Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

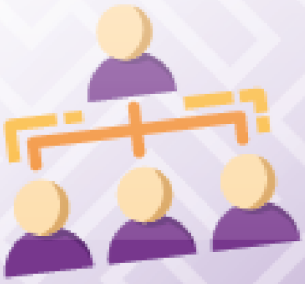
IC VILLORBA E POVEGLIANO

TVIC876001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VILLORBA E POVEGLIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

Le integrazioni e le modifiche al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base della normativa vigente D.M. 47 del 12/03/2025, sono state effettuate nella seduta collegiale del 19 maggio 2025 con delibera n. 42 e n. 43 sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico prot. n. 5916 del 20/05/2025.
Il PTOF è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20 maggio 2025 con delibera n 40 e 41.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
11 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
13 Risorse professionali

Le scelte strategiche

14 Aspetti generali
17 Priorità desunte dal RAV
18 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
20 Piano di miglioramento
28 Principali elementi di innovazione
30 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

37 Aspetti generali
44 Traguardi attesi in uscita
48 Insegnamenti e quadri orario
56 Curricolo di Istituto
58 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
60 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
64 Moduli di orientamento formativo
71 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
81 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
86 Attività previste in relazione al PNSD
87 Valutazione degli apprendimenti
97 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Organizzazione

103 Aspetti generali
104 Modello organizzativo
109 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
116 Reti e Convenzioni attivate
130 Piano di formazione del personale docente
133 Piano di formazione del personale ATA

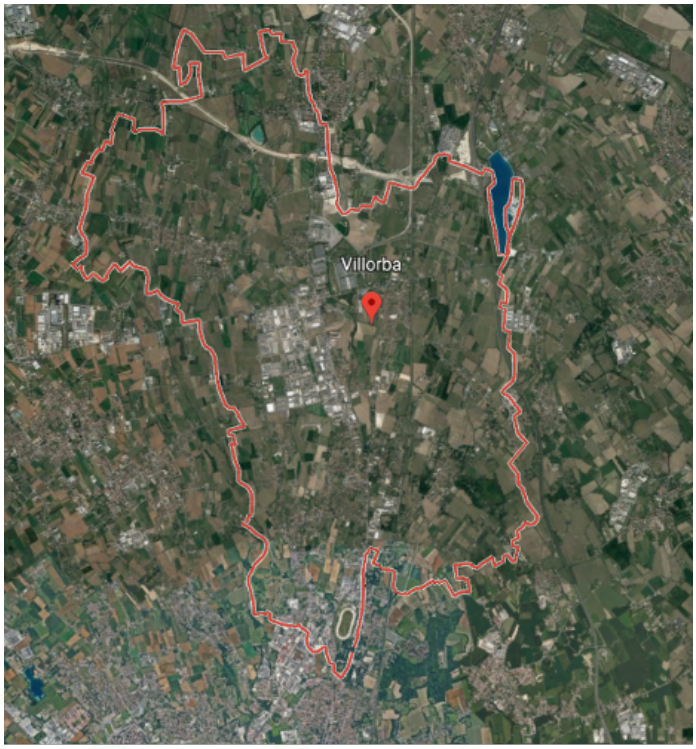
TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogno del territorio

Le scuole che costituiscono l'I.C. sono localizzare in due Comuni limitrofi, Villorba e Povegliano, entrambi situati nella cintura Nord della provincia di Treviso.

Il Comune di Villorba



Il Comune di Villorba si colloca tra le aree più industrializzate della provincia di Treviso. Riconosciuto nel 2020 come città, dall'allora presidente della Repubblica Giorgio Napolitano, si estende su un territorio pianeggiante di circa 30 kmq. Conta 17.610 abitanti ubicati nelle località di Villorba paese, Catena, Fontane e Lancenigo. Nel Comune di Villorba, il settore primario negli anni passati trainante, è stato affiancato dalla crescita del settore secondario, divenuto progressivamente prevalente. Numerose sono le aziende e le attività produttive che trainano l'economia locale, anche grazie all'ampliamento delle infrastrutture stradali e alla sempre più sviluppata rete di trasporto pubblico

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

capace di garantire importanti collegamenti.

Il territorio offre una ricca e ampia biblioteca comunale, impianti sportivi, e una serie di associazioni molte attive e dinamiche, capaci di coinvolgere e soddisfare i bisogni della popolazione. Sono inoltre presenti tre scuole dell'infanzia paritarie con cui l'Istituto intrattiene continui e proficui rapporti per garantire un clima positivo e di collaborazione.

Nel Comune di Villorba l'incidenza delle famiglie straniere è pari all'8,7%; la comunità più numerosa è quella proveniente dalla Romania, seguita dall'Albania e dal Kosovo.

Il Comune di Povegliano



Il confinante Comune di Povegliano occupa un territorio di circa 13 kmq con una popolazione pari a 5.079 abitanti distribuiti nelle località di Camalò, Santandrà e Povegliano paese.

Nel Comune di Povegliano l'incremento demografico degli ultimi anni ha permesso la trasformazione e la specializzazione della produzione agricola con una conseguente espansione di molte attività produttive, artigianali, alimentari, commerciali, edili, che contribuiscono a una proliferante economia.

Oltre la biblioteca comunale, aperta dal 1980, sono presenti diverse associazioni sportive e culturali

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

che assicurano la realizzazione di diverse proposte e attività rispondenti alle esigenze del territorio. Le due scuole dell'infanzia paritarie presenti nel comune cooperano con l'Istituto per fare in modo efficace e costante.

Nel Comune di Povegliano l'incidenza delle famiglie stranieri è pari al 5,4%; la comunità più numerosa è quella proveniente dalla Romania, seguita dall'Albania e dal Marocco.

Entrambe le amministrazioni comunali, quindi, attraverso un'azione diretta e grazie alla presenza di diversi servizi ed enti riescono a promuovere e sostenere l'ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e contributi volti a promuovere il benessere e la crescita della popolazione scolastica.

Purtroppo, gli effetti prodotti dall'emergenza sanitaria hanno messo a dura prova i due territori causando un incremento del tasso di disoccupazione e un diffuso disorientamento.

La popolazione scolastica

Il background familiare della popolazione scolastica che negli anni passati è stato continuativamente nel complesso medio-alto a partire dall'anno scolastico 2021/2022 ha visto cambiare la sua fisionomia, articolandosi in basso per la scuola primaria e in generale medio-alto per la SSPG.

Nell'I.C., in base ai dati raccolti con i questionari INVALSI, non risultano alunni con famiglie svantaggiate, tuttavia sono note all'istituzione e ai servizi territoriali alcune situazioni di disagio socio-economico.

La percentuale relativa alla presenza di alunni stranieri nell'Istituto è inferiore rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali, anche se distribuita in modo non omogenea tra le sedi. La presenza nell'Istituto di alunni stranieri costituisce un forte stimolo all'educazione, all'intercultura e allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

La composizione delle classi risulta essere eterogenea sia per provenienza geografica, sia per livelli di apprendimento. Per rendere pienamente possibile ed effettiva l'inclusione scolastica degli alunni stranieri l'I.C., anche grazie all'adesione alla RETE F.A.M.I., garantisce progetti di potenziamento linguistico.

La storia

L'Istituto Comprensivo di Villorba e Povegliano nasce il 1° settembre 2012 dall'unione, in un'unica

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

realtà amministrativa di dodici scuole presenti sul territorio dei due Comuni, sotto la dirigenza della prof.ssa Emanuela Pol.

Nell'anno scolastico 2018/2019 a causa della normativa per la sicurezza antisismica due sedi di scuola primaria sono state accorpate portando a undici il totale delle scuole.

Dirigenti dell'I.C.

Fino al 31 agosto 2018 il dirigente è stato continuativamente la prof.ssa Emanuela Pol che l'anno seguente ha rivestito il ruolo di dirigente reggente.

Nell'anno scolastico 2019/2020 l'incarico di dirigente è stato rivestito dal prof. Giovanni-Massimiliano Chisari.

Dall'anno scolastico 2020/2021 all'a.s. 2022/2023 l'incarico di dirigente è stato rivestito dal prof. Michelangelo Guarnieri.

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'incarico di dirigente reggente è stato affidato al prof. Alessandro Pettenà.

Dall'anno scolastico 2024/2025 il Dirigente Scolastico è il prof. Michele Giannini.

Popolazione scolastica

Opportunità:
L'indice del contesto socio economico dell'Istituto risulta nel complesso medio alto. L'I.C. garantisce a tutti la possibilità di una attiva partecipazione ai progetti, gratuiti o meno, presenti nel PTOF. La percentuale relativa alla presenza di alunni stranieri nell'Istituto è inferiore rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali, anche se non omogenea tra tutte le sedi. La presenza nell'Istituto di alunni stranieri costituisce un forte stimolo all'educazione, all'intercultura e allo sviluppo di competenze civiche e sociali.
Vincoli:
Nell'I.C., in base ai dati raccolti con i questionari Invalsi, non risultano alunni con famiglie svantaggiate, tuttavia sono note all'Istituzione e ai servizi territoriali alcune situazioni di famiglie con disagio socio-economico.

Territorio e capitale sociale

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Opportunità:
Le scuole che costituiscono l'IC sono localizzate in due Comuni limitrofi, Villorba e Povegliano, situati nella provincia di Treviso. Il Comune di Villorba si colloca tra le aree più industrializzate della provincia. Il settore primario, negli anni passati predominante, è stato affiancato dalla crescita del settore secondario, divenuto progressivamente predominante. Nel Comune di Povegliano, l'incremento demografico degli ultimi anni ha permesso la trasformazione e la specializzazione della produzione agricola con una conseguente espansione di molte attività produttive che contribuiscono ad una proliferante economia. In entrambi i territori sono attive strutture pubbliche a carattere educativo e assistenziale che collaborano con la Scuola. I Comuni promuovono e sostengono l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso iniziative rivolte agli alunni con contributi organizzativi ed economici. In entrambi i comuni sono attivi il servizio di trasporto scolastico e il servizio Pedibus.
Vincoli:
Gli effetti prodotti dall'emergenza sanitaria nell'ambito occupazionale risultano essere ancora presenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
In tutte le sedi di scuola secondaria dell'I.C. sono presenti: -aula informatica; -aula biblioteca; -palestra; -aula di arte, scienze, musica; -aula magna; -aula primo soccorso; -aule per alunni con disabilità/BES/piccoli gruppi. Nella maggior parte delle scuole primarie dell'I.C. sono presenti: -aula informatica; -aula biblioteca; -palestra; -aula primo soccorso; -mensa; -aule per alunni con disabilità/BES/piccoli gruppi. Tutte le classi dell'I.C. sono dotate di LIM o Digital Board. L'11% delle risorse economiche dell'IC proviene dal contributo delle due Amministrazioni Comunali; il contributo volontario chiesto ai genitori costituisce il 3,8%; tali contributi, uniti alle donazioni di sussidi e attrezzature didattiche che provengono da gruppi spontanei di genitori, nonché un'accurata gestione delle spese, consentono l'attuazione dell'offerta formativa. I finanziamenti di cui al DM 65/2023 e DM 66/2023 hanno altresì permesso l'attuazione di numerose attività progettuali rivolte agli alunni e all'intero personale scolastico.
Vincoli:
L'incremento dei costi relativi all'organizzazione delle uscite didattiche ha determinato un'incidenza economica a carico delle famiglie consistente.

