SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TVIC876001: IC VILLORBA E POVEGLIANO

Scuole associate al codice principale:
TVAA87600R: IC VILLORBA E POVEGLIANO
TVAA87601T: COLLODI
TVEE876013: M. POLO
TVEE876024: MARIO FIORE - CAMALO'
TVEE876035: G. MARCONI - CATENA
TVEE876046: DE AMICIS - FONTANE
TVEE876057: G. PASCOLI - SAN SISTO
TVEE876079: D.L. PELLIZZARI
TVEE87608A: PLACIDO FABRIS - POVEGLIANO
TVMM876012: SMS MANZONI VILLORBA (IC)
TVMM876023: SMS POVEGLIANO(IC VILLORBA)

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 8 Territorio e capitale sociale
pag 18 Risorse economiche e materiali
pag 23 Risorse professionali

Esiti

pag 31 Risultati scolastici
pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51 Competenze chiave europee
pag 54 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66 Ambiente di apprendimento
pag 74 Inclusione e differenziazione
pag 83 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 89 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 115 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	786	436,5	406,2	359,6
Scuola secondaria di I grado	597	322,6	295,4	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	19,0	19,3	19,2
Scuola secondaria di I grado	22	11,6	13,0	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	7,5	7,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	57	17,3	17,7	19,2

I riferimenti sono medie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15,4%	17,5%	18,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	10,5%	15,3%	15,4%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC876001	97,14%			✓	
TVEE876013 5 A	100,00%			✓	
TVEE876013 5 B	94,74%		✓		

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

TVEE876024 5 A	100,00%			✓	
TVEE876035 5 A	100,00%			✓	
TVEE876046 5 A	100,00%				✓
TVEE876057 5 A	86,67%		✓		
TVEE876079 5 A	95,65%		✓		
TVEE876079 5 B	91,67%	✓			
TVEE87608A 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC876001	84,38%			✓	
TVMM876012 3 A	81,82%			✓	
TVMM876012 3 B	88,46%			✓	
TVMM876012 3 C	80,00%		✓		
TVMM876012 3 D	85,19%			✓	
TVMM876012 3 E	95,83%			✓	
TVMM876012 3 F	66,67%			✓	
TVMM876012 3 G	82,35%				✓
TVMM876012 3 H	85,71%	✓			
TVMM876023 3 L	85,00%		✓		
TVMM876023 3 M	90,48%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	8,71%	91,29%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	6,16%	93,84%
Italia	19,24%	80,76%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

I riferimenti sono percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Opportunità

L'indice del contesto socio economico dell'Istituto risulta nel complesso medio alto. L'I.C. garantisce a tutti la possibilità di una attiva partecipazione ai progetti, gratuiti o meno, presenti nel PTOF. La percentuale relativa alla presenza di alunni stranieri nell'Istituto è inferiore rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali, anche se non omogenea tra tutte le sedi. La presenza nell'Istituto di alunni stranieri costituisce un forte stimolo all'educazione all'intercultura e allo sviluppo di competenze civiche e sociali.

Vincoli

Nell'I.C., in base ai dati raccolti con i questionari Invalsi, non risultano alunni con famiglie svantaggiate, tuttavia sono note all'Istituzione e ai servizi territoriali alcune situazioni di famiglie con disagio socio-economico.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Opportunità

Le scuole che costituiscono l'IC sono localizzate in due Comuni limitrofi, Villorba e Povegliano, situati nella provincia di Treviso. Il Comune di Villorba si colloca tra le aree più industrializzate della provincia. Il settore primario, negli anni passati predominante, è stato affiancato dalla crescita del settore secondario, divenuto progressivamente predominante. Nel Comune di Povegliano, l'incremento demografico degli ultimi anni ha permesso la trasformazione e la specializzazione della produzione agricola con una conseguente espansione di molte attività produttive che contribuiscono ad una proliferante economia. In entrambi i territori sono attive strutture pubbliche a carattere educativo e assistenziale che collaborano con la Scuola. I Comuni promuovono e sostengono l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso iniziative rivolte agli alunni con contributi organizzativi ed economici. In entrambi i comuni sono attivi il servizio di trasporto scolastico e il servizio Pedibus.

Vincoli

Gli effetti prodotti dall'emergenza sanitaria hanno messo a dura prova il territorio causando un incremento del tasso di disoccupazione e un diffuso disorientamento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC876001	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0%	60,7%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,8%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC876001	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,9%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	87,9%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	21	10,4%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	21	8,9%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		8,0%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	74,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		8,0%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	97,3%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	30,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	32,0%	40,1%	50,1%
Musica	✓	76,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,3%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	76,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		50,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	97,3%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	26,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		10,7%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	77,3%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	36,0%	33,5%	34,9%
Teatro		21,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,9%	83,8%
Cucina interna		29,3%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	82,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	9	4,0%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	2,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		22,7%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		66,7%	55,6%	46,7%
Palestra		93,3%	95,1%	93,6%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

	✓			
Piscina		2,7%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,2%	21,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,7%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,8%	14,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	9,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC876001	Riferimento provinciale% TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	10,0%	3,0%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Opportunità

In tutte le sedi di scuola secondaria dell'I.C. sono presenti: -aula informatica; -aula biblioteca; -palestra; -aula di arte, scienze, musica; -aula magna; -aula primo soccorso; -aule per alunni ADA/BES/piccoli gruppi. Nella maggior parte delle scuole primarie dell'I.C. sono presenti: -aula informatica; -aula biblioteca; -palestra; -aula primo soccorso; -mensa; -aule per alunni ADA/BES/piccoli gruppi. Tutte le classi dell'I.C. sono dotate di LIM o Digital Board. L'11% delle risorse economiche dell'IC proviene dal contributo delle due Amministrazioni Comunali; il contributo volontario chiesto ai genitori costituisce il 3,8%; tali contributi, uniti alle donazioni di sussidi e attrezzature didattiche che provengono da gruppi spontanei di genitori, nonché un'accurata gestione delle spese, consentono l'attuazione dell'offerta formativa.

