Learning and Individual Differences 22 (2012) 225–234

Contents lists available at ScienceDirect

Learning and Individual Differences

journal homepage: www.elsevier.com/locate/lindif

Emozioni

Students' emotions during homework: Structures, self-concept antecedents, and achievement outcomes

Thomas Goetz [a,b,*], Ulrike E. Nett [a,b], Sarah E. Martiny [a,b], Nathan C. Hall [c], Reinhard Pekrun [d], Swantje Dettmers [e], Ulrich Trautwein [f]

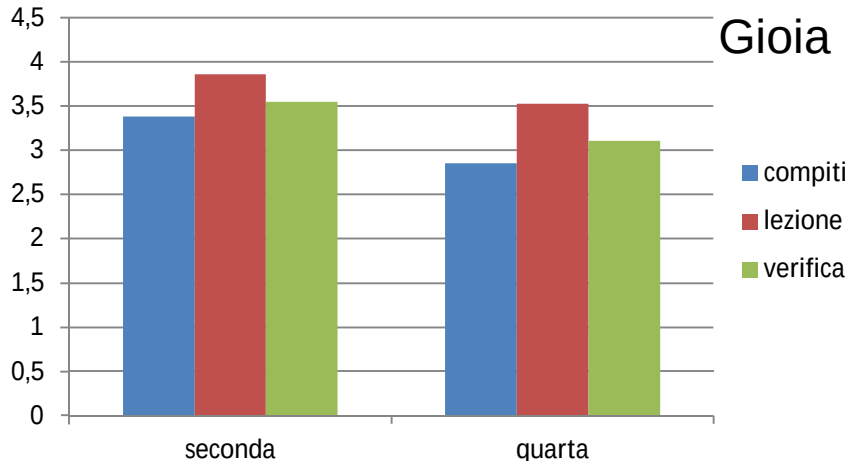
[a] Department of Empirical Educational Research, University of Konstanz, Germany
[b] Thurgau University of Teacher Education, Switzerland
[c] Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University, Canada
[d] Department of Psychology, University of Munich, Germany
[e] Max Planck Institute for Human Development, Germany
[f] Center for Educational Science and Psychology, University of Tübingen, Germany

Antecedenti:

a) Qualità dell'insegnamento
b) Valori trasmessi
c) Supporto all'autonomia
d) Obiettivi e aspettative
e) Feedback e conseguenze

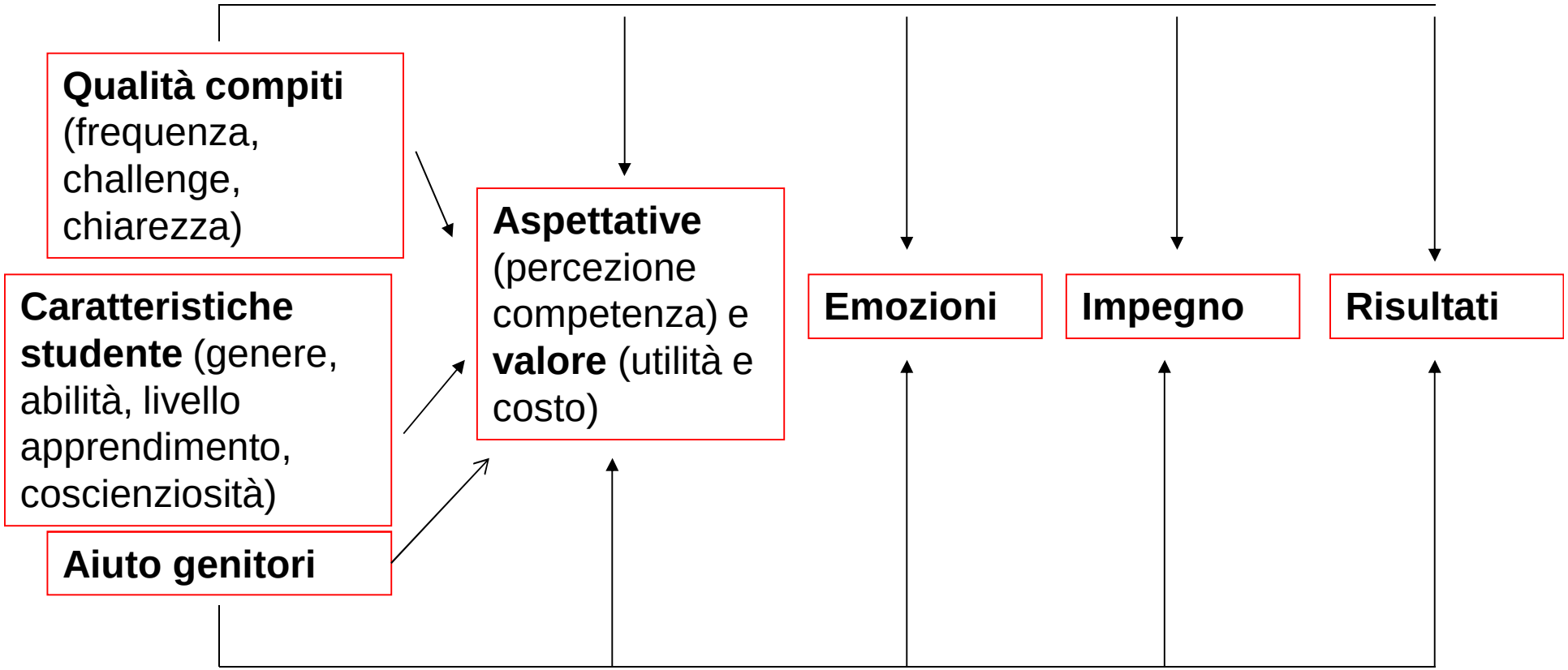
13-14 anni	Gioia	Orgoglio	Ansia	Rabbia	Noia
Lezione	2.76	2.97	1.82	2.18	2.47
Compiti	2.08	2.85	2.07	2.52	2.96

