Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

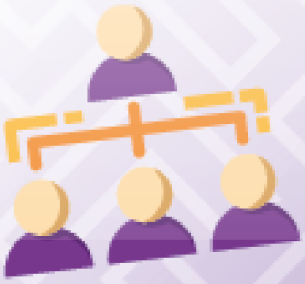
IC VILLORBA E POVEGLIANO

TVIC876001

Triennio di riferimento: 2025-2028











TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VILLORBA E POVEGLIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **22996** del **07/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



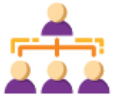
Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

9 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

16 Scelte organizzative

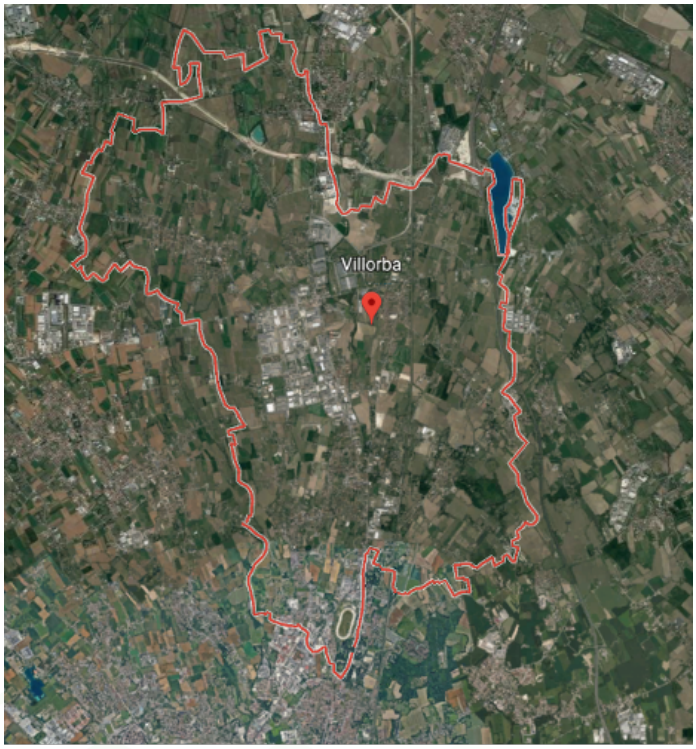
TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogno del territorio

Le scuole che costituiscono l'I.C. sono localizzare in due Comuni limitrofi, Villorba e Povegliano, entrambi situati nella cintura Nord della provincia di Treviso.

Il Comune di Villorba



Il Comune di Villorba si colloca tra le aree più industrializzate della provincia di Treviso. Riconosciuto nel 2020 come città, dall'allora presidente della Repubblica Giorgio Napolitano, si estende su un territorio pianeggiante di circa 30 kmq. Conta 17.610 abitanti ubicati nelle località di Villorba paese, Catena, Fontane e Lancenigo. Nel Comune di Villorba, il settore primario negli anni passati trainante, è stato affiancato dalla crescita del settore secondario, divenuto progressivamente prevalente. Numerose sono le aziende e le attività produttive che trainano l'economia locale, anche grazie all'ampliamento delle infrastrutture stradali e alla sempre più sviluppata rete di trasporto pubblico

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

capace di garantire importanti collegamenti.

Il territorio offre una ricca e ampia biblioteca comunale, impianti sportivi, e una serie di associazioni molte attive e dinamiche, capaci di coinvolgere e soddisfare i bisogni della popolazione. Sono inoltre presenti tre scuole dell'infanzia paritarie con cui l'Istituto intrattiene continui e proficui rapporti per garantire un clima positivo e di collaborazione.

Nel Comune di Villorba l'incidenza delle famiglie straniere è pari all'8,7%; la comunità più numerosa è quella proveniente dalla Romania, seguita dall'Albania e dal Kosovo.

Il Comune di Povegliano



Il confinante Comune di Povegliano occupa un territorio di circa 13 kmq con una popolazione pari a 5.079 abitanti distribuiti nelle località di Camalò, Santandrà e Povegliano paese.

Nel Comune di Povegliano l'incremento demografico degli ultimi anni ha permesso la trasformazione e la specializzazione della produzione agricola con una conseguente espansione di molte attività produttive, artigianali, alimentari, commerciali, edili, che contribuiscono a una proliferante economia.