Risorse professionali

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Opportunità:
La maggior parte dei docenti dell'I.C. risulta a tempo indeterminato (n.13 su 21 infanzia, n. 80 su 117 primaria, n. 49 su70 secondaria), ciò facilita la continuità e l'attuazione dell'offerta formativa e contribuisce al raggiungimento delle priorità e dei traguardi che l'I.C. ha individuato nel Rapporto di Autovalutazione e nell'attuazione del Piano di Miglioramento. L'I.C. negli ultimi anni ha intensificato la formazione dei docenti in ambito digitale, linguistico e nell'area dell'inclusione.
Vincoli:
Negli ultimi anni si è verificato nell'I.C. un importante ricambio del corpo docente rispetto ai pensionamenti e ai trasferimenti avvenuti, ma tale rinnovamento non ha ancora garantito la copertura della totalità delle cattedre vacanti e disponibili. In particolare solo meno della metà delle cattedre di sostegno sono occupate da docenti di ruolo. Risulta, inoltre, molto difficoltoso reperire supplenti per le assenze brevi dei titolari anche per le nuove modalità previste dall'O.M. 89/2024.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VILLORBA E POVEGLIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC876001
Indirizzo	VIA SOLFERINO, 14 VILLORBA 31020 VILLORBA
Telefono	0422910803
Email	TVIC876001@istruzione.it
Pec	tvic876001@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icvillorbapovegliano.edu.it/

Plessi

COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA87601T
Indirizzo	VIA DELLA LIBERTA' LANCENIGO 31050 VILLORBA

M. POLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE876013
Indirizzo	VIA CENTA, 92 VILLORBA CAP. 31050 VILLORBA
Numero Classi	10

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Totale Alunni	170

MARIO FIORE - CAMALO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE876024
Indirizzo	PIAZZA S. MATTEO 2 LOC. CAMALO' 31050 POVEGLIANO
Numero Classi	4
Totale Alunni	72

G. MARCONI - CATENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE876035
Indirizzo	VIA POSTIOMA, 54B LOC CATENA 31020 VILLORBA
Numero Classi	4
Totale Alunni	66

DE AMICIS - FONTANE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE876046
Indirizzo	VIA FONTANE, 42 LOC FONTANE 31020 VILLORBA
Numero Classi	6
Totale Alunni	107

G. PASCOLI - SAN SISTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE876057

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Indirizzo	VIA PIAVE 88 LOC S. SISTO 31020 VILLORBA
Numero Classi	4
Totale Alunni	68

D.L. PELLIZZARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE876079
Indirizzo	VIA SOLFERINO, 14 FONTANE 31020 VILLORBA
Numero Classi	10
Totale Alunni	164

PLACIDO FABRIS - POVEGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87608A
Indirizzo	VIA MASETTO 5 POVEGLIANO CAP. 31050 POVEGLIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	83

SMS MANZONI VILLORBA (IC) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM876012
Indirizzo	VIA GALVANI 4 31020 LANCENIGO TV 31020 VILLORBA
Numero Classi	22
Totale Alunni	485

SMS POVEGLIANO(IC VILLORBA) (PLESSO)

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM876023
Indirizzo	VIA MASETTO 9 POVEGLIANO CAP. 31050 POVEGLIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	113

Approfondimento

Per tutto l'a.s. 2024/25 la scuola secondaria "A. Manzoni" di Povegliano è ospitata presso la scuola secondaria "G. Scarpa" di Villorba, in via Centa, per permettere l'esecuzione di lavori di ristrutturazione nella sede di Povegliano.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Disegno	6
	Informatica	7
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	5
	Scienze	4
Biblioteche	Classica	6
	Informatizzata	4
	sussidi per insegnanti	4
Aule	Magna	3
	Aule polifunzionali	11
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	8
	Sala attrezzata per tennis tavolo	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Pedibus	
	Servizio pre-scuola	
	Tempo integrato (pomeridiano)	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	174
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	25
LIM e Smart TV presenti in altre aule	48

Approfondimento

Nell'istituto è inoltre presente un Atelier digitale (presso la sede di scuola primaria M. Polo), inteso come un punto di incontro tra innovazione e creatività, capace di stimolare l'estro e l'originalità degli allievi attraverso la piena attuazione di una didattica laboratoriale, ispirata al raggiungimento degli obiettivi didattici e alla maturazione delle competenze.

L'Atelier dispone di una serie di attrezzature, quali:

- piani luminosi ricaricabili;
- tavolette grafiche;
- pc portatili;
- tablet;
- macchina fotografica;
- videocamera;
- videoproiettore con cavalletto e pc;
- lettore cd, dvd e blu-ray;
- mixer 6 canali;
- casse acustiche pre-amplificate con relativo supporto,
- radio microfono, microfono con cavo e asta;
- palcoscenico modulare;
- quinte nere autosostenenti;
- leggio.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Risorse professionali

Docenti	167
Personale ATA	39

Approfondimento

La maggior parte del personale docente presente nell'Istituto è assunto a tempo indeterminato e permane nella sede di insegnamento in modo pressoché continuativo (più di cinque anni). Negli ultimi tre anni si è osservata una stabilizzazione dei docenti di ruolo che permette di assicurare una maggior continuità didattica.

Anche il personale ATA operante nell'I.C. risulta in prevalenza a tempo indeterminato.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Aspetti generali

Atto di indirizzo del dirigente - https://icvillorbapovegliano.edu.it/indirizzi-del-dirigente-scolastico/

Mission dell'I.C.

La mission esprime l'identità e le finalità dell'Istituto promuovendo la centralità della persona ovvero lo sviluppo armonico dell'alunno/futuro cittadino e il successo scolastico negli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali ed etici. Tale impegno si concretizza nella progettazione di attività ed azioni volte all'inclusione, alla piena integrazione di tutti, all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, al benessere e alla formazione di cittadini consapevoli e attivi. Pertanto nel rapporto di Autovalutazione sono stati individuati priorità e traguardi, nonché i successivi obiettivi di processo, inseriti nel Piano di Miglioramento.

L'I.C., attraverso l'applicazione di strategie mirate, la valorizzazione di stili di apprendimento e di scelte adeguate, si prefigge di garantire il successo al quale ogni alunno ha diritto e di guidarlo nel suo percorso anche in un'ottica orientativa.



TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Aree di processo

L'Istituto Comprensivo di Villorba e Povegliano, per raggiungere le priorità precedentemente individuate, ha definito le Aree di processo inserite nel PdM:



Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento contiene l'organizzazione e la pianificazione dei percorsi riferiti agli obiettivi di processo, alle priorità e ai traguardi indicati nel RAV e che l'Istituto Comprensivo intende attuare e perseguire.

Priorità e traguardi

Le priorità e i traguardi sono strettamente legati al Rapporto di Autovalutazione e vengono perciò aggiornati annualmente all'apertura della piattaforma. E' possibile consultare il RAV al seguente link

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/SEGNATURA_1701244649_SNV_RavCompleto-TVIC876001.pdf?x19470

Quelli riguardanti il triennio 2022/2025 sono stati individuati dal DS in collaborazione con il NIV e presentati nella seduta collegiale dell'8 novembre 2022 (approvati con delibera n.35).

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

La scuola deve continuare a promuovere azioni volte al miglioramento e al potenziamento delle competenze sociali e civiche nella SSPG.

Traguardo

Nel giudizio di comportamento, diminuire del 20% la percentuale degli alunni che si colloca nella fascia di livello

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola relativo alle prove INVALSI dell'Istituto.

Traguardo

Nella scuola primaria e nella SSPG raggiungere un effetto scuola

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Potenziamento e sviluppo delle competenze sociali e civiche

L'Istituto Comprensivo, con l'obiettivo di ampliare, sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche dei suoi alunni, mette in atto una serie di attività e progetti che coinvolgono l'intera comunità scolastica, le due amministrazioni comunali e le associazioni del territorio.

Tali attività vengono suddivise nelle seguenti aree progettuali:

- memoria storica
- partecipazione attiva
- imprenditorialità e solidarietà

Ogni area progettuale si snoda nei seguenti percorsi:

- Anniversari storici e giornate della memoria
- Progetto Alpini
- CCR
- Visite guidate nella città di Treviso
- Cooperativa scolastica
- Rete META
- Avvocati per la persona e la famiglia

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

La scuola deve continuare a promuovere azioni volte al miglioramento e al potenziamento delle competenze sociali e civiche nella SSPG.

Traguardo

Nel giudizio di comportamento, diminuire del 20% la percentuale degli alunni che si colloca nella fascia di livello

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola relativo alle prove INVALSI dell'Istituto.

Traguardo

Nella scuola primaria e nella SSPG raggiungere un effetto scuola

---

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Applicare una didattica per competenze attraverso l'attuazione di UdA e l'utilizzo di relative griglie di valutazione.

Ambiente di apprendimento

Continuare a potenziare una didattica laboratoriale attraverso UdA e/o progetti che sviluppino le competenze sociali e civiche.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulla lettura dei risultati delle prove INVALSI.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con le Amministrazioni Comunali, con Enti e Associazioni del territorio per sviluppare la cittadinanza attiva.

Attività prevista nel percorso: Anniversari storici e Progetto Alpini

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Pisan Alessandra e prof.ssa Mezzacapo Rossella
Risultati attesi	1. Agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione. 2. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista. 3. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

	facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole e le responsabilità. 4. Assumere atteggiamenti propositivi e consapevoli.

Attività prevista nel percorso: CCR

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Amministrazioni comunali
Responsabile	Prof. Diquigiovanni Davide
Risultati attesi	1. Conoscere il funzionamento degli Enti Locali. 2. Conoscere l'ordinamento dello Stato con riferimento alla Costituzione. 3. Saper assumere ruoli e incarichi. 4. Elaborare idee ed essere capace di sostenerle con opportune argomentazioni.

Attività prevista nel percorso: Avvocati per la persona e la famiglia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

	Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Scattolin Orsola, prof. Galvan Marco, prof.ssa Romeo Silvia
Risultati attesi	1. Sviluppare lo spirito di collaborazione per raggiungere efficacemente un obiettivo comune. 2. Assumere atteggiamenti positivi e consapevoli. 3. Motivare le proprie opinioni e sviluppare il pensiero critico.