Le emozioni sono in relazione con **risultati** (aiutano a regolare l'apprendimento, danno spinta motivazionale e mobilizzano i processi cognitivi) e **concetto di sé** accademico (di più)



Verifica ANSIA, compiti NOIA

Possono i compiti motivare ? La teoria controllo-valore



Attribuzione impegno, feedback informativo. Effetti aiuto/controllo *non richiesto*

Insegnare ai ragazzi come fare i compiti: concentrazione, provarci, senso di sfida, *discuterli in classe*

Between-Teacher Differences in Homework Assignments and the Development of Students' Homework Effort, Homework Emotions, and Achievement

Ulrich Trautwein
Max Planck Institute for Human Development

Alois Niggli
College of Teacher Education Fribo

Inge Schnyder
University of Fribourg

Oliver Lüdtke
Max Planck Institute for Human Development

Sostengono
- Competenza
- Autonomia
- Relazione

Chiarezza, pochi e spesso, controllo dell'impegno

I compiti servono per

aumentare la motivazione

comunicare con i genitori

ripetere e verificare la comprensione

I compiti servono agli studenti

Stile controllante

Stile a sostegno autonomia

Impegno nei compiti

Emozioni

Apprendimento

Mothers' Affect in the Homework Context: The Importance of Staying Positive

Eva M. Pomerantz, Qian Wang, and Florrie Fei-Yin Ng
University of Illinois at Urbana–Champaign

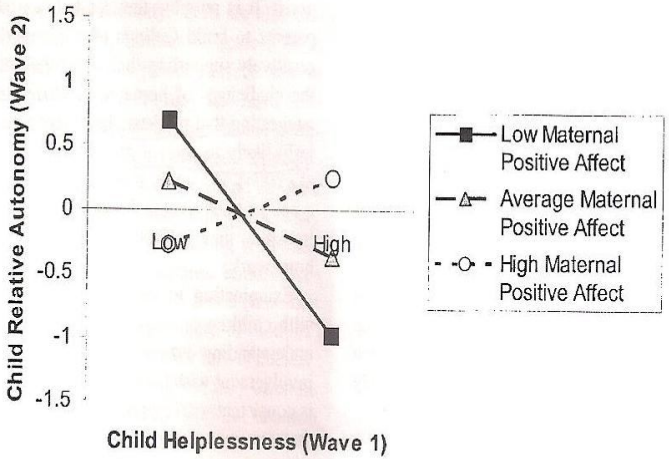


Figure 3. Children's relative autonomy (Wave 2) as a function of children's helplessness (Wave 1) and mothers' positive affect on days children had homework but mothers do not assist (Wave 1). Low levels are one standard deviation below the mean; high levels are one standard deviation above the mean. Slopes are estimated from the multiple regression equation.