Vincoli

Le risorse economiche a disposizione per l'ampliamento dell'offerta formativa sono limitate, pertanto alcuni progetti devono essere finanziati almeno in parte con un contributo extra da parte delle famiglie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		85%	69%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza	✓	15%	17%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,2%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,8%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,1%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		27,0%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,6%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3		56,8%	47,7%	35,7%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		12,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TVIC876001**		**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	80	61,1%	65,6%	67,2%	69,2%
A tempo determinato	51	38,9%	34,4%	32,8%	30,8%
Totale	131	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TVIC876001**		**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	50	69,4%	64,5%	65,2%	65,5%
A tempo determinato	22	30,6%	35,5%	34,8%	34,5%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	9,3%	5,6%	5,7%	4,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

35-44 anni	17,3%	18,9%	19,3%	17,7%
45-54 anni	41,3%	36,7%	36,1%	36,6%
55 anni e più	32,0%	38,8%	39,0%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	11,1%	8,7%	10,5%	7,9%
35-44 anni	17,8%	20,2%	21,7%	21,1%
45-54 anni	42,2%	38,5%	35,9%	35,5%
55 anni e più	28,9%	32,7%	32,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TVIC876001**	**Riferimento provinciale % TREVISO**	**Riferimento regionale % VENETO**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	17,5%	9,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	8,5%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,2%	8,4%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	58,8%	73,5%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TVIC876001**	**Riferimento provinciale % TREVISO**	**Riferimento regionale % VENETO**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	20,0%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,8%	10,9%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,9%	13,5%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	53,3%	62,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Malattia	6	7,3	7,3
Maternità	9	9,6	10,4
Altra motivazione	6	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Malattia	10	7,2	7,5
Maternità	6	7,2	8,3
Altra motivazione	10	6,0	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	25	21.1	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,4%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		53,3%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	45,0%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,7%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,7%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		36,7%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,3%	35,0%	25,7%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Da più di 3 a 5 anni		4,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		32,0%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	15,9%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	37,5%	18,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	12,2%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	3	37,5%	53,9%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	7	28,0%	10,9%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	8,0%	15,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	16,0%	16,5%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	12	48,0%	57,6%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Fino a 1 anno			36,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	45,5%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			9,1%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			9,1%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	12	17,4	18,5
Maternità	2	5,8	4,5
Altro	27	16,9	16,0

I riferimenti sono medie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Opportunità

La maggior parte dei docenti dell'I.C. risulta a tempo indeterminato (n.14 su16 infanzia, n.85 su 110 primaria, n.55 su72 secondaria), ciò facilita la continuità e l'attuazione dell'offerta formativa e contribuisce al raggiungimento delle priorità e dei traguardi che l'I.C. ha individuato nel Rapporto di Autovalutazione e nell'attuazione del Piano di Miglioramento. L'I.C. negli ultimi anni ha intensificato la formazione dei docenti in ambito digitale e nell'area dell'inclusione.

Vincoli

Negli ultimi anni si è verificato nell'I.C. un importante ricambio del corpo docente rispetto ai pensionamenti e ai trasferimenti avvenuti, ma questo rinnovamento del personale non è ancora sufficiente a coprire tutti i posti vacanti. Inoltre il fatto che un grande numero di docenti sia impegnato nello svolgimento dell'anno di prova limita le loro possibilità di spendersi in altri incarichi utili all'I.C.. In particolare solo meno della metà delle cattedre di sostegno sono coperte da docenti di ruolo. Risulta, inoltre, difficoltoso reperire supplenti. Spesso l'istituto è ricorso alle MAD (messa a disposizione) per coprire le assenze più o meno lunghe dei docenti, a causa della mancata disponibilità degli insegnanti inseriti nelle graduatorie di Istituto e dell'UST.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola TVIC876001	99,4%	99,3%	100,0%	99,4%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola TVIC876001	99,0%	99,5%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	98,1%	98,6%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Situazione della scuola TVIC876001	15,3%	30,2%	29,3%	16,2%	5,9%	3,2%
Riferimenti						
Provincia di TREVISO	20,0%	28,9%	25,7%	17,8%	4,1%	3,4%
VENETO	17,1%	28,1%	27,1%	19,0%	4,8%	4,1%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,6%	0,4%	0,2%	0,3%	0,2%
VENETO	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	0,4%	0,1%	0,1%
VENETO	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	6	6	3	1
Percentuale	1,2%	4,1%	3,4%	1,7%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	2,6%	2,2%	2,4%	1,9%	1,6%
VENETO	2,5%	2,1%	2,2%	2,0%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	3	2
Percentuale	0,5%	1,4%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	1,6%	1,6%	1,2%
VENETO	1,6%	1,6%	1,2%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	4	7	3
Percentuale	1,9%	3,3%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	2,1%	2,3%	2,0%
VENETO	2,1%	2,2%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

La percentuale degli alunni ammessi alle classi seconda e terza della SSPG è in linea o superiore ai parametri di riferimento. Risulta significativamente superiore ai parametri di riferimento la percentuale degli studenti che all'esame di stato hanno conseguito la lode. Nel corso dell'a.s. 2021/22 non risultano alunni che abbiano abbandonato gli studi. Il flusso di alunni trasferiti risulta nella norma.