Oltre la biblioteca comunale, aperta dal 1980, sono presenti diverse associazioni sportive e culturali

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

che assicurano la realizzazione di diverse proposte e attività rispondenti alle esigenze del territorio. Le due scuole dell'infanzia paritarie presenti nel comune cooperano con l'Istituto per fare in modo efficace e costante.

Nel Comune di Povegliano l'incidenza delle famiglie stranieri è pari al 5,4%; la comunità più numerosa è quella proveniente dalla Romania, seguita dall'Albania e dal Marocco.

Entrambi le amministrazioni comunali, quindi, attraverso un'azione diretta e grazie alla presenza di diversi servizi ed enti riescono a promuovere e sostenere l'ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e contributi volti a promuovere il benessere e la crescita della popolazione scolastica.

Purtroppo, gli effetti prodotti dall'emergenza sanitaria hanno messo a dura prova i due territori causando un incremento del tasso di disoccupazione e un diffuso disorientamento.

La popolazione scolastica

Il background familiare della popolazione scolastica che negli anni passati è stato continuativamente nel complesso medio-alto a partire dall'anno scolastico 2021/2022 ha visto cambiare la sua fisionomia, articolandosi in basso per la scuola primaria e in generale medio-alto per la SSPG.

Nell'I.C., in base ai dati raccolti con i questionari INVALSI, non risultano alunni con famiglie svantaggiate, tuttavia sono note all'istituzione e ai servizi territoriali alcune situazioni di disagio socio-economico.

La percentuale relativa alla presenza di alunni stranieri nell'Istituto è inferiore rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali, anche se distribuita in modo non omogenea tra le sedi. La presenza nell'Istituto di alunni stranieri costituisce un forte stimolo all'educazione, all'intercultura e allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

La composizione delle classi risulta essere eterogenea sia per provenienza geografica, sia per livelli di apprendimento. Per rendere pienamente possibile ed effettiva l'inclusione scolastica degli alunni stranieri l'I.C., anche grazie all'adesione alla RETE F.A.M.I., garantisce progetti di potenziamento linguistico.

La storia

L'Istituto Comprensivo di Villorba e Povegliano nasce il 1° settembre 2012 dall'unione, in un'unica

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

realtà amministrativa di dodici scuole presenti sul territorio dei due Comuni, sotto la dirigenza della prof.ssa Emanuela Pol.

Nell'anno scolastico 2018/2019 a causa della normativa per la sicurezza antisismica due sedi di scuola primaria sono state accorpate portando a undici il totale delle scuole.

Dirigenti dell'I.C.

Fino al 31 agosto 2018 il dirigente è stato continuativamente la prof.ssa Emanuela Pol che l'anno seguente ha rivestito il ruolo di dirigente reggente.

Nell'anno scolastico 2019/2020 l'incarico di dirigente è stato rivestito dal prof. Giovanni-Massimiliano Chisari.

Dall'anno scolastico 2020/2021 all'a.s. 2022/2023 l'incarico di dirigente è stato rivestito dal prof. Michelangelo Guarnieri.

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'I.C. l'incarico di dirigente reggente è stato affidato al prof. Alessandro Pettenà.

Dall'anno scolastico 2024/2024 il dirigente scolastico è il prof. Michele Giannini

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Atto di indirizzo del dirigente - https://icvillorbapovegliano.edu.it/indirizzi-del-dirigente-scolastico/

Mission dell'I.C.

La mission esprime l'identità e le finalità dell'Istituto promuovendo la centralità della persona ovvero lo sviluppo armonico dell'alunno/futuro cittadino e il successo scolastico negli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali ed etici. Tale impegno si concretizza nella progettazione di attività ed azioni volte all'inclusione, alla piena integrazione di tutti, all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, al benessere e alla formazione di cittadini consapevoli e attivi. Pertanto nel rapporto di Autovalutazione sono stati individuati priorità e traguardi, nonché i successivi obiettivi di processo, inseriti nel Piano di Miglioramento.

L'I.C., attraverso l'applicazione di strategie mirate, la valorizzazione di stili di apprendimento e di scelte adeguate, si prefigge di garantire il successo al quale ogni alunno ha diritto e di guidarlo nel suo percorso anche in un'ottica orientativa.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I



Aree di processo

L'Istituto Comprensivo di Villorba e Povegliano, per raggiungere le priorità precedentemente individuate, ha definito le Aree di processo inserite nel PdM:

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I



Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento contiene l'organizzazione e la pianificazione dei percorsi riferiti agli obiettivi di processo, alle priorità e ai traguardi indicati nel RAV e che l'Istituto Comprensivo intende attuare e perseguire.