Mothers' Mastery-Oriented Involvement in Children's Homework: Implications for the Well-Being of Children With Negative Perceptions of Competence

Eva M. Pomerantz, Florrie Fei-Yin Ng, and Qian Wang
University of Illinois at Urbana-Champaign

Emozioni, soddisfazione, autostima

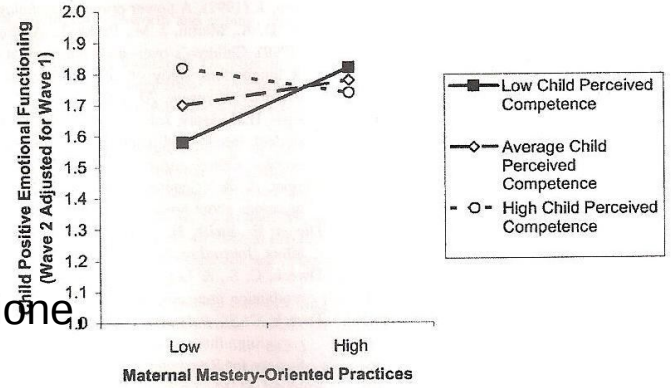


Figure 5. Children's positive emotional functioning at Wave 2 (adjusting for Wave 1) as a function of mothers' mastery-oriented practices at Wave 1 and children's perceived competence at Wave 1. Low levels are one standard deviation below the mean; average levels are at the mean; and high levels are one standard deviation above the mean. Slopes were estimated from the multiple regression analyses by plugging in the relevant values.

Aiutare a capire cosa fare e a farcela da soli

Emozioni positive

- Alto self-concept
- Sostegno all'autonomia
- penso che vali, che puoi

Emozioni negative: non vali, non sei capace, i compiti sono una seccatura

Essere positivi e propositivi

Dare una struttura: ora, luogo, distrazioni …
Sostenere valore e percezione abilità
Fornire un modello di competenza …

Senso di sfida, percezione di competenza, soddisfazione, speranza

No giudizio, disvalore, sostituirsi …

Sì interesse, valore allo studio

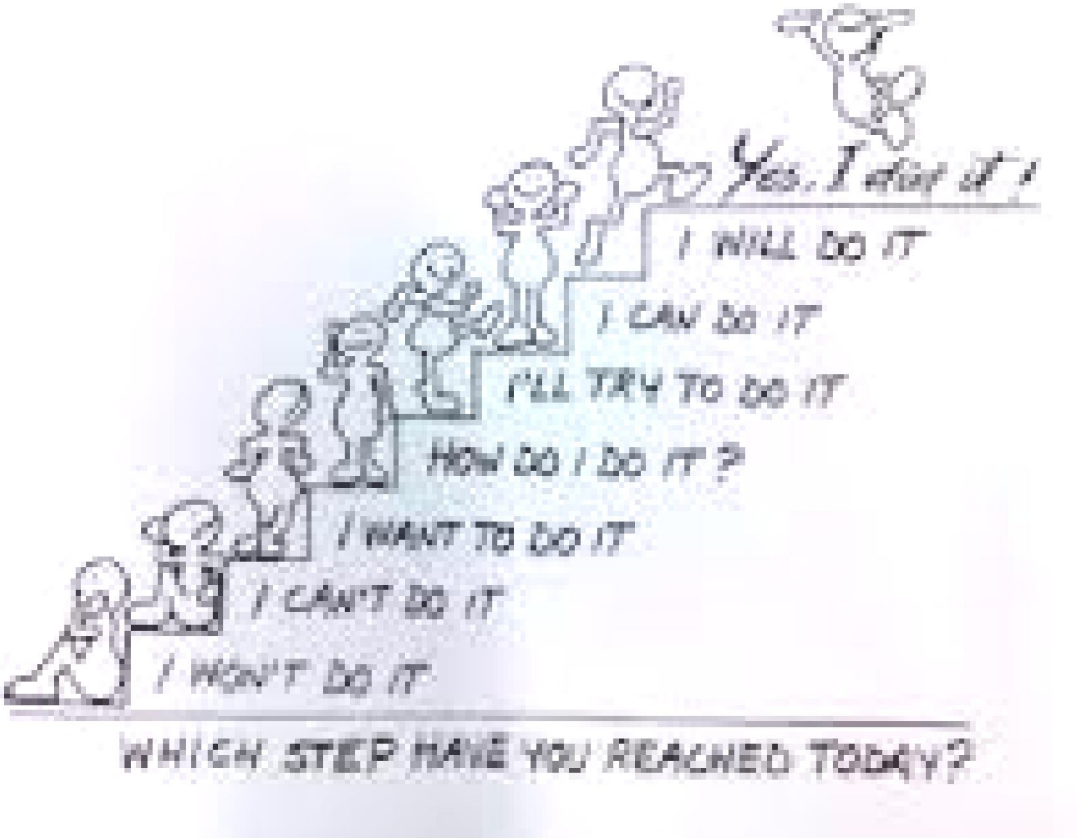
Puoi riuscire !
Sei bravo !