Punti di debolezza

Risulta significativamente superiore ai parametri di riferimento la percentuale degli studenti che all'esame di stato hanno conseguito la votazione 6/10.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.10	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	62,5	91,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013	53,1	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 2A	53,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso TVEE876013 - Sezione 2B	51,2	83,3	↔	↓	↓
Plesso TVEE876024	62,8	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 2A	62,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876046	79,7	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 2A	79,7	79,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876057	63,9	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 2A	63,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE876079	61,5	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 2A	65,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876079 - Sezione 2B	55,3	92,9	↔	↔	↑
Plesso TVEE87608A	66,1	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 2A	66,1	82,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55.10	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	59,9	90,3	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013	49,8	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 2A	55,3	95,4	↔	↔	↔
Plesso TVEE876013 - Sezione 2B	38,4	83,3	↓	↓	↓
Plesso TVEE876024	71,6	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 2A	71,6	90,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876046	71,8	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 2A	71,8	84,2	↑	↑	↑
Plesso TVEE876057	64,6	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 2A	64,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE876079	53,8	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 2A	57,0	95,6	↔	↔	↑
Plesso TVEE876079 - Sezione 2B	47,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso TVEE87608A	62,4	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 2A	62,4	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					60.80	62.20	62.90

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Scuola primaria - classi quinte	67,5	94,3	4,1	97,1	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	74,9	100,0	9,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	68,8	84,2	8,1	94,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE876024	71,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	71,1	100,0	8,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876035	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	59,9	100,0	-4,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso TVEE876046	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	72,5	90,5	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876057	67,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	67,2	86,7	4,8	86,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE876079	57,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	60,6	95,6	-3,1	95,6	↔	↓	↓
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	51,6	91,7	-8,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso TVEE87608A	70,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	70,6	95,4	6,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					54.20	**55.20**	**54.50**
Scuola primaria - classi quinte	56,6	91,4	0,6	97,1	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	58,6	96,0	0,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	52,0	89,5	-2,3	94,7	↔	↓	↓
Plesso TVEE876024	61,8	n.d.	n.a.	n.d.			

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	61,8	91,3	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876035	55,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	55,4	100,0	-1,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE876046	65,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	65,3	81,0	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876057	60,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	60,8	86,7	6,3	86,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE876079	43,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	45,1	91,3	-10,7	95,6	↓	↓	↓
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	40,9	91,7	-12,6	91,7	↓	↓	↓
Plesso TVEE87608A	64,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	64,2	95,4	6,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					81.60	**82.20**	**78.60**
Scuola primaria - classi quinte	82,2	90,9	0,8	97,1	↔	↔	↑
Plesso TVEE876013	91,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	90,6	96,0	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	90,3	68,4	10,2	94,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE876024	88,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	86,6	100,0	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876035	80,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	74,3	93,3	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE876046	82,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione	81,5	95,2	-0,5	100,0	↔	↔	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

5A							
Plesso TVEE876057	81,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	80,6	80,0	-0,1	86,7	↔	↓	↑
Plesso TVEE876079	80,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	77,2	87,0	-3,6	95,6	↓	↓	↓
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	79,5	91,7	0,8	91,7	↓	↓	↔
Plesso TVEE87608A	80,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	76,4	100,0	-3,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					82.10	**82.60**	**80.10**
Scuola primaria - classi quinte	84,6	90,9	2,3	97,1	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013	90,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	92,3	96,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	89,6	68,4	11,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE876024	86,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	88,5	100,0	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876035	74,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	80,0	93,3	-1,7	100,0	↓	↓	↔
Plesso TVEE876046	81,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	82,7	95,2	-1,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE876057	80,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	81,7	80,0	0,6	86,7	↔	↔	↑
Plesso TVEE876079	78,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	76,5	87,0	-5,0	95,6	↓	↓	↓

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	87,8	91,7	8,5	91,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE87608A	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	80,9	100,0	-0,2	100,0	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					201.42	**200.47**	**196.56**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,0	100,0	1,5	84,4	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012	196,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	192,2	100,0	-4,1	81,8	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	192,4	100,0	-6,8	88,5	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	203,6	100,0	10,9	80,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	191,1	100,0	-6,1	85,2	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	206,0	100,0	6,1	95,8	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	197,3	100,0	-0,3	66,7	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3G	187,4	100,0	-16,5	82,4	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	201,5	100,0	13,2	85,7	↔	↑	↑
Plesso TVMM876023	209,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	204,0	100,0	8,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	215,7	100,0	21,6	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					203.95	201.83	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,0	100,0	6,5	84,4	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012	201,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	210,2	100,0	15,2	81,8	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	200,8	100,0	4,6	88,5	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	201,3	100,0	12,3	80,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	197,7	100,0	3,4	85,2	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	213,9	100,0	16,3	95,8	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	195,1	100,0	0,5	66,7	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3G	193,5	100,0	-8,7	82,4	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	195,0	100,0	8,9	85,7	↓	↓	↑
Plesso TVMM876023	199,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	193,2	100,0	-0,7	85,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	206,5	100,0	14,8	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219.78	220.93	209.16
Scuola secondaria di primo	214,8	100,0	5,8	84,4	↓	↓	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

grado - classi terze							
Plesso TVMM876012	211,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	209,4	100,0	-1,6	81,8	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	215,0	100,0	4,7	88,5	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	213,5	100,0	9,0	80,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	216,2	100,0	7,2	85,2	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	231,0	100,0	19,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	224,0	100,0	15,7	66,7	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3G	196,6	100,0	-20,6	82,4	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	202,9	100,0	1,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso TVMM876023	222,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	206,6	100,0	-1,2	85,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	227,3	100,0	20,8	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					218.08	**218.01**	**209.85**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,6	100,0	3,6	84,4	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012	214,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	210,3	100,0	-0,1	81,8	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	207,2	100,0	-3,6	88,5	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	214,3	100,0	7,6	80,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	215,7	100,0	6,0	85,2	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione	224,2	100,0	12,5	95,8	↑	↑	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

