l'esperienza vissuta. * Riflette e comprende il valore dell'apertura verso gli altri e del dono.	**A. Manzoni_Pov.** (classe 2^L) **G. Scarpa** (classi 2^F - 2^G – 2^H)
		PRIMO SOCCORSO (SUEM)	* Incontro con volontari del SUEM per principali nozioni di primo soccorso. * Visita alla centrale operativa SUEM	* Riflette e riconosce le situazioni di pericolo e le circostanze che richiedono l'intervento di un adulto o dell'ambulanza. * Comprende come allertare correttamente i servizi di soccorso. * Apprende il funzionamento e l'utilizzo del defribrillatore e le manovre di primo soccorso come il massaggio cardiaco, la disostruzione delle vie aeree e il primo soccorso in caso di traumi.	**SECONDARIA** Incontro con volontari **A. Manzoni_Lanc.** (classi 3^A – 3^B – 3^C – 3^D – 3^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 3^L – 3^M) **G. Scarpa** (classi 1^F – 1^H – 3^F – 3^G – 3^H) Visita alla centrale **A. Manzoni_Lanc.** (classi 2^A – 2^B – 2^C – 2^D – 2^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 2^L) **G. Scarpa** (classi 2^ F – 2^- G - 2^H)
		SICUREZZA **REFERENTI INS. MAFALDA TOLINO MATTEO MARCONI**	* Identificazione dei pericoli. * Comportamenti responsabili. * Prevenzione. * Protezione.	* Individua i pericoli e riconosce le situazioni di rischio nei luoghi da loro frequentati (scuola, casa, strada). * Riflette sull'importanza di comportamenti adeguati a prevenire infortuni. * Assume comportamenti responsabili verso sé stesso e verso gli altri in situazione di	**Aderiscono tutte le classi delle sedi dell'Istituto** **INFANZIA** **PRIMARIA** **SECONDARIA**

				emergenza (incendio, terremoto …). * Diventa consapevole dell'importanza di essere parte attiva in un "Progetto sicurezza" messo in atto dalla scuola: conosce il piano di evacuazione, i segnali di pericolo, i percorsi, i simboli e i comportamenti da seguire. * Rispetta le regole e collabora con i coetanei. * Realizza cartelloni, simboli della segnaletica, disegni divulgativi, video… relativi alla sicurezza.	
		PEDIBUS **REFERENTE INS. MILENA RONCHESE**	* Attivazione della linea/e pedonali da parte di genitori referenti e relativi accompagnatori, su percorsi messi in sicurezza e approvati dalla Polizia Municipale. * Attività didattiche mirate che coinvolgono varie aree disciplinari. * Incontri con esperti del settore sicurezza e con la Polizia Municipale. * Partecipazione ad eventi organizzati dall'Associazione Pedibus provinciale. * Pubblicizzazione del Progetto negli open-day e	* Raggiunge la scuola a piedi, ogni mattina, rispettando le regole stradali del "buon pedone".	**PRIMARIA**: ATTIVO NELLE SEDI DI: M. FIORE G. PASCOLI M. POLO

			valorizzazione degli alunni nelle feste di plesso.		
		SPAZIO ASCOLTO **REFERENTE INS. SANDRA MILANI**	* Presentazione dell'attività di spazio ascolto nelle classi. * Colloquio dell'alunno con l'operatore. * Promozioni di attività atte a contrastare la dispersione scolastica.	L'alunno: * Effettua colloqui strutturati riguardo a questioni percepite come importanti. * Riflette su quanto riportato e sulle proprie emozioni. * Sviluppa la capacità di riflettere su di sé, sulla propria crescita, sui rapporti con i coetanei e gli adulti all'interno ma anche all'esterno del mondo della scuola.	**SECONDARIA** **Rivolto a tutte le classi di tutte le sedi dell'I.C.** **IN VIA DI DEFINIZIONE**
		POMERIGGI INTEGRATI **REFERENTE DIRIGENZA**	* Gruppi di età mista. * Esecuzione dei compiti. * Attività ludico-laboratoriali.		**PRIMARIA** **E. De Amicis** (in base alle adesioni) **DLP** (in base alle adesioni) **P. Fabris** (in base alle adesioni) **M. Fiore** (in base alle adesioni) **G. Marconi** (in base alle adesioni) **G. Pascoli** (in base alle adesioni) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede sulla base delle adesioni)