Difficoltà ottimale
Curiosità ottimale

Autoefficacia

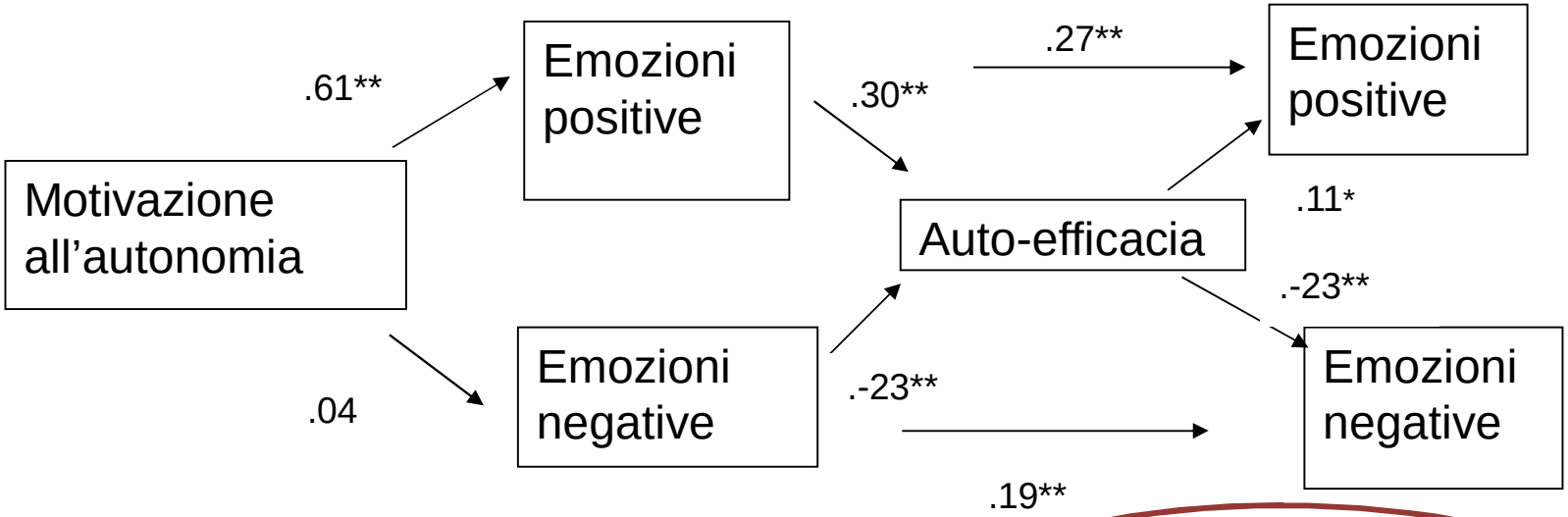
Ce la posso fare !
Controllo personale

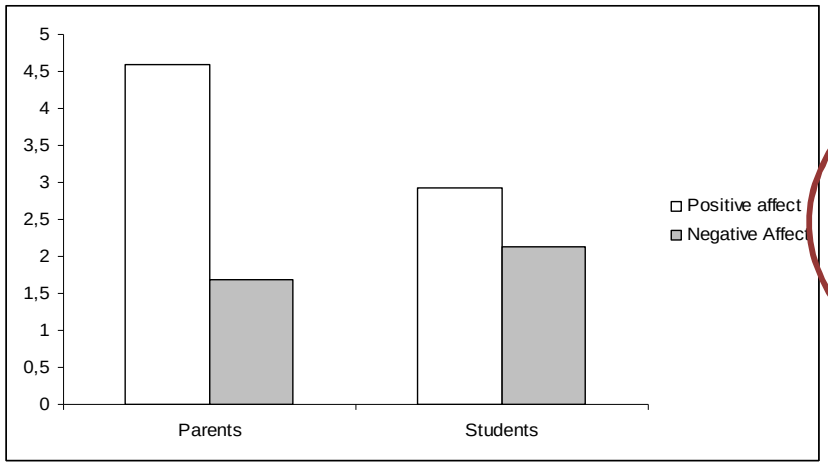
I compiti sono auto-regolati



Moè, Katz

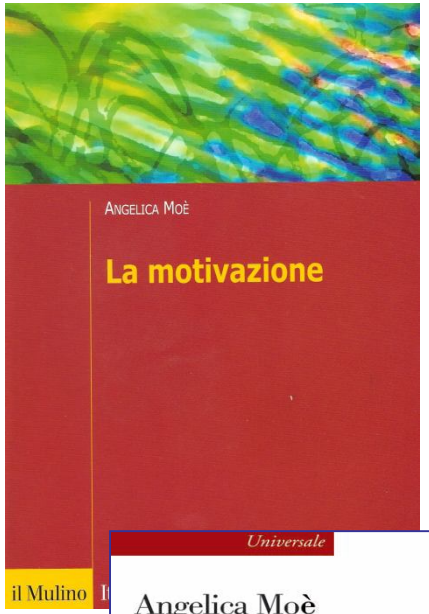
205 genitori e figli da IV primaria a III secondaria