3E							
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	211,4	100,0	2,3	66,7	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3G	203,0	100,0	-14,1	82,4	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	202,6	100,0	0,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso TVMM876023	214,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	214,9	100,0	6,1	85,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	230,2	100,0	23,2	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2
La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE876013 - Sezione 2A	5	4	1	7	5
Plesso TVEE876013 - Sezione 2B	4	2	0	0	4
Plesso TVEE876024 - Sezione 2A	6	1	2	0	9
Plesso TVEE876046 - Sezione 2A	0	0	0	3	12
Plesso TVEE876057 - Sezione 2A	4	2	1	1	9
Plesso TVEE876079 - Sezione 2A	4	3	0	3	13
Plesso TVEE876079 - Sezione 2B	4	2	1	2	4
Plesso TVEE87608A - Sezione 2A	3	0	1	1	9

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC876001	22,7%	10,6%	4,6%	12,9%	49,2%
Veneto	32,8%	14,8%	8,2%	8,0%	36,1%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE876013 - Sezione 2A	7	3	3	1	7
Plesso TVEE876013 - Sezione 2B	7	1	0	1	1
Plesso TVEE876024 - Sezione 2A	0	2	1	5	10
Plesso TVEE876046 - Sezione 2A	1	1	2	3	9
Plesso TVEE876057 - Sezione 2A	1	2	3	5	6
Plesso TVEE876079 - Sezione 2A	5	2	3	8	4
Plesso TVEE876079 - Sezione 2B	6	1	1	1	3
Plesso TVEE87608A - Sezione 2A	2	1	3	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC876001	22,1%	9,9%	12,2%	21,4%	34,4%
Veneto	29,3%	15,5%	11,2%	14,7%	29,2%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	1	1	4	9	10
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	2	1	4	4	5
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	3	2	3	3	12
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	5	3	1	1	5

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	2	2	3	4	8
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	2	3	2	1	5
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	7	2	4	3	6
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	5	2	2	1	1
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	5	1	0	3	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TVIC876001	19,4%	10,3%	13,9%	17,6%	38,8%
Veneto	29,2%	14,4%	15,1%	15,9%	25,5%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	4	4	4	5	7
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	6	3	1	1	6
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	2	6	2	3	8
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	3	2	3	3	4
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	2	2	2	5	6
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	3	1	2	2	5
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	9	2	5	4	1
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	6	3	1	0	1
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	3	4	0	3	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TVIC876001	23,8%	16,9%	12,5%	16,2%	30,6%
Veneto	26,6%	18,0%	14,6%	12,1%	28,8%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	12,7%	87,3%	20,5%	79,5%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	11,7%	88,3%	14,0%	86,0%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	9,7%	90,3%	13,7%	86,3%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	5,4%	94,6%	3,1%	96,9%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	4,9%	95,1%	7,1%	92,9%
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

Nelle prove Invalsi di Italiano del 2022 l'I.C. ha ottenuto risultati sopra la media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia sia in classe seconda primaria che in classe quinta primaria, mentre ha ottenuto risultati pari alla media del Veneto, superiori alla media del Nord Est e dell'Italia in classe 3 SSPG. Nelle prove Invalsi di Matematica del 2022 l'I.C. ha ottenuto risultati sopra la media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia in tutti i 3 gradi scolastici considerati. Nelle prove Invalsi di Inglese Reading e Listening del 2022 l'I.C. ha ottenuto risultati pari alla media del Veneto e del Nord Est, superiori alla media dell'Italia in classe quinta primaria. Nelle prove Invalsi di Inglese Reading e Listening del 2022 l'I.C. ha ottenuto risultati superiori alla media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia in classe 3 SSPG. Per il grado 5 si rilevano le seguenti differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile: -italiano +11,5; -matematica +10,0; -inglese reading +9,1; -inglese listening +10,9. Per il grado 8 si rilevano le seguenti differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile: -italiano +4,4; -matematica +10,0; -inglese reading +11,4; -inglese listening +16,3. L'effetto-scuola risulta pari alla media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia nel grado 8 in matematica,

Punti di debolezza

L'effetto-scuola risulta leggermente negativo rispetto alla media del Veneto, del Nord Est nel grado 8 in italiano, mentre risulta pari alla media nazionale.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

inglese reading e inglese listening, con risultati però sopra la media regionale, della macroarea e nazionale.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Competenze chiave europee

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

Negli ultimi anni l'I.C. ha dedicato molte energie alla revisione e al miglioramento del proprio curricolo puntando a valorizzare e potenziare la continuità tra i tre ordini di scuola. I curricula elaborati dall'istituto hanno avuto come riferimento ineludibile le competenze chiave europee e le indicazioni nazionali 2012. Per quanto concerne le competenze multilinguistica e alfabetica funzionale, l'I.C. continua ad attuare percorsi di potenziamento linguistico e di prima alfabetizzazione anche al fine di garantire l'inclusione degli alunni stranieri. L'I.C. valuta il processo e il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti sulla base di 5 indicatori: imparare ad imparare, spirito di iniziativa, saper comunicare, saper progettare, autovalutazione del processo di apprendimento. La SSPG inoltre monitora attraverso analoghe griglie di registrazione i diversi livelli raggiunti dagli alunni nelle competenze sociali e civiche alla fine di ogni quadrimestre sulla base di 4 indicatori: adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità, partecipazione alle attività comuni e collaborazione, registro comunicativo, responsabilità rispetto a compiti e comportamenti.

Punti di debolezza

L'istituto continua a raccogliere e condividere le UdA progettate e realizzate, ma emergono difficoltà nella restituzione del format proposto. Questo è dovuto anche al fatto che non tutti i consigli di classe formalizzano lo svolgimento delle attività progettate e proposte mediante il format dell'UdA adottato dall'I.C.