		PROGETTO INCONTRO **REFERENTE INS. DAVIDE DIQUIGIOVANNI VALENTINA ZACCHI MARCO GALVAN**	* Promozione di attività atte a contrastare la dispersione scolastica. * Sviluppo dell'autonomia personale. * Promozione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	* Si organizza in modo autonomo. * Esegue i compiti assegnati con responsabilità. * Partecipa in modo attivo e responsabile ai laboratori dando il proprio contributo personale. * Lavora in modo collaborativo.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lan.** (tutta la sede in base alla necessità) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede in base alla necessità) **G. Scarpa** (tutta la sede)
	INCLUSIONE	**INCLUSIONE A SCUOLA** **REFERENTI INS.** **NICOLETTA CIBINEL RAFFAELLA SCHIOPPALALBA STEFANIA CROSATO** **NATHALIE CATTAI ALESSIA CROSATO ALESSANDRA GIACOMIN** (per la partecipazione al GLI e la parte relativa agli alunni stranieri)	**AZIONI RIVOLTE AD ALUNNI, INSEGNANTI E GENITORI:** * Screening letto-scrittura infanzia e primaria. * Controllo certificazioni casi BES e ADA. * Azioni di formazioni insegnanti. * Supporto normativa: DSA/BES/ADA per genitori e insegnanti –riflessione sul livello di integrazione e inclusione a scuola (GLI). * Costruzione di anagrafe casi BES, DSA e ADA dell'Istituto. * Costruzione anagrafe alunni stranieri * Organizzazione corsi di formazione in collaborazione con associazioni del territorio (AID).		**Aderiscono tutte le classi delle sedi dell'Istituto** **INFANZIA** **PRIMARIA** **SECONDARIA**

			* Sportello “Dislessia” per genitori e insegnanti. * Revisione del PAI. * Revisione del protocollo dell’accoglienza. * Organizzazione incontri GLI.		

MACROAREA ESPRESSIVA

MACRO AREE E COMPETENZE CHIAVE	AREE PROGETTUALI	ATTIVITÀ PROGETTUALI	AZIONI	COMPETENZE IN SITUAZIONE COMPITI DI REALTÀ	SCUOLE
ESPRESSIVA Rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi.	**TEATRO**	**ARTE DEL RECITARE** **REFERENTI INS.** **VALENTINA VALLENARI** **MATTEO MARCONI**	* Improvvisazioni su canovaccio. * Realizzazione di un copione. * Esecuzione di provini. * Ideazione e realizzazione di scenografie e costumi. * Prove di spettacolo. * Gestione di musiche e luci. * Attività di promozione dello spettacolo. * Messa in scena dello spettacolo presso un teatro professionale (teatro Eden di TV). * Collaborazione di ex alunni nelle varie fasi di lavoro.	* Utilizza semplici strategie di memorizzazione e di organizzazione del compito. * Seleziona e integra linguaggi verbali e non verbali. * Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive personali e critiche e le sperimenta valutandone l'esito. * Pianifica sequenze di lavoro. * Collabora costruttivamente con adulti e compagni all'elaborazione delle regole del gruppo. * Rispetta i tempi di lavoro ed è responsabile verso gli altri. * Sceglie e rispetta registri comunicativi adeguati ai diversi contesti. * Migliora le relazioni interpersonali. * Assume iniziative personali e pertinenti, porta a termine gli obiettivi in modo accurato e responsabile.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede in base all'adesione)

				* Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone opportunità e possibili conseguenze. * Assume iniziative personali e responsabili per realizzare un evento comunicativo. * Realizzazione di uno spettacolo in tutti i suoi aspetti a partire da un canovaccio proposto dai docenti. * Sceneggiatura e copione, provini, prove, scenografia, costumi, luci e suoni, messa in scena.	
		PROGETTO TEATRO **REFERENTE CRISTINA ZANATTA**	* Promuovere l'edificazione di una società orientata al bene, vero, bello.	* Partecipazione a spettacoli teatrali.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)
	ARTE	**SEGNI E COLORI** **CONCORSO DIARIO SCOLASTICO** **REFERENTE INS. GIUSEPPINA PIRITO**	**CONCORSO DIARIO** * Scelta del tema da proporre nel bando di concorso per la copertina del diario scolastico. * Stesura del bando. * Realizzazione in classe di rappresentazioni grafico-pittoriche. * Selezione e scelta finale di due elaborati, uno per	* * Realizza il disegno rispettando le indicazioni date dal regolamento del concorso. * Interpreta il tema del concorso e lo rappresenta con un linguaggio grafico-pittorico.	**Concorso copertina Diario** **PRIMARIA** **E. De Amicis** (classi 4^ e 5^) **DLP** (classi 4 ^- 5^) **P. Fabris** (classi 4 ^- 5^) **M. Fiore** (tutta la sede) **G. Marconi** (classi 4^ e 5^) **M. Polo**

			ciascun ordine di scuola, relativi al concorso. * Raccolta e selezione dei disegni per le pagine interne del diario.	* Sceglie ed utilizza tecniche diverse per produrre immagini.	(classi 4^A – 4^B – 5^A – 5^B) **G. Pascoli** (classi 4^ - 5^) **SECONDARIA**
		SEGNI, COLORI, FORME **REFERENTE** **INS.** **……**	* Realizzare murales e pannelli creativi per abbellire la scuola o una festa. * Partecipare a laboratori/mostre. * Osservare, riprodurre in modo personale opere di artisti.	* Usa ed esplora colori e materiali per fare un murales, un quadro, un pannello. * Partecipa in modo attivo e curioso al laboratorio proposto. * Esprime una differenza per il quadro d'autore e prova a riprodurlo.	**PRIMARIA** **SOSPESO PER DIVERSA UBICAZIONE DELLA SEDE**
	MUSICA	**1** **MUSICA INSIEME: VIAGGIO TRA SUONI E STRUMENTI (SCUOLA PRIMARIA)** **REFERENTE** **INS.** **SILVIA DA RE**	* Fare esperienze di Ascolto Attivo guidato. * Rielaborazioni e improvvisazioni ritmiche. * Attività strumentali, sia con strumenti ritmici sia melodici. * Sviluppo dell'orecchio musicale e della vocalità. * Attività di canto corale. * Partecipazione ad attività musicali collettive con strumentario Orff e/o strumenti a fiato e percussioni. * Condivisione di gesti e movimenti convenzionali	* Usa la voce, il corpo e gli strumenti per riprodurre, creare e improvvisare. * Conosce ed usa forme-base di notazione codificata. * Utilizza consapevolmente e in modo responsabile uno strumento musicale. * Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze. musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani vocali e/o strumentali. * Esegue collettivamente brani musicali (vocali e/o strumentali) secondo le indicazioni del Direttore,	**PRIMARIA** **DLP** (classi 2^A – 2^B – 4^A – 4^B – 5^B) **M. Fiore** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **M. Polo** (tutta la sede) **G. Pascoli** (tutta la sede)

			per la comunicazione insegnante–alunni. * Condivisione di un codice per la notazione musicale. * Partecipazione a lezioni-concerto vocali e/o strumentali, sia come uditori sia come esecutori. * Collaborazione con esperti musicisti esterni.	anche in forma di lezione-aperta o saggio finale.	
		2 **ORCHESTRA A FIATI D'ISTITUTO** **(SCUOLA SECONDARIA I GRADO)** **REFERENTE INS. SILVIA DA RE**	* Praticare l'ascolto attivo. * Sviluppare il senso ritmico. * Conoscere lo strumento musicale scelto. * Usare consapevolmente la notazione musicale. * Crescere nella capacità di ascolto e attenzione e nell'affinamento. dell'orecchio interno * Fruire della ricchezza espressiva e comunicativa dell'esecuzione musicale di gruppo. * Accrescere il senso di partecipazione-appartenenza al gruppo. * Promuovere l'espressività valorizzando il contributo personale e creativo di ognuno. * Sviluppare abilità in merito alla pratica della musica	* Utilizza consapevolmente e in modo responsabile uno strumento musicale. * Usa la notazione tradizionale per la produzione di semplici brani musicali. * Dimostra capacità di lettura allo strumento (intesa come capacità di correlazione segno - gesto – suono). * Usa lo strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare attenzione alla postura, l'emissione del suono, e utilizza gli elementi basilari della tecnica dello strumento. * Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede in base alle adesioni)