Priorità e traguardi

Le priorità e i traguardi sono strettamente legati al Rapporto di Autovalutazione e vengono perciò aggiornati annualmente all'apertura della piattaforma. E' possibile consultare il RAV al seguente link https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/SEGNATURA_1701244649_SNV_RavCompleto-TVIC876001.pdf?x19470

Quelli riguardanti il triennio 2022/2025 sono stati individuati dal DS in collaborazione con il NIV e presentati nella seduta collegiale dell'8 novembre 2022 (approvati con delibera n.35).

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia si propone di sviluppare le attitudini, le capacità personali e sociali di tutti e di ciascuno. Intende promuovere il sapere agito, l'acquisizione di competenze, la conoscenza del sé e dell'altro, la gestione delle emozioni e guidare alla risoluzione di problemi legali al quotidiano in contesti significativi man mano sempre più complessi.

A partire dal Curricolo i docenti, in stretta collaborazione, individuano esperienze di apprendimento idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico e rivolte all'acquisizione delle competenze. Lo sviluppo di ogni ambito (cognitivo, emozionale e comportamentale) è promosso attraverso un coinvolgimento attivo del bambino considerato protagonista del processo di apprendimento.

Nella scuola dell'Infanzia l'organizzazione didattica finalizzata al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze non va riferita alle discipline, bensì ai campi di esperienza come di seguito indicati:

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.

I bambini formulano le grandi domande esistenziali e sul mondo, cominciano a riflettere sul senso e sl valore delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diverse attività e apprendono le prime grandi regole necessarie alla vita sociale.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione ed imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità.

I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione e lingua.

I bambini apprendono a comunicare verbalmente e descrivere e proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e si avvicinano alla lingua scritta.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio.

I bambini esplorano la realtà, imparano ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria potenzia e amplia gli apprendimenti promossi nella scuola dell'Infanzia, il suo scopo si sostanzia nel raggiungimento degli obiettivi necessari alla maturazione delle competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Risulta quindi necessario, nella scuola primaria, sviluppare e consolidare ogni dimensione educativa a partire dal bambino, posto al centro dell'azione didattica in ogni suo aspetto: cognitivo, emotivo, affettivo, relazionale, corporeo, religioso, spirituale, etico, estetico e di acquisire i saperi irrinunciabili.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scopo della scuola secondaria di primo grado è favorire una padronanza disciplinare approfondita, variegata e molteplice oltre che la costruzione di un composito bagaglio di competenze culturali di base, acquisite sin dalla Scuola Primaria, garantendo a tutti gli alunni il successo formativo.

La maturazione e il conseguimento delle competenze sviluppare nell'ambito delle singole discipline, in questo segmento di scuola, concorre alla promozione di competenze trasversali, che rappresentano una condizione imprescindibile per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva e sociale.

Un percorso unitario e verticale

Accoglienza, continuità e orientamento

I primi giorni di scuola segnano un momento importante per tutti gli alunni, specialmente per i più piccoli e per quelli coinvolti nel passaggio di ordine di scuola. Si tratta di un evento delicato e significativo, carico di emozioni, di significati, di aspettative e, a volte critico, colmo di ansie e di paure.

Elemento essenziale per garantire il "benessere scolastico" è la sicurezza di entrare in un ambiente accogliente e attento ai bisogni di alunni e genitori, con insegnanti capaci di prevenire attraverso un'accurata e calibrata azione didattica i disagi e le ansie che possono insorgere al primo ingresso nella scuola dell'infanzia o al passaggio tra i successivi ordini di scuola: primaria e secondaria.