Autovalutazione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			60,77	62,19	62,87
TVIC876001 TVEE876013 - Sezione A	74,91	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876013 - Sezione B	67,85	78%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876024 - Sezione A	71,12	96%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876035 - Sezione A	65,62	92%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876046 - Sezione A	71,28	90%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876057 - Sezione A	65,83	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 - Sezione A	69,33	94%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 - Sezione B	56,35	95%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A - Sezione A	70,59	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola TVIC876001	Riferimenti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,19	55,16	54,49
TVIC876001 TVEE876013 A	58,55	96%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876013 B	51,97	89%	↔	↓	↓
TVIC876001 TVEE876024 A	61,78	88%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876035 A	59,43	92%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876046 A	66,03	81%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	58,63	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	49,39	81%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876079 B	43,96	95%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A A	64,16	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,42	200,47	196,56
TVIC876001 TVEE876013 B	197,06	96%	↓	↓	↑
TVIC876001	205,41	95%	↑	↑	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

TVEE876024 A					
TVIC876001 TVEE876035 A	186,18	88%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876046 A	200,58	100%	↓	↔	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	202,20	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	212,57	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 B	178,47	78%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A A	221,16	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			203,95	201,83	193,86
TVIC876001 TVEE876013 B	196,57	96%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876024 A	196,66	95%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876035 A	193,30	88%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876046 A	198,88	100%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	214,10	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	215,32	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 B	181,60	78%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A A	212,58	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

			218,08	218,01	209,85
TVIC876001 TVEE876013 B	214,04	96%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876024 A	201,79	95%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876035 A	204,90	88%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876046 A	216,58	100%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	227,93	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	218,81	100%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876079 B	200,52	78%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A A	220,50	100%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC876001			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio VENETO**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			219,78	220,93	209,16
TVIC876001 TVEE876013 B	213,54	96%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876024 A	223,02	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876035 A	198,04	88%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876046 A	212,48	100%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	222,91	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	221,38	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 B	198,70	78%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A A	233,15	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

La maggior parte dei risultati a distanza delle prove Invalsi sono positivi e superiori alla media del Veneto, del Nord-Est e dell'Italia.

Punti di debolezza

L'Istituto non riceve altre informazioni relative agli esiti a distanza (comprensivi di eventuali debiti delle materie fondanti l'indirizzo di studio), utili a migliorare il percorso di orientamento.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,0%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,0%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,9%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,6%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,5%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,6%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	71,2%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,1%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,9%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,9%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	54,4%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,2%	59,0%	61,9%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,2%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,1%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,4%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,6%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,5%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	56,2%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,8%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		29,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,4%	61,5%	66,3%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

Negli ultimi anni l'I.C. si è impegnato nella revisione e nel miglioramento del proprio curricolo puntando a valorizzare l'acquisizione delle competenze. A seguito dell'O.M. 172/2020 la scuola primaria, attraverso i dipartimenti, ha elaborato il nuovo Curricolo di disciplina organizzato per OdA nel rispetto della normativa. Anche la scuola dell'Infanzia sta provvedendo alla stesura di un Curricolo così organizzato. La SSPG continua ad adottare il Curricolo precedentemente predisposto. Tutti i curricula hanno come fondamenta le competenze chiave europee e le I.N. 2012. L'I.C. articola i lavori di progettazione didattica attraverso periodiche riunioni dipartimentali per tutti gli ordini di scuola, in aggiunta per la scuola primaria alla regolare programmazione settimanale. Da anni l'I.C. si impegna nella restituzione degli esiti delle prove sostenute al fine di definire un profilo formativo. Per elaborare tale profilo vengono utilizzate le seguenti prove: - VALS (per le classi 1^ primarie); - MT (per le classi 2^ primarie); - 5-VM (per le classi 3^-4^-5^ primarie); - LEM e/o 5-VM (per la SSPG). Inoltre, in seguito alla restituzione dei dati INVALSI la referente dell'I.C. elabora un report relativo agli esiti che viene presentato e spiegato ai docenti consentendo eventualmente di

Punti di debolezza

Relativamente alle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria l'I.C. sta continuando i lavori per la definizione di modalità condivise della valutazione in itinere.
Dall'analisi dei dati INVALSI risultano alcuni valori di cheating elevati a fronte di altri perfettamente accettabili.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

ricalibrare l'azione didattica.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	71,2%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,8%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		52,1%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,0%	90,9%	93,7%
Classi aperte	✓	28,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello		69,9%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		47,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		23,3%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		13,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		53,4%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,9%	94,1%
Classi aperte		17,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		75,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,6%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		27,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		7,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	11,8%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		47,1%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		4,1%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,8%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,1%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,2%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,8%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,5%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		57,5%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,9%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,2%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,7%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,6%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,6%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		70,6%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	97,1%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		64,7%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,6%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,4%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	67,6%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,9%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,6%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,2%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

Nell'istituto sono presenti diverse modalità orarie: tempo a 40 ore nella scuola dell'infanzia, tempo a 27 ore e tempo pieno per la scuola primaria (29 ore per le classi 5^), tempo a 30 ore nella SSPG. Nei tre ordini di scuola, in alcuni momenti dell'anno scolastico, si svolgono attività organizzate per fasce di età o per classi aperte. Nell'Istituto vengono applicati alcuni metodi e tecniche didattici (Flipped Classroom, Feuerstein, Cooperative Learning) che supportano e arricchiscono le diverse modalità di apprendimento degli alunni. Nello specifico per il metodo Feuerstein i docenti hanno potuto beneficiare di una formazione interna. Ogni plesso scolastico ha una propria biblioteca, talvolta anche informatizzata, che viene usata regolarmente. A supporto delle attività legate alla promozione della lettura, cooperano anche le singole amministrazioni comunali e una libreria territoriale con proposte di incontri con l'autore, letture animate, costruzione di libri e concorsi letterari. L'istituto si sta attivando per rinnovare in tutte le sedi adeguati spazi, strutture e laboratori informatici. Nel corso dell'a.s. 2021/2022 mediante il PON-DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE tutte le aule sono state dotate di Digital Board o LIM. Questo ha rappresentato una