			d'insieme e nello specifico del proprio strumento. * Divertirsi facendo musica. * Partecipare come uditori a concerti vocali e/o strumentali. * Partecipare come esecutori a concerti vocali e/o strumentali. * Collaborare con esperti musicisti esterni.	* Partecipa in forma cooperativa alla realizzazione di un concerto. * Esegue collettivamente brani musicali (vocali e/o strumentali) secondo le indicazioni del Direttore, anche in forma di saggio/concerto finale.	
		3 **AVVIAMENTO ALLA PRATICA MUSICALE COLLETTIVA** **REFERENTE INS. MAURIZIO NESO**	* Praticare l'ascolto attivo. * Praticare esperienze di attività orchestrale. * Partecipare come uditori a concerti vocali e/o strumentali. * Partecipare come esecutori a concerti vocali e/o strumentali. * Fruire dell'intervento di esperti esterni. * Collaborare con esperti esterni.	* Utilizza consapevolmente e in modo responsabile uno strumento musicale. * Partecipa in forma cooperativa alla realizzazione di un concerto o di uno spettacolo musicale. * Esegue collettivamente brani musicali (vocali e/o strumentali) secondo le indicazioni del Direttore, anche in forma di saggio finale.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede in base all'adesione) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede in base all'adesione) **G. Scarpa** (tutta la sede su libera adesione)
		4. **VOCI BIANCHE** **REFERENTE INS. SILVIA DA RE**			**PRIMARIA** **M. Polo** (tutta la sede) **IN VIA DI DEFINIZIONE**

MACROAREA SPORT

MACRO AREE E COMPETENZE CHIAVE	AREE PROGETTUALI	ATTIVITÀ PROGETTUALI	AZIONI	COMPETENZE IN SITUAZIONE COMPITI DI REALTÀ	SCUOLE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CORPOREA * Capacità dello studente di interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. * Capacità di comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e comprendere l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	**SVILUPPO DI COMPETENZE MOTORIE E SOCIALI**	**PIÙ SPORT A SCUOLA** **REFERENTI INS.** **SILVIA DAL MASCHIO** **VANNA PANZIERA**	**CONOSCIAMOCI ATTRAVERSO LO SPORT** * Giochi psicomotori. * Avviamento alle discipline sportive con l'intervento di esperti esterni. * Partecipazione ad attività motorie organizzate dalle Associazioni del territorio	* Esegue percorsi ed applica abilità motorie di base (strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, lanciare). * Utilizza e trasferisce tecniche e strategie appropriate alle situazioni motorie proposte.	**PRIMARIA** **DLP** (classe 5^A e 5^B) **E. De Amicis** (classe 5^) **P. Fabris** (classe 5^) **M. Fiore** (classe 5^) **G. Marconi** (classe 5^) **M. Polo** (classe 5^A e 5^B) **G. Pascoli** (classe 5^) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (classi 1^A – 1^B – 1^C – 1^D -1^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 1^L – 1^M) **G. Scarpa** (classi 1^F - 1^H)
			PIÙ SPORT A SCUOLA: ATTIVITÀ DI PSICOMOTRICITÀ * Partecipa in modo attivo alle attività e alle assemblee esprimendo il proprio punto di vista	* Si esprimersi e comunica con il corpo.	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (i grandi di tutte le sezioni) **PRIMARIA** **DLP** (classe 1^A – 1^B)