Percorso n° 2: Comprensione e miglioramento dell'effetto scuola

Nelle prove INVALSI 2023 non è restituito l'effetto scuola in quanto nel 2020 non sono state svolte le prove a causa dell'emergenza sanitaria. Il valore aggiunto, che consente alla scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dagli alunni, rimane una priorità per l'IC.

L'Istituto, pertanto, intende come prioritario mettere in atto delle azioni che possano aiutare i docenti a essere maggiormente coscienti dell'importanza rivestita dall'effetto scuola.

E' fondamentale che gli insegnanti siano consapevoli di quanto la loro azione didattica costituisca un valore aggiunto e di quanto, quindi, con il loro operato possano incidere notevolmente nel processo di apprendimento degli alunni in relazione al proprio ESCS.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

La scuola deve continuare a promuovere azioni volte al miglioramento e al potenziamento delle competenze sociali e civiche nella SSPG.

Traguardo

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Nel giudizio di comportamento, diminuire del 20% la percentuale degli alunni che si colloca nella fascia di livello

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola relativo alle prove INVALSI dell'Istituto.

Traguardo

Nella scuola primaria e nella SSPG raggiungere un effetto scuola

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Applicare una didattica per competenze attraverso l'attuazione di UdA e l'utilizzo di relative griglie di valutazione.

Ambiente di apprendimento

Continuare a potenziare una didattica laboratoriale attraverso UdA e/o progetti che sviluppino le competenze sociali e civiche.

Inclusione e differenziazione

Continuazione dei monitoraggi e dei percorsi di potenziamento rivolti ad alunni con difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulla lettura dei risultati delle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Lettura dei risultati prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.ssa Marchesin Silvia
Risultati attesi	1. Comprensione del lessico specifico. 2. Capire l'importanza dell'oggettività delle prove. 3. Saper leggere correttamente l'esito delle prove.

Attività prevista nel percorso: Valorizzazione delle eccellenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Il corpo docente
Risultati attesi	1. Valorizzare gli alunni meritevoli mediante la partecipazione a

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

gare e concorsi e assunzione di incarichi di responsabilità.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Alcune classi della SSPG hanno avuto la possibilità di sperimentare un progetto di REAL ENGLISH in un contesto informale, non scolastico e non di abituale frequentazione.

I ragazzi hanno praticato in modo innovativo la competenza multilinguistica al fine di raggiungere i traguardi riconducibili al livello A2 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa.

L'interazione orale in conversazioni quotidiane è avvenuta in modo attivo e autonomo rendendo gli alunni protagonisti indiscussi del proprio processo di apprendimento.

Gli alunni sono stati messi alla prova anche dal confronto con le diverse culture con cui si sono rapportati sviluppando competenze e abilità direttamente sul campo.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività

Gli studenti trovandosi in un luogo differente dall'aula scolastica (stazione ferroviaria della città di Venezia) hanno avuto la possibilità di incontrare molti turisti disponibili a un'interazione diretta.

L'opportunità di poter comunicare liberamente senza schemi e/o programmi prestabiliti li ha motivati e indotti a scoprire la nazionalità, la città di provenienza, il lavoro svolto, i gusti personali nella musica come nello sport, in cucina e in altri campi di vita quotidiana delle

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

persone con cui inaspettatamente si sono confrontati. La comunicazione diretta gli ha permesso di entrare in contatto con usi e costumi, abitudini culinarie, feste, danze tipiche e inni nazionali dei diversi paesi del mondo, in modo del tutto coinvolgente e da diretti attori potendo perciò sviluppare competenze e abilità orali nella reale pratica quotidiana.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Aule-Laboratorio informatiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Dotazione di aule con tablet e arredi modulari, digital board e stazioni di ricarica per PC/tablet.

Importo del finanziamento

€ 279.436,14

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	38.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	34

Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Importo del finanziamento

€ 81.310,39

Data inizio prevista

12/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	104.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM Villorba

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti.

Importo del finanziamento

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

€ 145.623,53

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: PROGETTO INCONTRO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il Progetto vuole dare una risposta sia sul piano didattico (organizzazione e autonomia nello

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

svolgimento dei compiti), sia su quello di integrazione e socializzazione dei preadolescenti (rispetto delle regole e sviluppo delle abilità sociali attraverso attività ludiche pratiche). Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 10 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico, attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. I percorsi cocurricolari sono rivolti a studenti con particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. I partecipanti verranno suddivisi in gruppi di circa 10 alunni e il pomeriggio sarà diviso in due momenti a rotazione per i due gruppi, mentre un gruppo sarà seguito da un docente per la parte dello studio, l'altro verrà seguito da un docente per la parte delle attività pratiche-creative e viceversa. Il Consiglio di Classe durante tutto l'anno potrà segnalare gli studenti bisognosi degli interventi sopra indicati. La famiglia può segnalare al Coordinatore la volontà di far frequentare al proprio figlio uno dei percorsi previsti.

Importo del finanziamento

€ 78.594,10

Data inizio prevista

31/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	95.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	95.0	0

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Approfondimento

Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici

L'I.C. attraverso i fondi stanziati dal PNRR ha provveduto all'aggiornamento del proprio sito web secondo il nuovo modello Nuvola sito scuola "Designers Italia" per ottenere un sito più sicuro perfettamente aderente e allineato agli standard richiesti.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia si propone di sviluppare le attitudini, le capacità personali e sociali di tutti e di ciascuno. Intende promuovere il sapere agito, l'acquisizione di competenze, la conoscenza del sé e dell'altro, la gestione delle emozioni e guidare alla risoluzione di problemi legali al quotidiano in contesti significativi man mano sempre più complessi.

A partire dal Curricolo i docenti, in stretta collaborazione, individuano esperienze di apprendimento idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico e rivolte all'acquisizione delle competenze. Lo sviluppo di ogni ambito (cognitivo, emozionale e comportamentale) è promosso attraverso un coinvolgimento attivo del bambino considerato protagonista del processo di apprendimento.

Nella scuola dell'Infanzia l'organizzazione didattica finalizzata al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze non va riferita alle discipline, bensì ai campi di esperienza come di seguito indicati:

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.

I bambini formulano le grandi domande esistenziali e sul mondo, cominciano a riflettere sul senso e sl valore delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diverse attività e apprendono le prime grandi regole necessarie alla vita sociale.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute.

I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione ed

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità.

I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione e lingua.

I bambini apprendono a comunicare verbalmente e descrivere e proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e si avvicinano alla lingua scritta.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio.

I bambini esplorano la realtà, imparano ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria potenzia e amplia gli apprendimenti promossi nella scuola dell'Infanzia, il suo scopo si sostanzia nel raggiungimento degli obiettivi necessari alla maturazione delle competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Risulta quindi necessario, nella scuola primaria, sviluppare e consolidare ogni dimensione educativa a partire dal bambino, posto al centro dell'azione didattica in ogni suo aspetto: cognitivo, emotivo, affettivo, relazionale, corporeo, religioso, spirituale, etico, estetico e di acquisire i saperi irrinunciabili.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scopo della scuola secondaria di primo grado è favorire una padronanza disciplinare approfondita, variegata e molteplice oltre che la costruzione di un composito bagaglio di competenze culturali di base, acquisite sin dalla Scuola Primaria, garantendo a tutti gli alunni il successo formativo.

La maturazione e il conseguimento delle competenze sviluppare nell'ambito delle singole discipline, in questo segmento di scuola, concorre alla promozione di competenze trasversali, che rappresentano una condizione imprescindibile per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva e sociale.

Un percorso unitario e verticale

Accoglienza, continuità e orientamento

I primi giorni di scuola segnano un momento importante per tutti gli alunni, specialmente per i più piccoli e per quelli coinvolti nel passaggio di ordine di scuola. Si tratta di un evento delicato e significativo, carico di emozioni, di significati, di aspettative e, a volte critico, colmo di ansie e di paure.

Elemento essenziale per garantire il "benessere scolastico" è la sicurezza di entrare in un ambiente accogliente e attento ai bisogni di alunni e genitori, con insegnanti capaci di prevenire attraverso un'accurata e calibrata azione didattica i disagi e le ansie che possono insorgere al primo ingresso nella scuola dell'infanzia o al passaggio tra i successivi ordini di scuola: primaria e secondaria.

Per assicurare, quindi, un percorso formativo sereno, improntato alla coerenza/continuità educativa e didattica, l'I.C. propone un itinerario scolastico che:

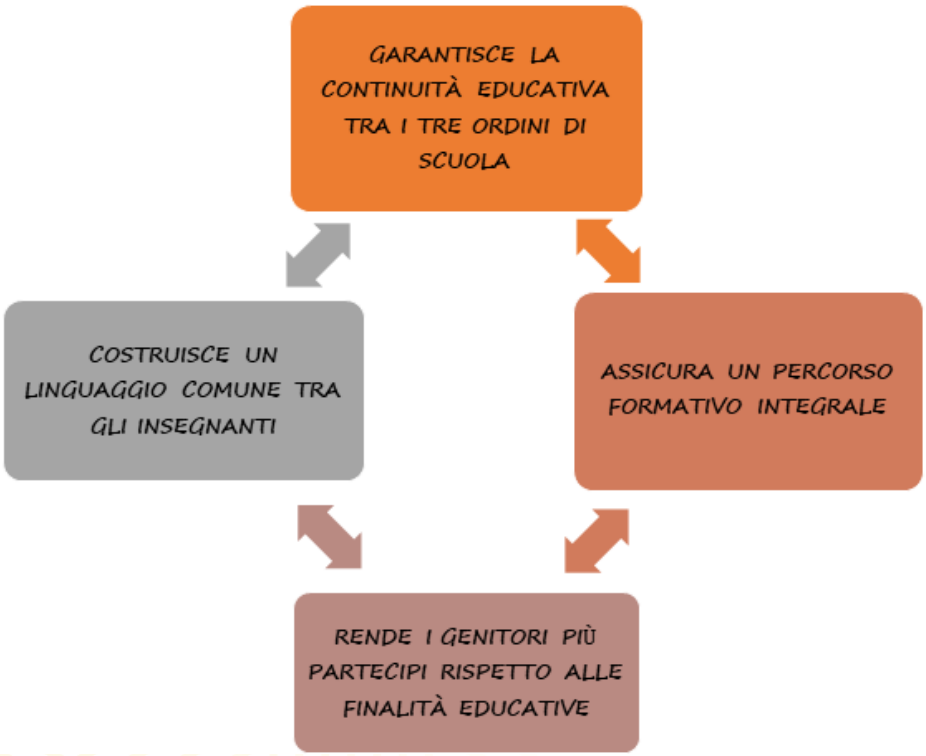
- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future;
- eviti che ci siano fratture tra l'ambito scolastico ed extra-scolastico rendendo la scuola come perno di un sistema allargato e integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale

Proprio per accogliere e accompagnare l'alunno l'I.C. ha predisposto uno specifico progetto volto a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

(famiglie e contesto sociale), in conformità a quanto richiesto dalla legislazione scolastica che sottolinea il diritto di ogni studente ad un percorso scolastico unitario che riconosca le specificità e la pari dignità educativa di ogni livello di scuola.