Punti di debolezza

Al momento per esigenze esterne le attività di Spazio-Ascolto risultano sospese. Nonostante il PON abbia permesso notevoli passi avanti l'I.C. è consapevole di doversi maggiormente impegnare nello sviluppo e nell'innovazione tecnologica.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

grande evoluzione tecnologica con ricadute positive sull'azione didattica in accordo con il PNSD e il PNRR. Per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola sono attivi diversi progetti, come ad esempio: "Emozioni in gioco", "CCR", "RETE META", "Progetto legalità". Questi progetti coinvolgono associazioni ed enti del territorio. Inoltre il team Antibullismo promuove delle attività di sensibilizzazione e prevenzione di comportamenti problematici, che si stanno progressivamente consolidando negli anni. Negli ultimi due anni l'Istituto ha promosso il servizio di "Psicologia scolastica" con l'ausilio di un professionista che ha realizzato sia incontri di formazione con docenti e genitori sia osservazioni con conseguenti interventi direttamente nelle classi coinvolte.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,3%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,8%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,4%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,6%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,3%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		52,2%	48,3%	48,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		88,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,8%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,6%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	87,8%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,1%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,6%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	94,1%	72,2%	55,8%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,4%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,2%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		90,5%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,4%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,6%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,8%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,9%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,4%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,4%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		75,4%	78,2%	77,2%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,0%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,6%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	88,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,4%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,3%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		32,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,1%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,4%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,4%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,8%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,6%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,6%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,1%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		69,9%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,1%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	30,1%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,5%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,3%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,6%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	38,4%	37,7%	52,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Altro tipo di azione per il potenziamento		6,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,4%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,1%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,1%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,9%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,5%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,8%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

L'I.C., fin dall'infanzia, favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità e con BES attivando metodologie che promuovano una didattica inclusiva rispettando quanto previsto nel PA e nel PAI stilati dalla commissione inclusione attiva nell'IC da anni. Il GLI (Gruppo Lavoro per l'Inclusione) dell'I.C. è costituito da: Direzione, insegnanti referenti delle varie aree dell'Inclusione, collaboratori scolastici, genitori ed enti del territorio. I modelli di PDP, per gli alunni DSA, BES e per gli alunni stranieri, il PEI e il PDF, per gli alunni ADA, sono unificati per i tre ordini di scuola e sono stati predisposti in parte dalla Rete Territoriale e in parte dal nostro Istituto anche con il supporto di esperti esterni. Al fine di monitorare gli obiettivi definiti nei PEI, si svolgono incontri periodici interprofessionali ai quali partecipano insegnanti, genitori, un componente della Dirigenza e uno dei Servizi Sanitari. Per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, nella scuola dell'infanzia, viene effettuato lo screening sui precursori della letto-scrittura mentre, nella scuola primaria, quello per l'individuazione delle abilità di letto-scrittura e del calcolo con i relativi percorsi di recupero e, laddove necessario, con il coinvolgimento delle famiglie. Gli interventi attuati prevedono azioni

Punti di debolezza

Per gli alunni che richiedono interventi di recupero all'interno della classe, l'I.C. prevede delle ore con docenti di potenziamento che tuttavia non riescono a garantire la continuità in quanto spesso utilizzati anche nella copertura delle supplenze.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

di monitoraggio periodiche nell'arco dell'intero anno. E' attiva la collaborazione con le ASL per la presa in carico degli alunni che presentano difficoltà individuati dopo un approfondimento individuale da parte di una figura preposta dall'I.C. (funzione filtro svolta dalla scuola). Per la rilevazione delle prestazioni atipiche degli alunni della SSPG, viene utilizzato uno strumento apposito elaborato dal GLI. Nell'I.C. è presente uno sportello di consulenza DSA per famiglie e docenti sia nella scuola primaria sia nella SSPG. Considerando la presenza di alunni stranieri una risorsa, l'I.C. ha predisposto azioni mirate per favorire la completa inclusione, valorizzando le diversità per contribuire allo sviluppo di competenze sociali e civiche dell'intera comunità scolastica. L'I.C. aderisce alla Rete Territoriale per l'inclusione e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri e, usufruendo dei fondi regionali, predispone corsi di alfabetizzazione gestiti da docenti in orario aggiuntivo. Per supportare l'integrazione, l'I.C. promuove occasioni da dedicare alla valorizzazione dell'intercultura. La scuola si avvale della presenza di mediatori culturali laddove necessario. Per gli studenti che evidenziano particolari attitudini disciplinari l'I.C. promuove attività e incentiva la partecipazione a gare, a giochi matematici, a concorsi che offrono agli alunni la possibilità di

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

potenziare specifiche competenze disciplinari e non. Per potenziare le lingue straniere, l'I.C. attua percorsi di perfezionamento per conseguire certificazioni internazionali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,2%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,2%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,9%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		19,4%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,1%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,6%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,6%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,2%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		16,4%	14,7%	10,3%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,7%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		15,6%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,1%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		6,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,6%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,5%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		79,1%	86,5%	67,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,6%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,1%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		82,1%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,5%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,4%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TVIC876001	4,5%	4,0%	35,9%	14,2%	27,9%	13,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TREVISO	4%	5%	32%	13%	22%	10%	4%	
VENETO	4%	5%	27%	13%	20%	10%	2%	6%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	41,1%	41,3%	41,0%	42,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TVIC876001	98,6%	89,5%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	97,3%	86,1%
VENETO	97,3%	87,6%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