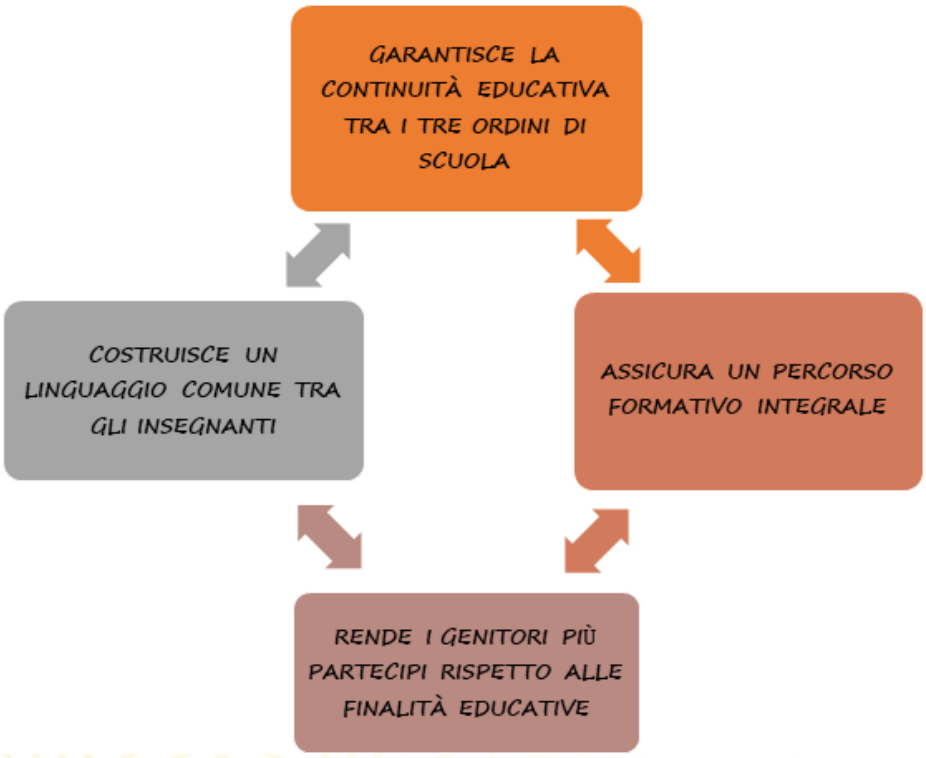
Per assicurare, quindi, un percorso formativo sereno, improntato alla coerenza/continuità educativa e didattica, l'I.C. propone un itinerario scolastico che:

- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future;
- eviti che ci siano fratture tra l'ambito scolastico ed extra-scolastico rendendo la scuola come perno di un sistema allargato e integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

Proprio per accogliere e accompagnare l'alunno l'I.C. ha predisposto uno specifico progetto volto a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale (famiglie e contesto sociale), in conformità a quanto richiesto dalla legislazione scolastica che sottolinea il diritto di ogni studente ad un percorso scolastico unitario che riconosca le specificità e la pari dignità educativa di ogni livello di scuola.

Il progetto continuità curato dall'I.C.



L'I.C. dedica particolare attenzione al momento dell'accoglienza con l'obiettivo di accompagnare l'alunno nel suo percorso formativo e promuovere lo sviluppo dell'identità personale.

L'accoglienza si configura come un momento fondamentale a cui dedicare particolare attenzione. Per questo all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa prende forma per i tre ordini di scuola il ***Progetto Accoglienza***.

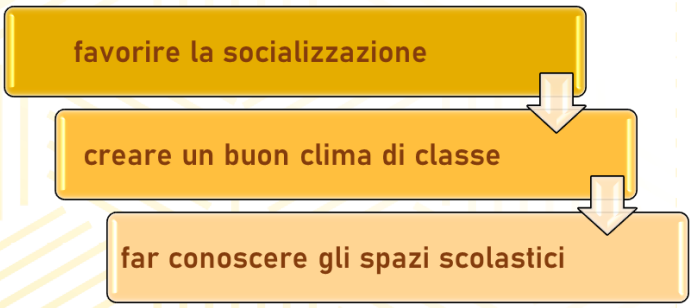
Le priorità che l'I.C. si prefigge di raggiungere sono:

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

- garantire un percorso scolastico unitario e integrale tra i vari ordini di scuola, la famiglia e il contesto sociale;
- condividere un linguaggio comune tra gli insegnanti allo scopo di favorire uno scambio di informazioni utile ad assicurare una completa presa in carico educativa;
- realizzare un clima culturale, relazionale e istituzionale che consenta a tutti gli alunni di partecipare attivamente;
- sostenere e favorire sentimenti e rapporti di empatia facilitando una graduale conoscenza del "nuovo" con l'obiettivo di assicurare l'accettazione reciproca;
- stimolare un senso di appartenenza creando un ambiente positivo;
- rispondere all'esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio per promuovere il successo personale e scolastico.

Per questo nell'Istituto opera la commissione Continuità in cui sono presenti gli insegnati rappresentanti i diversi ordini di scuola. La commissione lavora attraverso un continuo confronto , condividendo riflessioni e programmando l'organizzazione dell'accoglienza per gli alunni nuovi iscritti.