Il progetto continuità curato dall'I.C.



L'I.C. dedica particolare attenzione al momento dell'accoglienza con l'obiettivo di accompagnare l'alunno nel suo percorso formativo e promuovere lo sviluppo dell'identità personale.

L'accoglienza si configura come un momento fondamentale a cui dedicare particolare attenzione. Per questo all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa prende forma per i tre ordini di scuola il ***Progetto Accoglienza***.

Le priorità che l'I.C. si prefigge di raggiungere sono:

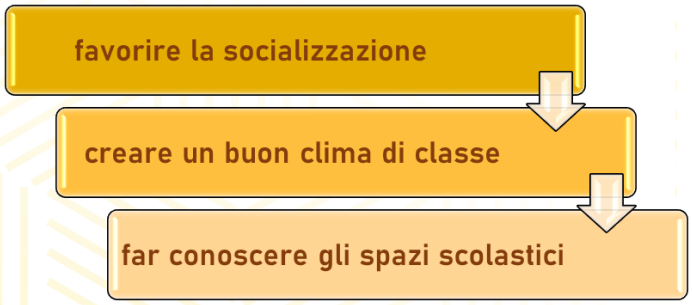
- garantire un percorso scolastico unitario e integrale tra i vari ordini di scuola, la famiglia e il contesto sociale;

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

- condividere un linguaggio comune tra gli insegnanti allo scopo di favorire uno scambio di informazioni utile ad assicurare una completa presa in carico educativa;
- realizzare un clima culturale, relazionale e istituzionale che consenta a tutti gli alunni di partecipare attivamente;
- sostenere e favorire sentimenti e rapporti di empatia facilitando una graduale conoscenza del "nuovo" con l'obiettivo di assicurare l'accettazione reciproca;
- stimolare un senso di appartenenza creando un ambiente positivo;
- rispondere all'esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio per promuovere il successo personale e scolastico.

Per questo nell'Istituto opera la commissione Continuità in cui sono presenti gli insegnati rappresentanti i diversi ordini di scuola. La commissione lavora attraverso un continuo confronto , condividendo riflessioni e programmando l'organizzazione dell'accoglienza per gli alunni nuovi iscritti.

L'accoglienza, in tal senso, si configura come un momento dell'attività didattica che interessa tutti gli insegnanti (di sezione e di classe) ed è volto a:



Orientamento

Le varie attività di accoglienza sono integrate nel ***Progetto Orientamento***, un percorso educativo che parte dall'inserimento dei ragazzi nella scuola secondaria di primo grado per condurli a compiere una scelta futura consapevole.

L'orientamento in tal senso si pone proprio come un'educazione alla scelta, alla conoscenza del sé,

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

delle proprie vocazioni e inclinazioni, delle opportunità del territorio e delle possibili frontiere di sviluppo, alla prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, per incoraggiare una crescita culturale, economica e sociale delle nuove generazioni.

La maturazione e il conseguimento delle competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline, in questo segmento di scuola, concorre alla promozione di competenze trasversali, che rappresentano una condizione imprescindibile per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva e sociale.

L'I.C. pone particolare attenzione all'analisi delle dinamiche utili a prevenire la dispersione scolastica attuando progetti, azioni (come i colloqui dell'attività di Spazio-Ascolto) e collaborazioni con enti territoriali. Gli interventi messi in atto risultano efficaci tanto che non si registrano casi di abbandono.

L'I.C. fa, inoltre, parte di RETI territoriali "Treviso Orienta", SIOR" e "Rete Meta", si avvale di una figura strumentale di riferimento e di tre referenti, uno per sede per la SSPG e collabora con varie scuole secondarie di II grado provinciali per promuovere attività a supporto di studenti e famiglie e a partire dal corrente anno scolastico aderisce al progetto Orienta-TeVi promosso dall'ENAC e con capofila la SFP Canossiana.

Per la sua complessità il progetto è stato rivisto affinché la nuova progettualità accolga in sé altri ambiti come: la motivazione allo studio, il metodo di studio, l'affettività, le tecnologie; elementi imprescindibili per la crescita dei nostri ragazzi. E' possibile prendere visione della progettualità e dei relativi moduli orientantivi, come da normativa vigente, nella sezione dedicata.

Rapporti scuola - famiglia

Proficui rapporti scuola-famiglia permettono di realizzare le finalità educative che la scuola si propone e rappresentano uno dei presupposti essenziali per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Si tratta di rapporti fondati sulla condivisione e sulla piena collaborazione.

La completa compartecipazione trova la sua espressione nel Patto di Corresponsabilità che l'Istituto si è impegnato a revisionare nel corso dell'anno scolastico 2020/2021.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Attraverso i link di seguito riportati è possibile prendere visione del Patto di Corresponsabilità per la scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado:

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/Patto-di-Corresponsabilita-scuola-infanzia.pdf?x19470

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/Patto-di-Corresponsabilita-scuola-primaria-e-secondaria.pdf?x19470

Il Patto di Corresponsabilità ha lo scopo di rafforzare l'alleanza educativa tra le parti e di garantire un'assunzione di impegno reciproco nel processo educativo e di crescita degli alunni.

L'I.C. nel corso dell'anno scolastico prevede diversi momenti dedicati allo scambio di informazioni rispetto all'andamento scolastico degli alunni. In merito si riporta il CAPO V del Regolamento d'Istituto dedicato ai Rapporti con le famiglie https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/CAPO-V-RAPPORTI-CON-LE-FAMIGLIE.pdf?x19470

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLLODI	TVAA87601T

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Istituto/Plessi	Codice Scuola
M. POLO	TVEE876013
MARIO FIORE - CAMALO'	TVEE876024
G. MARCONI - CATENA	TVEE876035
DE AMICIS - FONTANE	TVEE876046
G. PASCOLI - SAN SISTO	TVEE876057
D.L. PELLIZZARI	TVEE876079
PLACIDO FABRIS - POVEGLIANO	TVEE87608A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS MANZONI VILLORBA (IC)	TVMM876012
SMS POVEGLIANO(IC VILLORBA)	TVMM876023

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione per l'Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida (D.M. 183/24) che sostituiscono le precedenti.

Le Linee guida sono impostate secondo i seguenti nuclei concettuali:

1_ COSTITUZIONE

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

2_ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

3_ CITTADINANZA DIGITALE

Tali nuclei, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Nel documento sono indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, distinti per ogni nucleo e per i diversi ordini di scuola e da perseguire progressivamente fino al termine del secondo ciclo di istruzione.

Il documento è consultabile al seguente link:

Linee Guida 2024 - documento Miur

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Insegnamenti e quadri orario

IC VILLORBA E POVEGLIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COLLODI TVAA87601T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: M. POLO TVEE876013

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARIO FIORE - CAMALO' TVEE876024

27 ORE SETTIMANALI

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. MARCONI - CATENA TVEE876035

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DE AMICIS - FONTANE TVEE876046

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. PASCOLI - SAN SISTO TVEE876057

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.L. PELLIZZARI TVEE876079

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLACIDO FABRIS - POVEGLIANO TVEE87608A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS MANZONI VILLORBA (IC) TVMM876012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS POVEGLIANO(IC VILLORBA) TVMM876023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i tre ordini di scuola nella distribuzione oraria sono incluse, a partire dall'a.s. 2020/2021, almeno trentatré ore di Educazione Civica, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

complessivo annuale previsto dall'ordinamento.

Le attività vengono progettate, sviluppate e coordinate in modo sinergico, trasversale e condiviso nelle varie discipline di studio in collaborazione con tutti i docenti contitolari della classe.

Approfondimento

L'organizzazione curricolare dell'I.C., nel pieno rispetto delle indicazioni ministeriali, orienta in modo flessibile, efficace ed efficiente i servizi scolastici.

QUADRO ORARIO - SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti gli alunni e le alunne dai 3 ai 6 anni di età. E' organizzata in 6 sezioni formate da gruppi eterogenei per età (piccoli/medi/grandi), con attività mirate a soddisfare le esigenze delle diverse fasce di età.

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali distribuite in 5 giorni, dal lunedì al venerdì, con ingresso dalle 8:00 alle 9:15 e uscita alle 16:00.

Per maggiori indicazioni in merito alle iscrizioni si rimanda al Regolamento iscrizione scuola dell'Infanzia, consultabile sul sito dell'I.C., a cui è possibile accedere direttamente mediante il link https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/CAPO-XVIII-REGOLAMENTO-ISCRIZIONE-ALLA-SCUOLA-DELLINFANZIA.pdf?x19470

QUADRO ORARIO - SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria le attività curriculari, ovvero le attività prettamente disciplinari, prevedono un monte ore settimanale pari a 27 per le sedi a tempo normale e un monte ore settimanale pari a 40 per le sedi a tempo pieno, dal lunedì al venerdì.

A seguito alla Legge di Bilancio n. 234 del 30 dicembre 2021 che ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione fisica in ragione di due ore settimanali per le classi quinte della scuola primaria ad opera del docente specialista, per l'anno scolastico 2022/2023 nelle classi a tempo ordinario si è resa necessaria la modifica del quadro orario e del rispettivo monte ore che da 27 è stato implementato a 29 ore settimanali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Il Consiglio d'Istituto con delibera n. 11 del 21 settembre 2021 ha approvato l'inserimento di un secondo rientro pomeridiano sancendo di fatto la necessità per le classi coinvolte dell'inserimento di un ulteriore turno di mensa. Di conseguenza tutte le classi V a tempo normale dell'I.C. nell'anno scolastico 2022/2023 hanno osservato un monte ore settimanale pari a 30 (comprensivo del servizio mensa), ad eccezione della scuola primaria M. Fiore di Camalò in cui si sono introdotte due seste ore, rispettivamente il lunedì e il giovedì con ingresso alle ore 8:10 e uscita alle ore 14:10.

A partire dall'a.s. 2023/2024 tale variazione, come da normativa vigente, si è estesa anche alle classi IV a tempo normale (delibera del Consiglio d'Istituto n. 72 del 28 giugno 2023 e alla delibera del Collegio dei docenti n. 12 del 4 settembre 2023). Il Consiglio d'Istituto ha deliberato l'inserimento del secondo rientro per tutte le sedi di scuola primaria dell'IC, compresa quella di Camalò.

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le tre sedi di scuola secondaria di primo grado prevedono un tempo scuola di 30 ore settimanali distribuite su 5 giorni, dal lunedì al venerdì come di seguito meglio specificato:

Scuola secondaria di primo grado A. Manzoni di Lancenigo

Ingresso ore 7:50 - uscita ore 13:35 con l'aggiunta di 4 sabati di recupero nel corso dell'anno (28 settembre 2024 - 12 ottobre 2024 - 12 aprile 2025 - 10 maggio 2025) e con anticipo delle lezioni al 9 settembre 2024.