			e rispettando quello degli altri. * Sviluppa lo spirito di collaborazione e di gruppo per raggiungere efficacemente un obiettivo comune. * Esprime in modo costruttivo (attraverso parole e altri linguaggi) le proprie emozioni e sentimenti. * Affronta in modo sereno i punti di vista diversi dai propri. * Assume atteggiamenti propositivi e consapevoli. * Motiva le proprie opinioni. * Sviluppa spirito critico. * Espone oralmente in pubblico. * Produce in gruppo cartelloni, verbali, schemi, mappe. * Si immedesima in ruoli e interpreta	* Instaura relazioni positive con i compagni. Collabora con loro nel gioco. * Sa ascoltare gli altri e se stesso. * Prende consapevolezza del sé corporeo. * Migliora la coordinazione generale del movimento. * Interiorizza e rafforza i concetti spazio - temporali.	**E. De Amicis** (classe 1^) **P. Fabris** (classe 1^) **M. Fiore** (classe 1^) **G. Marconi** (classe 1^) **M. Polo** (classe 1^A – 1^B) **G. Pascoli** (classe 1^)
			PIÙ SPORT A SCUOLA: ATTIVITÀ DI YOGA EDUCATIVO Lezioni in palestra di yoga educativo.	* Esegue percorsi ed applica abilità motorie di base (strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, lanciare). * Partecipa in forma attiva, corretta e responsabile alle attività.	**PRIMARIA** **E. De Amicis** (classi 2^- 3^A - 3^B) **DLP** (classe 2^A – 2^B – 3^A – 3^B) **P. Fabris** (classi 2^ - 3^) **M. Fiore** (classi 2^ - 3^) **G. Marconi**

				* Affronta con serenità le situazioni conflittuali con i compagni riconoscendo il valore della differenza. * È consapevole delle proprie sensazioni fisiche e delle proprie capacità.	(classe 3^) **M. Polo** (classe 2^A – 2^B – 3^A – 3^B) **G. Pascoli** (classi 2^ - 3^)
			PIÙ SPORT A SCUOLA: CON L'INTERVENTO DELLE ASSOCIAZIONI SPORTIVE DEL TERRITORIO	**ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO IN VIA DI DEFINIZIONE**	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (tutte le sezioni) **PRIMARIA** **E. De Amicis** (classi 3^A-3^B-4^) **DLP** (tutta la sede) **P. Fabris** (tutta la sede) **M. Fiore** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **M. Polo** (tutte la sede)
				RUGBY VILLORBA	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (tutte le sezioni) **PRIMARIA** **E. De Amicis** (classi 1^- 4^) **DLP** (classi 1^A – 1^B – 4^A – 4^B – 5^A – 5^B) **P. Fabris** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **M. Polo** (tutte la sede) **G. Pascoli** (tutta la sede)

					SECONDARIA **A. Manzoni_Lanc.** (classi 1^A – 1^B – 1^C – 1^D – 1^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 1^L – 1^M) **G. Scarpa** (classi 1^F - 1^H)
				SCUOLA CALCIO VILLORBA	**PRIMARIA** **E. De Amicis** (classe 4^) **DLP** (classe 1^A – 1^B – 4^A – 4^B) **P. Fabris** (classe 4^) **M. Fiore** (classe 4^) **G. Marconi** (classe 4^) **M. Polo** (classe 4^A e 4^B) **G. Pascoli** (classi 4^) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (classi 1^A – 1^B – 1^C – 1^D – 1^E - 2^A – 2^B – 2^C – 2^D – 2^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 1^L – 1^M – 2^L) **G. Scarpa** (classi 1^F – 1^H - 2^F - 2^G – 2^H)
				ADS PALLACANESTRO POVEGLIANO	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Pov.** (classi 2^L) **G. Scarpa** (classi 2^F - 2^G – 2^H)
				VOLLEY FONTANE ASD	**SECONDARIA**