L'accoglienza, in tal senso, si configura come un momento dell'attività didattica che interessa tutti gli insegnanti (di sezione e di classe) ed è volto a:



Orientamento

Le varie attività di accoglienza sono integrate nel ***Progetto Orientamento***, un percorso educativo che parte dall'inserimento dei ragazzi nella scuola secondaria di primo grado per condurli a compiere una scelta futura consapevole.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

L'orientamento in tal senso si pone proprio come un'educazione alla scelta, alla conoscenza del sé, delle proprie vocazioni e inclinazioni, delle opportunità del territorio e delle possibili frontiere di sviluppo, alla prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, per incoraggiare una crescita culturale, economica e sociale delle nuove generazioni.

La maturazione e il conseguimento delle competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline, in questo segmento di scuola, concorre alla promozione di competenze trasversali, che rappresentano una condizione imprescindibile per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva e sociale.

L'I.C. pone particolare attenzione all'analisi delle dinamiche utili a prevenire la dispersione scolastica attuando progetti (come lo sportello Spazio-Ascolto), azioni e collaborazioni con enti territoriali. Gli interventi messi in atto risultano efficaci tanto che non si registrano casi di abbandono.

L'I.C. fa, inoltre, parte di RETI territoriali "Treviso Orienta", SIOR" e "Rete Meta", si avvale di una figura strumentale di riferimento e di tre referenti, uno per sede per la SSPG e collabora con varie scuole secondarie di II grado provinciali per promuovere attività a supporto di studenti e famiglie e a partire dal corrente anno scolastico aderisce al progetto Orienta-TeVi promosso dall'ENAC e con capofila la SFP Canossiana.

Per la sua complessità il progetto è stato rivisto affinché la nuova progettualità accolga in sé altri ambiti come: la motivazione allo studio, il metodo di studio, l'affettività, le tecnologie; elementi imprescindibili per la crescita dei nostri ragazzi. E' possibile prendere visione della progettualità e dei relativi moduli orientantivi, come da normativa vigente, nella sezione dedicata.

Rapporti scuola - famiglia

Proficui rapporti scuola-famiglia permettono di realizzare le finalità educative che la scuola si propone e rappresentano uno dei presupposti essenziali per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Si tratta di rapporti fondati sulla condivisione e sulla piena collaborazione.

La completa compartecipazione trova la sua espressione nel Patto di Corresponsabilità che l'Istituto si è impegnato a revisionare nel corso dell'anno scolastico 2020/2021.

Attraverso i link di seguito riportati è possibile prendere visione del Patto di Corresponsabilità per la

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado:

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/Patto-di-Corresponsabilita-scuola-infanzia.pdf?x19470

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/Patto-di-Corresponsabilita-scuola-primaria-e-secondaria.pdf?x19470

Il Patto di Corresponsabilità ha lo scopo di rafforzare l'alleanza educativa tra le parti e di garantire un'assunzione di impegno reciproco nel processo educativo e di crescita degli alunni.

L'I.C. nel corso dell'anno scolastico prevede diversi momenti dedicati allo scambio di informazioni rispetto all'andamento scolastico degli alunni. In merito si riporta il CAPO V del Regolamento d'Istituto dedicato ai Rapporti con le famiglie https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/CAPO-V-RAPPORTI-CON-LE-FAMIGLIE.pdf?x19470

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I

Scelte organizzative

Organizzazione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene concretamente realizzato grazie al contributo e all'azione ragionata, consapevole e responsabile di tutti gli attori operanti nella realtà scolastica dell'I.C., attraverso una progettualità collegiale e momenti di riflessione e autovalutazione.

A guida dell'Istituto il DIRIGENTE SCOLASTICO è affiancato da:

- DSGA (direttore dei servizi generali e amministrativi);
- PRIMO COLLABORATORE (referente per la scuola dell'Infanzia e primaria);
- SECONDO COLLABORATORE (referente per la scuola secondaria di secondo grado).

Lo staff dirigenziale coordina, redige e cura le prime ipotesi organizzative e gestionali poi presentate al vaglio del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto.

L'organigramma https://icvillorbapovegliano.edu.it/istituto/organigramma/ mette in luce il coinvolgimento, nell'ambito scolastico, di commissioni, gruppi di lavoro e persone alle quali sono attribuiti ruoli fondamentali per la concreta realizzazione delle attività progettuali che compongono l'Offerta formativa.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0025244 - 20/12/2024 - I - I