Scuola secondaria di primo grado A. Manzoni di Povegliano

Ingresso ore 8:00 - uscita ore 14:00 (per l'a.s. 2024/25: ingresso ore 7:50 - uscita ore 13:50 in quanto ospitata presso la scuola secondaria G. Scarpa di Villorba)

Scuola secondaria di primo grado G. Scarpa di Villorba

Ingresso ore 7:50 - uscita ore 13:50

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Monte ore settimanale delle discipline delle varie sedi di scuola primaria dell'I.C.

DISCIPLINE	CLASSE 1^		CLASSE 2^		CLASSE 3^ – 4^ - 5^	
	T.N.	T.P.	T.N.	T.P.	T.N.	T.P.
Italiano	7	10	7	10	7	9
Storia geografia	4	5	4	5	4	5
Matematica	6	8	6	8	6*	8
Scienze e tecnologia**	2	3	2	2/3	2	2/3
Arte e immagine Musica Motoria	5	6	4	6/5	3/4***	6/5
Lingua inglese	1	1	2	2	3	3
Religione Attività alternativa	2	2	2	2	2	2
	27	**35**	**27**	**35**	**27**	**35**

*L'aggiunta di due ore di Educazione motoria, svolte da un insegnante specialista per le classi IV e V, ha determinato la modifica del monte ore settimanale per le classi e tempo ordinario. Il Collegio dei Docenti, con delibera n. 17 del 13 settembre 2022 per le classi V e delibera n. 12 del 4 settembre 2023 per le classi IV, ha espresso la volontà di destinare l'ora che era precedentemente svolta dall'insegnante di disciplina all'insegnamento della matematica portandone il totale settimanale a 7 ore.

** Al raggruppamento scienze e tecnologia viene assegnato un monte ore che varia da 2 a 3 e che il docente incaricato potrà ripartire a seconda dei bisogni del gruppo classe e delle condizioni organizzative e logistiche della sede.

*** Per le sole classi IV e V due delle quattro ore sono dedicate, come da normativa all'Educazione motoria.

L'I.C. ha, inoltre, definito dei criteri che regolano la formulazione di eventuali graduatorie e lista di attesa in caso le richieste di iscrizione risultino in esubero https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/CAPO-VIII-CRITERI-PER-LA-FORMAZIONE-DELLE-CLASSI.pdf?x19470

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Allegati:

Criteri di formazione delle classi.pdf

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Curricolo di Istituto

IC VILLORBA E POVEGLIANO

Primo ciclo di istruzione

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti con delibera n. 32 del 19/12/2024 ha approvato il Curricolo di Educazione Civica per la scuola dell'Infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado in ottemperanza alle nuove Linee Guida di cui al DM 183/2024.

Allegato:

Curricolo Educazione Civica completo.pdf

Approfondimento

Negli ultimi anni l'I.C. ha dedicato molte energie alla revisione e al miglioramento del proprio Curricolo puntando a valorizzare e potenziare la continuità tra i tre ordini di scuola giungendo nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 alla definizione di un curricolo verticale per i tre ordini di scuola.

L'emanazione dell'O.M. 172/2020, che ha profondamente innovato l'impianto valutativo per la scuola primaria, ha reso necessaria per il nostro I.C. una revisione e una ristrutturazione del Curricolo appena ultimato. Dopo un attento percorso di analisi l'Istituto, attraverso l'ausilio dei Dipartimenti per la scuola primaria, ha elaborato il nuovo Curricolo di disciplina organizzato per OdA nel rispetto della normativa vigente. Anche la scuola dell'Infanzia, in favore della continuità, ha provveduto alla

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

riorganizzazione e alla rielaborazione del proprio curricolo, mentre la SSPG continua per il momento ad adottare il precedente Curricolo.

Tutti i curricula elaborati dall'Istituto hanno come riferimento ineludibile le competenze chiave europee e le Indicazioni Nazionali 2012.

Educazione Civica

Partendo dalle Linee guida allegate al D.M. n. 35 del 22 giugno 202, riguardanti l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado e in applicazione alla L. 20 agosto 2019, n. 92, l'Istituto ha avviato a partire dall'a.s. 2020/2021 l'elaborazione del Curricolo ponendosi l'obiettivo di realizzare un percorso coerente e ragionato. I lavori di redazione del Curricolo, delineati da un'apposita commissione, sono stati coadiuvati e sostenuti dall'operato dei dipartimenti.

Il filo conduttore che ha guidato la stesura del documento si è concretizzato nel realizzare una completa sinergia e collaborazione tra tutte le discipline con l'obiettivo di rendere l'Educazione Civica snodo cruciale per la piena formazione dei ragazzi.

Le Linee guida, così come i Curricula, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE: capacità dell'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

E' possibile consultare i curricula dell'I.C. https://icvillorbapovegliano.edu.it/curricula-23-12/

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SMS MANZONI VILLORBA (IC) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: Un Ponte tra Istria e Veneto

Il progetto "Un Ponte tra Istria e Veneto" , finanziato dalla regione Veneto ai sensi della Legge Regionale 39/2019, ha permesso un gemellaggio tra gli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'IC "A. Manzoni" di Lancenigo e la scuola "De Amicis" di Buje.

Gli studenti e le studentesse dell'IC sono stati ospitati in Croazia del 15 al 17 aprile 2024, mentre gli studenti e le studentesse di Buje hanno visitato Villorba nel periodo compreso tra il 15 e il 17 maggio 2024.

L'Istituto comprensivo in collaborazione con il Comune di Villorba e il Comune di Povegliano in data 14 maggio 2025 ha inviato a mezzo PEC la lettera di adesione alla prosecuzione dello scambio culturale già volto nell'anno scolastico 2023/2024 dal titolo "Radici comuni tra Veneto e Istria" finalizzato anche alla partecipazione al bando 2025 ai sensi della L.R. 39/2019.

Per un'attenta e puntuale analisi delle attività progettuali si rimanda all'allegato o alla consultazione nell'apposita sezione del sito dell'IC accessibile dal seguente link https://icvillorbapovegliano.edu.it/progetti/

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Allegato:

Progetto_Un Ponte per l'Istria e Radici comuni tra Veneto e Istria.pdf

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC VILLORBA E POVEGLIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche

Nel rispetto del D.M.65/2023 l'IC opererà per realizzare percorsi di apprendimento esperenziale e induttivo per il potenziamento delle competenze STEM. Grazie all'utilizzo della realtà aumentata, alla valorizzazione delle competenze trasversali, al rafforzamento degli alfabeti indispensabili per la continuità formativa si punterà a sviluppare competenze digitali intese come un linguaggio universale e inclusivo ed espressione del multilinguismo. Le attrezzature digitali saranno il mezzo per potenziare le competenze di ogni singolo alunno creando un linguaggio specifico innovativo e condiviso.

Le stesse abilità comunicative dei docenti saranno oggetto di potenziamento per giungere ad una maggiore fluidità nell'articolazione delle lezioni e facilitare l'apprendimento dei contenuti didattici, un apprendimento agito e in situazione incentrato sull'azione e vissuto come un laboratorio totalizzante in cui saranno investiti settori differenti.

Il laboratorio permetterà di sperimentare come le tecnologie possano contribuire a sostenere la relazione con il discente, l'insegnamento, l'apprendimento attivo, l'interazione, l'inclusione e la valutazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 2: Sviluppo delle STEAM attraverso la creatività digitale

Le azioni che si intendono realizzare nell'ambito delle discipline STEAM sono varie e pensate nell'ottica dello sviluppo di diverse competenze a più livelli al fine di consentire il coinvolgimento attivo degli studenti nell'esperienza laboratoriale.

Si procederà ad unire alla metodologia didattica dell'approccio "learning by doing", un processo attivo di apprendimento durante il quale gli studenti possano mettere alla prova le proprie abilità.

Il metodo scientifico e della ricerca, risveglieranno curiosità ed iniziativa, esaltando la gioia della scoperta e il raggiungimento del risultato. Gli alunni svilupperanno competenze quali: comprendere contenuti scientifici, utilizzare strumenti, procedure e regole, comunicare utilizzando un linguaggio specifico, collaborare, imparare ad imparare e la competenza digitale. Saranno utilizzare diverse metodologie: la didattica laboratoriale, la didattica metacognitiva, il brainstorming, le esercitazioni e progettazioni guidate in classe ed in laboratorio, l'apprendimento collaborativo e il lavoro di gruppo, nonché compiti di realtà, la ricerca-azione e il problem solving.

Attraverso l'attività espressiva si cercherà di incoraggiare gli alunni a partecipare, studiare e diffondere la cultura dell'arte digitale nella prospettiva di scoprire nuove conoscenze legate all'immagine della cultura visiva abituando gli allievi a scoprire il particolare nell'universale.

Gli insegnanti accompagneranno i propri studenti alla scoperta del mondo artistico stimolando il pensiero critico di ogni alunno e la riflessione individuale, creando uno spazio interattivo in cui vi sia la possibilità di esprimersi liberamente. Lo scopo di sviluppare il pensiero critico e il problem solving, la creatività e l'innovazione attraverso la comunicazione e la collaborazione sarà il punto di forza tra studenti e docenti. Il pensiero computazionale sarà parte integrante della progettazione e dello studio degli oggetti da creare in quanto l'apprendimento diventerà attivo e coinvolgente.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Si lavorerà per favorire l'apprendimento del coding e/o l'utilizzo di dispositivi robotizzati (LEGO MINDSTORM, OZOBOT, SCRATCH...), per promuovere le tecnologie digitali e approfondire gli aspetti legati alle varie discipline tramite lo storytelling e altre tecniche di apprendimento.

Avvicinare i ragazzi a questo strumento può essere un valido ausilio per invogliare alla lettura e spingere all'approfondimento della realtà attraverso il fare, in continuità tra ascolto e creazione, e soprattutto a lavorare con gli altri, condividendo conoscenze e abilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: Azioni didattiche innovative per l'Infanzia

Le azioni che si intendono realizzare avranno il compito di rafforzare l'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico, facendogli acquisire la consapevolezza di sé, dell'ambiente in cui vive e in cui si confronta con gli altri. E' proprio con queste finalità che si realizzeranno azioni didattiche innovative per lo sviluppo intellettuale e psichico del bambino.