L'I.C., a partire dalla scuola dell'infanzia, garantisce a tutti gli alunni, in particolare a quelli in difficoltà, la continuità educativa attraverso azioni basate sulla raccolta e il passaggio di informazioni, utilizzando strumenti e protocolli condivisi. Per gli alunni ADA, in base alle necessità, vengono organizzate azioni di accompagnamento finalizzate a un sereno e corretto inserimento nel nuovo ambiente scolastico. A tale scopo sono previsti incontri periodici tra insegnanti dei vari ordini di scuola. Nel corso dell'anno vengono organizzate attività di raccordo tra i vari ordini di scuola (open day e giornate dell'accoglienza) come previsto dal progetto accoglienza. L'Istituto pone attenzione alle dinamiche utili a prevenire la dispersione scolastica attuando progetti, azioni e collaborazioni con enti territoriali anche di volontariato. Gli interventi educativi realizzati per prevenire la dispersione scolastica sono efficaci: nell'Istituto non si registrano abbandoni. L'I.C. fa parte delle reti territoriali "Treviso Orienta" e "SIOR" e si avvale di una FS per la continuità, una per l'orientamento e di 3 referenti, uno per sede per la SSPG. Le attività promosse dalle Reti a cui l'I.C. aderisce permettono un coinvolgimento attivo e diretto delle famiglie mediante serate

Punti di debolezza

L'Istituto riceve solamente i dati del MIUR, mentre non dispone di altre informazioni relative agli esiti a distanza (comprensivi di eventuali debiti delle materie fondanti l'indirizzo di studio), utili a migliorare il percorso di orientamento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

informative per l'orientamento e mini stage presso gli Istituti di secondo grado.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione più che adeguato, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono le classi seconde e terze. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole, a incontri informativi e mini stage presso gli istituti di secondo grado. Purtroppo l'I.C. non riesce ad avere una restituzione dell'andamento degli studenti del ciclo di studi successivo.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,3%	6,9%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,4%	14,7%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,8%	5,4%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%	9,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	15	17	17	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	3.507	1.667,8	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	17,1%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	17,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	1	36,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,0%	14,4%	18,9%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Attività artistico, espressive	0	18,1%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	44,8%	37,8%	26,4%
Sport	0	11,4%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	27,6%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

L'Istituto ha definito la propria mission in modo chiaro e condiviso e l'ha resa nota tramite la pubblicazione del PTOF. Il NIV monitora e registra nel PdM lo stato di avanzamento delle varie attività, indicate come obiettivi di processo per il raggiungimento di priorità e traguardi definiti nel RAV. A tale scopo si raccorda con le figure strumentali e i referenti delle attività progettuali; utilizza schede di rilevazione appositamente predisposte a cadenza quadrimestrale. Il DS per il corretto funzionamento delle attività educative e didattiche è coadiuvato da: due collaboratori, referenti di sede, funzioni strumentali, team digitale, team Antibullismo e NIV. Affiancano tali figure una serie di commissioni composte dai docenti dei tre ordini di scuola. Per garantire il coordinamento di tutte le risorse e di tutte le sedi il Dirigente è affiancato dal DSGA che si occupa della gestione economico-amministrativa oltre che del personale ATA. L'I.C. ha stabilito con chiarezza le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche. I progetti ritenuti prioritari dall'I.C., in linea con la mission e quanto dichiarato nel RAV, riguardano l'innovazione della didattica, gli screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e il

Punti di debolezza

Le risorse economiche presenti nel FIS sono ripartite come da accordi derivanti dalle contrattazioni d'istituto in modo equo e coerente con il PTOF. A queste si aggiungono i contributi derivanti dalle amministrazioni comunali. Tuttavia, in alcuni casi, tali risorse economiche non riescono a coprire il reale fabbisogno progettuale dell'I.C., vista anche la distribuzione delle sedi sul territorio.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

potenziamento delle competenze sociali e civiche negli alunni della SSPG.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,4%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	15,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,5	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,8%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,2%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,9%	10,8%	8,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Autonomia didattica e organizzativa	0	12,8%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,8%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,4%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	3	76,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	28,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	43,1%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	2	80,7%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	1	31,2%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	33,0%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	15,6%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,4%	21,8%	17,3%
Università	0	1,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,5%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,1%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	44,0%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,3%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,9%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,9%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,6%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,0%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,9%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	61,7%	29,7%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,7%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		17,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		27,8%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,9%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,0%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		2,2%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,6%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,5%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,8%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	55,1%	31,1%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,0%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,3%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,3%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		27,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	51,4%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,3%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,7%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	65,7%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	38,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	28,7%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,5%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	2,1%	2,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,7%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	15,7%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,8%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	19,4%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	26,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,1%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	11,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	16,3%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	28,8%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	17,6%	30,8%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,2%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,4%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	8,8%	1,5%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,2%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	11,8%	2,8%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza		72,7%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	70,9%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		60,0%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,1%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		40,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,2%	70,7%	72,3%
Altro argomento		36,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		14,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		9,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,1%	4,6%	5,1%
Accoglienza		3,2%	4,8%	5,8%
Inclusione	5,3%	6,7%	8,4%	8,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Continuità	4,4%	5,5%	5,9%	5,3%
Orientamento	1,9%	2,3%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,3%	4,4%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari		4,5%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,2%	3,1%	3,4%
Altro argomento		2,9%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