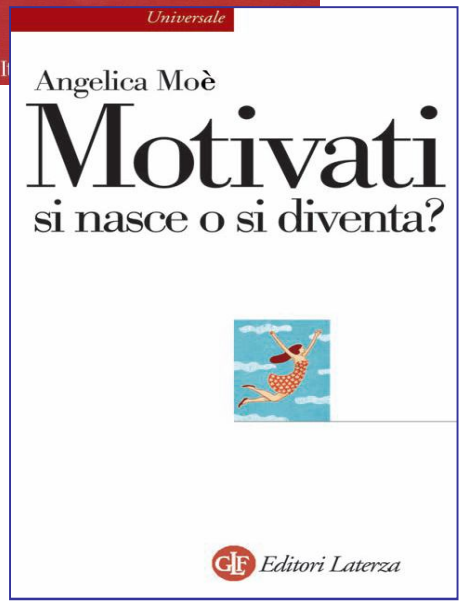


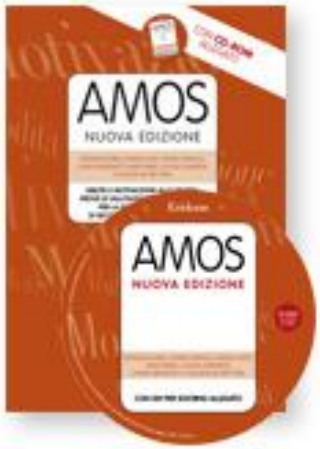


Genitori: emozioni positive e negative non in relazione
Figli: al crescere emozioni negative decrescono le positive

Motivare ed emozionare ai compiti







Angelica Moè e Gianna Friso
L'ORA DEI COMPITI
Come favorire atteggiamenti positivi, motivazione e autonomia nei propri figli
Erickson

ALLORA ROBERTA, TI HA INTERROGATO L'INSEGNANTE DI LETTERE?
ABBIAMO FATTO LA VERIFICA SCRITTA, MA NON CREDO SIA ANDATA PROPRIO BENE...
EPPURE IERI SERA IL CAPITOLO 5 LO SAPEVI BENE! TE L'HO FATTO RIPETERE PER UN'ORA!
SÌ, MA L'INSEGNANTE NON CI HA CHIESTO QUELL'ARGOMENTO!
SI VEDE CHE NON HAI PRESO BENE NOTA SUL DIARIO.
SÌ, TE LO GIURO, AVEVO SCRITTO TUTTO, PAGINE, CAPITOLO!
MA NON È POSSIBILE, SCEGLI SEMPRE LE ORE MENO FAVOREVOLI ALLO STUDIO, ALLA SERA QUANDO SEI DISTRUTTA, DOPO ORE DI ALLENAMENTI, TELEVISIONE, FACEBOOK! ROBERTA NON PUOI CONTINUARE COSÌ! IO SONO STANCA DI AIUTARTI! DEVI ORGANIZZARTI MEGLIO O RINUNCIARE A QUALCOSA!
2 ORE DOPO...
MAMMA PER DOMANI DOVRAI FARMI UNA GIUSTIFICAZIONE... HO TROPPI COMPITI DA FARE NON CE LA FARÒ MAI!
MA FIGURATI, NON PUÒ ESSERE UNA COSA COSÌ IMPOSSIBILE!
INVECE SÌ, GUARDA IL DIARIO! ESERCIZI DI MATEMATICA, TEMA DI ITALIANO, TRADUZIONE DI INGLESE... PER NON PARLARE DELL'INTERROGAZIONE DI SCIENZE!! È IMPOSSIBILE!!
TI TROVI IN QUESTA SITUAZIONE PERCHÉ NON TI SEI PORTATA AVANTI!!
BASTA, VADO IN CAMERA MIA, MI DICI SEMPRE COSÌ QUANDO SONO SOMMERSA DI COMPITI! SEI UNA MADRE POCO SENSIBILE!!