L'approccio al mondo digitale servirà per sviluppare le competenze logico - matematiche e il problem solving, stimolando la naturale curiosità, la creatività e il desiderio di esplorare. I bambini faranno esperienze collaborative e dirette sul campo e nell'ambiente circostante

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

per promuovere lo sviluppo della motricità fine.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Moduli di orientamento formativo

IC VILLORBA E POVEGLIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I e progetto accoglienza

Le attività sono consultabili al seguente link:

moduli orientamento classi prime

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

per la classe II

Le attività sono consultabili al seguente link:

orientamento classi seconde

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività sono consultabili al seguente link:

orientamento classi terze

Nel corrente a.s. 2024/25, le attività di orientamento per le classi terze della sede G. Scarpa di Villorba si sono svolte in buona parte durante la settimana precedente l'inizio delle lezioni, integrandole con attività rivolte alle discipline Stem e al particolare orientamento delle ragazze verso percorsi tecnico/scientifici.

Per tutte le tre sedi di secondaria dell'IC, inoltre, è prevista la somministrazione in orario curricolare di un test orientativo (in modalità online) in collaborazione con la rete Sior che

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

si occupa della presentazione alle famiglie e della restituzione dei risultati individuali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Dettaglio plesso: SMS MANZONI VILLORBA (IC)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Nella classe prima l'orientamento si configura prevalentemente come una prima conoscenza del sé (delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e di debolezza, ma anche delle proprie emozioni); inserito nel contesto più ampio del gruppo classe; nello spazio sociale della scuola, intesa sia come luogo fisico sia come luogo di relazioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nella classe seconda si affronta in maniera più approfondita l'analisi sulla propria identità, in particolare sul riconoscimento e la gestione delle proprie emozioni; introducendo in modo graduale il tema della scelta legata alla costruzione del proprio percorso, formativo e di vita, dopo la SSPG.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nella classe terza il percorso di orientamento è per lo più dedicato alla scelta della scuola

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

secondaria di secondo grado. Per questo motivo, alle attività di conoscenza di sé (prevalentemente centrale sulla rilevazione delle proprie caratteristiche più attinenti alla sfera scolastica e professionale), si affianca l'informazione sulle possibilità offerte dal territorio per la prosecuzione degli studi e per il successivo inserimento nel mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	40	3	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: SMS POVEGLIANO(IC VILLORBA)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Nella classe prima l'orientamento si configura prevalentemente come una prima conoscenza del sé (delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e di debolezza, ma

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

anche delle proprie emozioni); inserito nel contesto più ampio del gruppo classe; nello spazio sociale della scuola, intesa sia come luogo fisico sia come luogo di relazioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nella classe seconda si affronta in maniera più approfondita l'analisi sulla propria identità, in particolare sul riconoscimento e la gestione delle proprie emozioni; introducendo in modo graduale il tema della scelta legata alla costruzione del proprio percorso, formativo e di vita, dopo la SSPG.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nella classe terza il percorso di orientamento è per lo più dedicato alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Per questo motivo, alle attività di conoscenza di sé (prevalentemente centrale sulla rilevazione delle proprie caratteristiche più attinenti alla sfera scolastica e professionale), si affianca l'informazione sulle possibilità offerte dal territorio per la prosecuzione degli studi e per il successivo inserimento nel mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	40	3	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

MACROAREA CITTADINI ATTIVI

1. Anniversari storici e giornate della memoria 2. Progetto Alpini 3. In viaggio con Marco Polo 4. Legalità 5. Visite guidate nella città di Treviso 6. CCR (Povegliano) 7. Cooperativa scolastica "METTITI IN GIOCO" 7. RETE META 8. Educazione alla legalità (Avvocati per la persona e per la famiglia)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso la realizzazione dei progetti citati l'I.C. si pone l'obiettivo di: a. potenziare le competenze sociali e il senso civico; b. promuovere l'autonomia, la responsabilità e il rispetto per se stessi e verso gli altri; c. far conoscere eventi storici significativi e stimolare la riflessione tra memoria, storia e territorio; d. migliorare della socializzazione attraverso la discussione, il dialogo e il confronto; e. partecipare in modo efficiente e produttivo alle attività esprimendo il

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti curriculari ed esperti esterni

Approfondimento

E' possibile visionare la macroarea CITTADINI ATTIVI , in forma completa, cliccando sul seguente link:

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/CITTADINI-ATTIVI.pdf?x19470

MACROAREA LINGUISTICA

1. Attività promosse dalla commissione biblioteca (prestito del libro - ricerca in biblioteca - visita in biblioteca - letture espressive: "Il Veneto legge" #ioleggoperché - intervista con l'autore - Boo lab - concorso "chi libera i libri?" - partecipazione a concorso Lovat) 2. Screening per i precursori della letto-scrittura classi prime e classi seconde; 3. Le origini della nostra lingua: dal latino all'italiano; 4. Alfabetizzazione e potenziamento L2; 5. Recupero lingua inglese; 6. KET; 7. Lettorato; 8. Hallo! benvenuti (Promozione lingua tedesca)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le attività progettuali costituenti la macroarea linguistica mirano a: a. ampliare le abilità di

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

comunicazione, comprensione ed espressione; b. migliorare le capacità di interazione adeguandole ai diversi contesti attraverso l'uso di registro linguistico appropriato alla situazione; c. potenziare le competenze linguistiche (L2); d. individuare, mediante gli screening della lettura e della scrittura, eventuali situazioni problematiche; e. approfondire e sviluppare abilità linguistiche in contesti autentici e reali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti curriculari ed esperti esterni

Approfondimento

E' possibile visionare la macroarea LINGUISTICA, in forma completa, cliccando sul seguente link:

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/MACRO-AREA-LINGUISTICA.pdf?x19470

MACROAREA SCIENTIFICA

1. Giochi matematici 2. Robotica educativa e progetti europei 3. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Risultati attesi

Le finalità perseguite nella macroarea scientifica si sostanziano nel: a. potenziamento delle capacità di problem-solving; b. affrontare situazioni problematiche costruendo e indagando ipotesi attraverso i dati raccolti; c. essere in grado di formulare ipotesi e produrre soluzioni; d. affrontare una competizione in modo collaborativo valorizzando le proprie competenze e quelle altrui.

Risorse professionali	Docenti curriculari ed esperti esterni

Approfondimento

E' possibile visionare la macroarea SCIENTIFICA, in forma completa, cliccando sul seguente link:

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/MACRO-AREA-SCIENTIFICA.pdf?x19470

MACROAREA BENESSERE

1. Sviluppo sostenibile 2. Sana alimentazione 3. Salute e affettività 4. Prevenzione dipendenze 5. Promozione alla solidarietà 6. Pedibus 7. Spazio Ascolto 8. Progetto Incontro 9. Attività promosse dalla commissione bullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La macroarea benessere persegue finalità che riguardano diversi aspetti dello sviluppo della personalità e delle capacità dello studente e in particolare: a. a. comprendere che il corpo è parte di sé e mezzo per entrare in relazione con l'altro; b. accettare e comprendere le proprie e emozioni e i propri bisogni; c. riflettere sulle diversità di genere nel rispetto della persona; d. partecipare attivamente e responsabilmente in un contesto sociale; e. riconoscere le risorse dell'ambiente in cui opera; f. usare conoscenze, abilità e competenze per garantire il raggiungimento di obiettivi significativi; g. sviluppare stili di vita consapevoli; h. comprendere i benefici di non avere dipendenze; i. realizzare un clima positivo nei diversi contesti del vivere quotidiano (contesti formali, non formali e informali).

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti curriculari ed esperti esterni

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Approfondimento

E' possibile visionare la macroarea BENESSERE , in forma completa, cliccando sul seguente link:

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/MACRO-AREA-BENESSERE-1.pdf?x19470

MACROAREA ESPRESSIVA

1. Arte del recitare 2. Viaggio nelle fiabe 3. Laboratori di educazione interculturale - Progetto FAMI 4. Laboratoriamo insieme 5. Concorso diario 6. Musica insieme: Viaggio tra suoni e strumenti 7. Orchestra a fiati d'istituto 8. Avviamento alla pratica musicale collettiva 9. Voci bianche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La progettualità della presente macroarea ha come fondamenta l'uso consapevole dei diversi linguaggi espressivi attinenti il patrimonio artistico e letterario. Tutte le attività sono improntate

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

a sollecitare e stimolare l'alunno all'osservazione, alla ricerca, all'apprendimento e alla creatività con l'obiettivo di creare una forte interdisciplinarietà. I percorsi attivati permetteranno all'alunno di: 1. potenziare la didattica laboratoriale; 2. acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità; 3. maturare una relazione positiva con il gruppo; 4. sperimentare nuove tecniche espressive; 5. esplorare tecniche e materiali con creatività, fantasia e immaginazione; 6. esprimere i propri stati d'animo attraverso i diversi codici comunicativi; 7. stimolare la personale creazione del senso estetico.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Docenti curriculari ed esperti esterni

Approfondimento

E' possibile visionare la macroarea ESPRESSIVA, in forma completa, cliccando sul seguente link:

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/MACROAREA-ESPRESSIVA.pdf?x19470

MACROAREA SPORTIVA

1. Più sport a scuola: psicomotricità, conosciamoci attraverso lo sport (collaborazioni con le associazioni del territorio), Scuola Attiva Kids/Junior, giornate dello Sport. 2. Avviamento alla pratica sportiva: Vogo vedo imparo, attività parco avventura, mariniamo la scuola, arrampicata sportiva, a scuola sulla neve, padel, campionati studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Tutte le attività della macroarea Sport sono volte ad avvicinare gli alunni ad una corretta educazione motoria e a salutari stili di vita con l'obiettivo di: a. riconoscere e valorizzare l'interazione in gruppo; b. gestire adeguatamente la conflittualità mediante la realizzazione di attività collettive incentrate sul rispetto e sulla collaborazione, incoraggiando la pluralità e l'interscambio; c. promuovere uno spirito di sana competizione e il valore del rispetto delle regole concordate e condivise.; d. percepire e comprendere gli aspetti comunicativi dell'espressività corporea; e. rafforzare l'inclusione sociale; f. favorire situazioni di apprendimento nelle quali ogni alunno nel rispetto delle proprie capacità abbia la possibilità di esprimersi e sperimentare, divertirsi senza essere discriminato; g. sviluppare capacità di adattamento e autocontrollo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti curriculari ed esperti esterni

Approfondimento

E' possibile prendere visione della macroarea SPORTIVA, in forma completa, cliccando sul seguente link:

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/MACRO-AREA-SPORTIVA-1.pdf?x19470

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione

In allegato si riporta il link del piano programmatico delle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione previste dalle varie sedi dell'I.C. nel presente anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare e rinforzare i diversi obiettivi didattico-educativi.

Risorse professionali	Docenti curriculari, guide ed esperti del luogo.