					A. Manzoni_Lanc. (classi 3^A – 3^B – 3^C – 3^D – 3^E) **G. Scarpa** (classi 3^F - 3^G – 3^H)
				GS POVEGLIANO ASD VOLLEY	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Pov.** (classi 3^L – 3^M)
			SCUOLA ATTIVA KIDS * Esercizi e percorsi strutturati per il consolidamento degli schemi motori e la percezione del proprio corpo. * Attività di Gioco sport atte anche a favorire l'acquisizione delle regole e del fair play. * Avviamento alle discipline sportive.	* Migliora la coordinazione generale del movimento. * Migliora le proprie competenze motorie e consolida gli schemi motori, applicandoli anche in forma combinata e nel gioco. * Prende maggiore consapevolezza del sé corporeo. * Si avvia all'utilizzo di gesti tecnici propri di alcune discipline sportive. * Comprende le regole del gioco, e il fair play. * Collabora con i compagni nella competizione sportiva e nel gioco. * Comprende l'importanza del movimento per il proprio benessere.	**PRIMARIA** **DLP** (classe 3^A - 4^A - 4^B) **M. Polo** (classe 3^A - 4^A - 4^B)

			GIORNATE DELLO SPORT * Conoscere lo sport in modo interdisciplinare: visione di film, giochi sportivi, rappresentazioni grafiche, cronaca sportiva, tifo corretto. * Giochi psicomotori. * Avviamento alle discipline sportive con intervento di esperti esterni. * Incontri ludico-sportivi tra alunni. * Lezioni teorico-pratiche con esperti/istruttori di diverse discipline.	* Adotta un atteggiamento di Fair Play durante le attività motorie. * Realizza gesti tecnici di alcune discipline sportive. * Partecipa in forma attiva, corretta e responsabile alle attività. * Agisce in modo autonomo nell'organizzare il gruppo squadra. * Utilizza i fondamentali delle diverse discipline sportive. * Conosce ed applica il regolamento specifico dei giochi e delle discipline sportive.	**INFANZIA** **C. Collodi_Lanc.** (tutte le sezioni) **PRIMARIA** **E. De Amicis** (tutta la sede) **DLP** (tutta la sede) **M. Fiore** (tutta la sede) **P. Fabris** (tutta la sede) **G. Marconi** (tutta la sede) **G. Pascoli** (tutta la sede) **M. Polo** (tutte la sede) **SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)
			* Vogo vedo imparo (dragon boat)		**SECONDARIA** **A. Manzoni_Lanc.** (classi 1^A – 1^B – 1^C – 1^D – 1^E) **A. Manzoni_Pov.** (classi 1^L – 1^M) **G. Scarpa** (classi 1^F – 1 ^H)
			"MARINIAMO LA SCUOLA"	* Affronta gli imprevisti in modo collaborativo.	**SECONDARIA** **(tutte le cl.2^)**

				* Impara a gestire le difficoltà e lo stress. * Sviluppa la capacità di adattamento e autocontrollo.	
			"A SCUOLA SULLA NEVE"	* Conosce le sue capacità e i suoi punti di debolezza. * Partecipa all'attività motoria in ambiente naturale montano. * Impara ad utilizzare l'attrezzatura specifica dello sci alpino in modo idoneo e appropriato. * Utilizza gli impianti di risalita in modo autonomo e corretto.	**SECONDARIA (tutte le cl.3^)**
			TORNEI SPORTIVI (giochi sportivi e tradizionali)	* Impara i fondamentali e i gesti di giochi sportivi e tradizionali (Pallamano, Pallacanestro, Pallavolo, Calcio a 5, Palla Prigioniera, Dodgebal...). * Utilizza i fondamentali delle diverse discipline sportive. * Partecipa in forma attiva, corretta e responsabile alle attività ludiche e sportive. * Assume un atteggiamento di Fair Play durante le attività motorie.	**SECONDARIA** **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **A. Manzoni_Pov.** (tutta la sede) **G. Scarpa** (tutta la sede)

				* Agisce in modo autonomo nell'organizzare il gruppo squadra. * Conosce ed applica alcune regole specifiche dei giochi e delle discipline sportive * Applica strategie operative (tattica di gioco).	
			PROGETTO NUOTO (SOSPESO) LEZIONI IN PISCINA.	* Effettua lo "scivolamento" in ambiente acquatico e sa tuffarsi dal bordo vasca.	**(SOSPESO)**