L'I.C. ha rilevato le esigenze formative del personale docente mediante un'indagine svolta durante una seduta collegiale. Oltre alla formazione obbligatoria riguardante la sicurezza, la scuola ha attuato percorsi di formazione sulla didattica per competenze, sulle abilità di letto-scrittura e di calcolo, sulla lettura e analisi delle prove INVALSI, sull'innovazione metodologica, sulle TIC, sull'inclusione e sulla lettura delle diagnosi cliniche in un'ottica pedagogica al fine di rafforzare alleanze educative con le famiglie. Tali percorsi sono stati svolti in parte da personale interno e in parte da esperti esterni. La formazione attuata è risultata complessivamente utile e funzionale a un rinnovamento della pratica didattica quotidiana; tale dato emerge dalla restituzione di questionari di gradimento predisposti dall'Istituto. Per una migliore gestione delle risorse umane, la scuola tiene conto delle competenze del personale acquisite anche attraverso corsi di formazione, assegnando ruoli e incarichi funzionali alle esigenze dell'I.C. stesso. Nell'organizzazione delle varie attività, inerenti alla didattica e alla gestione dell'I.C., la scuola promuove la partecipazione dei docenti formando gruppi di lavoro formali quali: dipartimenti,

Punti di debolezza

L'I.C. intende porre maggiore attenzione alla formazione del personale ATA, in particolar modo sull'uso del registro elettronico e le tecnologie in generale.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

funzioni strumentali e commissioni. I materiali e gli strumenti prodotti dai vari gruppi di lavoro vengono condivisi in un'apposita sezione del registro elettronico e costituiscono una valida opportunità di miglioramento. Per una più efficace comunicazione e gestione delle pratiche didattiche e amministrative, la scuola ha potenziato l'utilizzo del registro elettronico nelle sue molteplici funzioni in ogni ordine di scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	12,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,3%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	11,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	2,3%	4,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✔	76,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	1	16,1%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	66,6%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,3%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	59,9%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	18,3%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,3%	1,4%	2,2%
Convenzioni	2	46,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	45,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,8%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,5%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	7,0%	8,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive	✓	7,8%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,1%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		12,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,9%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,7%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,2%	3,2%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Altri oggetti	✓	8,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	10%	26,9%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	12%	26,9%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC876001		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	22,1%	55,9%	19,1%	2,9%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC876001			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	11,8%	36,8%	51,5%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC876001		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	1,5%	23,5%	39,7%	35,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC876001		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	30,3%	56,1%	12,1%	1,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC876001			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	15,2%	59,1%	25,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC876001		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	3,0%	39,4%	40,9%	16,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	14,7%	15,3%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,0%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,1%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	16.4	23.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	23.3	76.3	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Punti di forza

L'I.C. può contare su numerose collaborazioni sia di reti che di soggetti pubblici per l'ampliamento dell'offerta formativa. Entrambi i Comuni supportano le scelte della scuola partecipando alle iniziative dell'Istituto e promuovendo attività che coinvolgono studenti e famiglie. I genitori condividono importanti documenti, che riguardano linee educative comuni tra scuola e famiglia quali il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. Oltre al contributo economico volontario, i genitori sostengono e partecipano ad alcune attività formative promosse dalla scuola e ad altre di supporto a progetti dell'offerta formativa: Pedibus, giochi matematici, Emozioni in gioco e percorsi di orientamento e affettività. Per poter potenziare quest'ultimo ambito la costituita commissione sta tenendo aggiornato il progetto affettività per rispondere pienamente alle esigenze didattiche e formative dell'Istituto. E' sempre più consolidato l'utilizzo da parte dei genitori del registro elettronico, sia in versione web che tramite App, attraverso il quale possono monitorare con sistematicità il percorso del proprio figlio e le varie comunicazioni scolastiche. Inoltre i genitori possono accedere alla funzione Pagamenti, associata a PagoPA, direttamente nel registro

Punti di debolezza

Risulta impegnativo da parte dei docenti della scuola secondaria di primo grado soddisfare le numerose e costanti richieste di colloquio che pervengono da parte delle famiglie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

elettronico. Il sito della scuola è stato rinnovato nel corso dell'a.s. 2021/2022 e collegato al registro elettronico per una migliore gestione e fruizione.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
La scuola deve continuare a promuovere azioni volte al miglioramento e al potenziamento delle competenze sociali e civiche nella SSPG.	Nel giudizio di comportamento, diminuire del 20% la percentuale degli alunni che si colloca nella fascia di livello "lacunoso", mantenendo costante il livello "iniziale" e incrementando così le percentuali degli alunni nelle fasce più alte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicare una didattica per competenze attraverso l'attuazione di UdA e l'utilizzo di relative griglie di valutazione.
2. Ambiente di apprendimento
   Continuare a potenziare una didattica laboratoriale attraverso UdA e/o progetti che sviluppino le competenze sociali e civiche.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Collaborazione con le Amministrazioni Comunali, con Enti e Associazioni del territorio per sviluppare la cittadinanza attiva.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare l'effetto scuola relativo alle prove INVALSI dell'Istituto.	Nella scuola primaria e nella SSPG raggiungere un effetto scuola "leggermente positivo".

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
   Continuazione delle attività di screening e dei percorsi di potenziamento rivolti ad alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e borderline.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione dei docenti sulla lettura dei risultati delle prove INVALSI.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Educare ai principi fondamentali della convivenza civile, anche allo scopo di prevenire il manifestarsi di situazioni problematiche relative al disagio giovanile, è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire per promuovere la formazione di cittadini consapevoli e responsabili. L'età preadolescenziale è caratterizzata da cambiamenti fisici, emotivi e psicologici ed è fortemente esposta ai molteplici messaggi provenienti dall'attuale realtà complessa e in continua evoluzione. In questo contesto la scuola, insieme alle famiglie, si pone come un importante punto di riferimento. Partendo dai dati INVALSI emerge l'esigenza di migliorare l'effetto-scuola dell'Istituto. Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'I.C., tolto il peso dei fattori esogeni.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0022191 - 29/11/2023 - I.6 - I