Approfondimento

Per una visione peculiare del piano programmatico delle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione relativo all'anno scolastico 2022/2023 consultare il link di seguito riportato:

https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/Piano-programmatico-

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

uscite_visite_viaggi-a.s.-24_25.pdf?x19470

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Sviluppo sostenibile, Sana alimentazione

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Obiettivi economici	· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

- controllo della corretta selezione dei rifiuti a scuola (guardie ecologiche)
- spegnimento delle luci nelle aule non utilizzate
- messa in atto di comportamenti responsabili in mensa
- partecipazione attiva e consapevole alle iniziative scolastiche inerenti la sana alimentazione
- riconoscere il valore dell'ambiente e attivarsi per promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
· Obiettivo 12: Consumo responsabile
· Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

· Obiettivi formativi del PTOF
· Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Descrizione attività

Gli alunni vengono coinvolti in diverse attività che infondono il senso del rispetto verso l'ambiente e ogni tipo di risorsa/materia, in particolare si tratta di azioni messe in atto per favorire:

- il contenimento dello spreco
- la corretta differenziazione dei rifiuti
- la piena consapevolezza di quanto questi comportamenti responsabili possano produrre effetti positivi sull'ambiente
- l'importanza della sana alimentazione e corretti stili di vita

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Pedibus

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

- incentivare il rispetto dell'ambiente;

- valorizzare il concetto di salute;

- promuovere l'autonomia;

- aumentare l'autostima e l'equilibrio psichico;

- stimolare la socializzazione;

- sviluppare capacità di analisi rispetto alla situazione;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- A titolo gratuito

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Digital Board SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'I.C. ha partecipato al PON Digital Board - Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Avviso pubblico 29866 del 6 settembre 2021 - Fondi strutturali europei - Programma operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2021-2020", per l'acquisto di n. 47 Digital Board da collocare nelle aule scolastiche delle diverse sedi dell'I.C. in modo da dotare ognuna di esse di una lavagna/schermo digitali permettendo una profonda innovazione nella quotidiana pratica didattica.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

COLLODI - TVAA87601T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde a una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dai Nuovi scenari del 2018, la valutazione non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento, ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiandolo allo sviluppo di tutte le sue capacità.
Nel suo essere pienamente formativa la valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Nella scuola dell'Infanzia la valutazione è correlata al contesto e calata nella situazione: è basata sulla processualità del rapporto tra potenzialità, competenze e traguardi di sviluppo delle competenze, salvaguardano l'interconnessione tra i diversi campi di esperienza.
Si tratta di una valutazione pienamente inclusiva che dà spazio e valore a ciascuno, finalizzata a comprendere, sostenere e valorizzare ogni bambino in tutte le sue peculiarità e sfaccettature.
Essa si realizza attraverso l'osservazione (sia nel gioco libero e guidato, sia in attività programmate), nei conversazioni con i bambini, negli elaborati grafici o in schede strutturate, nell'esperienza attiva dell'allievo ("compiti significativi") che pone situazioni da gestire, che stimola la formulazione di ipotesi, l'uso della creatività e l'aiuto reciproco.
Gli insegnanti basano la loro valutazione sullo sviluppo di alcune dimensioni del bambino, quali: l'identità intesa come la costruzione e la consapevolezza del sé; l'autonomia esplicitata sia nelle capacità operative che nel controllo emozionale; nella socialità, nella relazione e nella cittadinanza, con particolare attenzione alla dimensione sociale, alla condivisione delle regole, all'attenzione a al rispetto degli altri e delle diversità.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come indicato nell'allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle I.N. per il curricolo possono concorrere unitariamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.
Nel nostro I.C. le insegnanti della scuola dell'infanzia C. Collodi hanno individuato delle evidenze che permettono di esprimere la valutazione in merito ad alcuni aspetti correlati all'educazione civica.
Si riporta in allegato la griglia adottata.

Allegato:

Griglia di valutazione infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS MANZONI VILLORBA (IC) - TVMM876012
SMS POVEGLIANO(IC VILLORBA) - TVMM876023

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne della SSPG, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, è espressa con votazione in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento (vedi art. 2 D.lgs. 62/2017). Ai docenti del Consiglio di Classe competono la responsabilità della valutazione e la cura della relativa documentazione, la scelta degli strumenti dei tempi di verifica, coerentemente con gli obiettivi ed i traguardi previsti dalle I.N. e declinati nei curriculum di ogni disciplina.
La valutazione mantiene sempre funzione formativa: essa accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, attiva le azioni nuove, accompagna e monitora quelle già avviate, stimola il bilancio critico di quelle terminate promuovendo la capacità di autovalutazione negli studenti, con fini formativi e orientativi.
Agli studenti e alle famiglie viene fornita una tempestiva e trasparente informazione sui risultati ottenuti nei vari momenti dell'intero percorso scolastico, in tal modo si favoriscono la partecipazione e la corresponsabilità educativa, sempre nel pieno rispetto e nella distinzione di ruoli e funzioni.

L'I.C. come previsto dal D.lgs. 62/2017 in merito all'espressione del giudizio globale degli apprendimenti da inserire nel documento di valutazione, ha definito degli indicatori e dei descrittori di cui è possibile prendere visione nell'allegato presente nella sezione della Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA - Criteri di valutazione comune.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 62/2017 per il primo ciclo d'istruzione.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'Insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti contitolari del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.
La valutazione sarà espressa con voto in decimi per gli alunni della scuola scuola secondaria di primo grado (art. 2 del D.lgs. 62/2017).
Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato per il primo ciclo di istruzione.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, a partire dall'anno scolastico 2024/2025 (così come riportato dalla L.150/2024 e dall'O.M. 3/2025) viene espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal Regolamento del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
Il voto di comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

Allegato:

Valutazione comportamento scuola secondaria di primo grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Con delibera n. 24 il Collegio dei Docenti unitario del 17 maggio 2018 l'I.C. in considerazione del D.lgs 62/2017 e della successiva nota 1865/2017 ha definito dei criteri oggettivi che i Consigli di Classe hanno assunto per determinare l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.
Per la scuola secondaria di primo grado si riportano i criteri che definiscono l'ammissione alla classe successiva:
1. l'aver frequentato 3/4 del monte ore annuale personalizzato; eventuali deroghe sono attribuite dal Collegio dei Docenti purché siano congruamente documentate e comunque la frequenza consenta al CdC di avere sufficienti elementi utili per procedere alla valutazione finale;
2. l'ammissione è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.
La non ammissione è invece determinata nel caso in cui la mancata acquisizione dei livelli di apprendimento si verifichi in una o più discipline. Nel valutare la non ammissione il CdC dovrà considerare:
a. i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza;
b. continuità dell'impegno nel lavoro di casa e a scuola;
c. atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero;
d. situazione particolare in cui trova l'alunno (certificati disturbi specifici dell'apprendimento o di

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

disabilità - condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità);
e. possibilità di recupero effettivo delle carenze disciplinari.
Se l'analisi di tali indicatori risulti negativa il CdC potrà assumere la decisione di non ammissione considerando che:
1. le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti che pregiudicano il percorso futuro e le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
2. il CdC ritenga che la ripetenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe pregiudicando il suo percorso di apprendimento.
Nel caso in cui si ravvisi la non ammissione il CdC deve:
1. dimostrare di aver attivato specifiche strategie per il recupero dei livelli di apprendimento (nota 1865/2017). I recuperI dovranno essere presenti nel registro elettronico;
2. comunicare alle famiglie le criticità nei livelli di apprendimento eventualmente rilevate durante i CdC di novembre, gennaio, marzo e maggio;
3. informare la famiglia nel caso in cui, nel mese di maggio, la situazione sia particolarmente compromessa. Il colloquio dovrà svolgersi in presenza del Coordinatore e di un altro docente e dovrà essere verbalizzato e sottoscritto da entrambi le parti.
La non ammissione deve considerarsi per l'alunno come un'opportunità che gli permetta di attivare/riattivare un processo positivo; come un evento ragionato con le famiglie e preparato con l'alunno; come un evento "necessario" negli anni di passaggio che richiedono dei salti cognitivi particolarmente elevati.

Allegato:

firmato_1749114746_SEGNATURA_1749112023_Estratto_verbale_collegio.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato

Con la stessa deliberazione (n. 24 del 18.05.2018) il Collegio dei Docenti ha altresì individuato i criteri di ammissione e di non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.
L'ammissione è determinata:
1. dalla frequenza pari a 3/4 del monte annuale personalizzato;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato come

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

previsto dall'art. 4 cc 6 e 9 bis del DPR 249/1998, modificato dal DPR 235 del 21 novembre 2007, che prevede l'allontanamento qualora lo studente abbia commesso: atti di violenza grave; aver procurato elevato allarme sociale; reiterato il procurato allarme sociale.
Il consiglio di classe può decidere a maggioranza l'ammissione dell'alunno anche se il quadro complessivo rivelasse livelli di apprendimento non sufficienti (DM 741/17).
La non ammissione all'Esame di Stato è invece determinata qualora:
- le difficoltà rilevate siano in misura tale da essere collocate in ambiti che pregiudichino il percorso futuro e/o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
- il CdC ritenga che la ripetenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe pregiudicando il suo percorso di apprendimento.
Nella valutazione il CdC terrà conto:
- progressi significativi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- continuità dell'impegno nel lavoro a casa e a scuola;
- atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero.
Nel caso di non ammissione il CdC dovrà:
- dimostrare di aver attivato specifiche strategie per il recupero dei livelli di apprendimento che dovranno essere riportati nel registro elettronico;
- comunicare alle famiglie le criticità dei livelli di apprendimento eventualmente rilevati durante i CdC di novembre, gennaio, marzo e maggio;
- informare la famiglia nel caso in cui, nel mese di maggio, la situazione sia particolarmente compromessa. Il colloquio dovrà svolgersi in presenza del Coordinatore e di un altro docente e dovrà essere verbalizzato e sottoscritto da entrambi le parti.

Allegato:

firmato_1749114746_SEGNATURA_1749112023_Estratto_verbale_collegio.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

M. POLO - TVEE876013

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

MARIO FIORE - CAMALO' - TVEE876024

G. MARCONI - CATENA - TVEE876035

DE AMICIS - FONTANE - TVEE876046

G. PASCOLI - SAN SISTO - TVEE876057

D.L. PELLIZZARI - TVEE876079

PLACIDO FABRIS - POVEGLIANO - TVEE87608A

Criteri di valutazione comuni

Così come previsto dalla normativa vigente, L. 150/2024 e dall'O.M. 3/2025 a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.
I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica risultano declinati in ordine decrescente:
a) ottimo
b) distinto
c) buono
d) discreto
e) sufficiente
f) non sufficiente

Per rispondere alle prescrizioni normative l'I.C. ha quindi effettuato una prima declinazione dei giudizi sintetici, di cui all'allegato, funzionale alla definizione di griglie e rubriche di valutazione su cui è tuttora impegnato, tenendo come punto di riferimento le Indicazioni Nazionali e il Curricolo della scuola primaria.
Si specifica che il Curricolo è organizzato per OdA (Obiettivi di Apprendimento), con l'obiettivo di creare un file rouge tra progettazione e valutazione.

L'I.C. come previsto dal D.lgs. 62/2017 in merito all'espressione del giudizio globale degli

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

apprendimenti da inserire nel documento di valutazione, ha definito degli indicatori e dei descrittori che si riportano in allegato (sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di primo grado).

Allegato:

Giudizi 1^ - 2^ QUADRIMESTRE - primaria e secondaria aggiornato.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 62/2017 per il primo ciclo d'istruzione.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'Insegnamento, in coerenza con quanto disposto dal D.lgs. 22/2020 convertito con modificazioni dalla L. 41/2020, formula la proposta di valutazione attraverso l'espressione di un giudizio descrittivo da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti contitolari del team cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe attraverso un giudizio di comportamento riportato nel documento di valutazione e connesso a quattro indicatori articolati in cinque livelli.
Nella tabella, che si allega, è possibile visionare complessivamente tutti gli indicatori e i relativi descrittori per entrambi gli ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado).

Allegato:

Giudizio comportamento completo.pdf

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali il Collegio dei Docenti, con delibera n. 24 del 17 maggio 2018, ha individuato alla luce del D.lgs. 62/2017 e della successiva nota 1865/2017 dei criteri utili che dovranno essere osservati dai Team per determinare l'ammissione o la non ammissione alla classe successive.
Per la scuola primaria l'ammissione è disposta anche nel caso in cui i livelli di apprendimento in una o più discipline siano parziali o in via di prima acquisizione come indicato dal D.lgs 62/2017 art. 3, c.2.

La non ammissione è invece determinata dalla decisione assunta all'unanimità dai docenti solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (D.lgs 62/2017 art 3, c.3).
Il Collegio dei Docenti definisce i criteri secondo i quali i casi sono ritenuti eccezionali (nota 1865/2017):
- i livelli di apprendimento risultino gravemente insufficienti in quasi tutte le discipline;
- le difficoltà siano in misura tale e collocate in ambiti che possano pregiudicare il percorso futuro e/o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
- una frequenza lacunosa che mini l'acquisizione delle abilità fondamentali;
- la ripetenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe pregiudicando il suo percorso di apprendimento.
Nel caso di proposta di non ammissione il Team deve:
1. aver provveduto a segnalare tempestivamente, a seguito della valutazione periodica e finale alle famiglie degli alunni, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (nota 1865/2017);
2. aver attivato, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento (nota 1865/2017).

Profilo d'Istituto

L'Istituto, ormai da anni, utilizzando le proprie risorse si impegna a elaborare e condividere un Profilo Formativo sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria .
Per la sua definizione si usano le seguenti prove:
- PROVE VALS (classi prime primaria);
- PROVE MT (classi seconda primaria);

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

- PROVE 5-VM (dalla classe terza alla classe quinta della scuola primaria);
- PROVE DI RAGIONAMENTO (dalla classe terza alla classe quinta della scuola primaria);
- PROVE LEM o PROVE 5-VM (dalla classe 1^ alla classe 3^ della SSPG);
- QUADERNI (classi 1^ SSPG);

Tutte le prove citate vengono svolte sia in ingresso sia in uscita con l'obiettivo di verificare e sondare la progressione negli apprendimenti degli alunni dell'I.C.
Il Profilo Formativo riveste per l'I.C. una tale importanza che la restituzione del report iniziale e finale viene illustrata e discussa durante i lavori collegiali che si svolgono periodicamente nei mesi di dicembre e giugno.
Per permettere tale confronto il report è condiviso con tutti i docenti in modo che ne possano prendere visione con adeguato anticipo e analizzarne gli aspetti ritenuti maggiormente rilevanti.

Allegato:

Profilo formativo ingresso AS2023.24.pdf

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Inclusione e differenziazione

La scuola dell'inclusione riconosce il pieno diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione degli studenti nei loro diversi bisogni educativi speciali. Gli alunni e le alunne con bisogni educativi speciali presentano particolari attenzioni dovute a disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, difficoltà evolutive, situazioni di svantaggio. Per ognuno la scuola deve organizzarsi in modo da offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni di ciascuno attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati.
Si configura come pienamente inclusiva una scuola capace di accogliere la specificità di ognuno, creare un ambiente positivo e facilitatore, modificare la propria organizzazione proponendo modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni con l'obiettivo di rendere ciascun alunno protagonista del suo processo di apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.
L'I.C. ha sempre dimostrato grande attenzione ed interesse aderendo a RETI territorialmente competenti e collaborando con le ASL e con gli Enti accreditati del territorio per la presa in carico degli alunni che presentano difficoltà.
Nell'I.C. è presente uno sportello di consulenza DSA per le famiglie e per i docenti sia per la scuola primaria sia per la SSPG.
Considerando la presenza di alunni stranieri una risorsa, l'I.C. ha predisposto azioni mirate per favorire la completa inclusione, valorizzando le diversità per contribuire allo sviluppo di competenze sociali e civiche dell'intera comunità scolastica. L'I.C. aderisce alla Rete Territoriale per l'inclusione e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri e, usufruendo dei fondi regionali, predispone corsi L2 gestiti da docenti in orario aggiuntivo.

Tutte le azioni specifiche messe in atto dall'Istituto sono illustrate nel PAI (Piano Annuale Inclusione) e nel PA (Protocollo di accoglienza).
Per prendere visione dei documenti consultare la pagina https://icvillorbapovegliano.edu.it/inclusione-2/

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Personale ATA
Famiglie
Amministrazioni comunali
Commissione inclusione
Associazioni territoriali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la redazione del PEI vengono seguite le indicazioni ministeriali riportate dal D.lgs. 182/2020 come modificato dal decreto interministeriale 153/2023, in particolare si evidenzia che il documento viene approvato e sottoscritto nel corso del primo GLO, integrato e/o revisionato nel GLO intermedio, per essere poi verificato e firmato nel GLO finale. In quest'ultima sede vengono anche formulate le proposte relative al fabbisogno delle risorse per l'anno successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione del PEI partecipano i docenti di classe, i genitori o i tutori dell'alunno, il referente clinico, e il dirigente (o un suo delegato). Se presenti, vengono coinvolti anche gli addetti all'assistenza, il mediatore alla comunicazione, gli assistenti sociali e gli esperti esterni (psicologi, educatori, neuropsichiatri, psicomotricisti ecc.).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Ruolo della famiglia

Come indicato dalle Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2009: "Crescere è un avvenimento individuale che affonda la sue radici nei rapporti con gli altri e non si può parlare di sviluppo del potenziale umano o di centralità della persona considerandola avulsa da un sistema di relazioni". Favorire la crescita significa rendere attivamente partecipativi diversi interlocutori: scuola, territorio e famiglia in un'ottica di costruzione di alleanze concrete e significative. Per l'I.C. risulta molto importante rendere le famiglie parti attive dell'intero percorso scolastico del figlio/alunno con l'obiettivo di sostenerlo nel processo di sviluppo, partecipando nel rispetto della normativa, alla stesura del PEI. La famiglia quindi rappresenta un punto di riferimento essenziale per garantire pienamente il processo inclusivo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità certificata (L.104/92) è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività progettate e svolte sulla base della Diagnosi Funzionale o del Profilo di funzionamento e del Piano Educativo Individualizzato. Nella valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di sviluppare le potenzialità riferite alle seguenti dimensioni: * relazione, interazione, socializzazione; * autonomia e orientamento; *cognitiva, neuropsicologica e apprendimento. La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP). La valutazione degli alunni stranieri tiene, altresì conto, per i NAI di quanto indicato nel Piano Personalizzato Transitorio (PPT).

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'I.C., per garantire una costante continuità nel passaggio tra i vari ordini di scuola compreso quello al secondo ciclo d'istruzione, prevede dei momenti di accompagnamento dell'alunno nella nuova scuola da parte dell'insegnante di sostegno.

Approfondimento

L'Istituto considerando la percentuale di alunni stranieri ha predisposto un Piano Personalizzato Transitorio (sulla base delle indicazioni delle Linee Guida per l'integrazione degli alunni stranieri del 2014 e di quelle fornite dalla Rete FAMI) per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado.

Nella seduta collegiale del 19/05/2025, con delibera n. 43, sono state effettuate delle modifiche al punto 9 del PPT per la scuola primaria.

Allegato:

PPT_Primaria.pdf

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Aspetti generali

Organizzazione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene concretamente realizzato grazie al contributo e all'azione ragionata, consapevole e responsabile di tutti gli attori operanti nella realtà scolastica dell'I.C., attraverso una progettualità collegiale e momenti di riflessione e autovalutazione.

A guida dell'Istituto il DIRIGENTE SCOLASTICO è affiancato da:

- DSGA (direttore dei servizi generali e amministrativi);
- PRIMO COLLABORATORE (referente per la scuola dell'Infanzia e primaria);
- SECONDO COLLABORATORE (referente per la scuola secondaria di secondo grado).

Lo staff dirigenziale coordina, redige e cura le prime ipotesi organizzative e gestionali poi presentate al vaglio del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto.

L'organigramma https://icvillorbapovegliano.edu.it/istituto/organigramma/ mette in luce il coinvolgimento, nell'ambito scolastico, di commissioni, gruppi di lavoro e persone alle quali sono attribuiti ruoli fondamentali per la concreta realizzazione delle attività progettuali che compongono l'Offerta formativa.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il dirigente scolastico si avvale dell'ausilio di due collaboratori che cooperano alla gestione e all'organizzazione dell'Istituto; in particolare si occupano di: * sostituirlo in caso di assenza o di impedimento, con delega alla firma degli atti esclusi quelli a rilevanza contabile; * assumere decisioni in sua assenza in merito a questioni di rilevanza o urgenza; * redigere i verbali del Collegio dei docenti unitario; * collaborare con la segreteria; * svolgere una funzione filtro tra docenti e DS; * collaborare nella definizione dell'organico; * predisporre circolari; * partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale; * presiedere in caso di sua assenza le riunioni del Collegio dei docenti e della giunta esecutiva.	2
Funzione strumentale	All'interno dell'I.C. sono presenti 6 figure strumentali operanti in tre diverse aree: - PTOF e Autovalutazione (n. 2); - Inclusione (n. 2); - Continuità e orientamento (n. 3). Le due figure strumentali PTOF e Autovalutazione sono responsabili della stesura, della revisione e dell'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa, gestiscono il coordinamento dei lavori dipartimentali, collaborano alla messa a punto e alla redazione del RAV e del Piano di miglioramento, collaborano con il DS e le altre figure strumentali per garantire un costante adeguamento dei documenti strategici dell'I.C. Le F.S. inclusione si occupano dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali e dei nuovi insegnanti di sostegno; coadiuvano	7

	le attività di integrazione degli alunni BES; si raccordano con le équipe psico-medica-pedagogica; gestiscono la redazione e l'aggiornamento del Piano Annuale Inclusione (PAI) e del Protocollo Accoglienza (PA); seguono l'eventuale revisione e aggiornamento della modulistica necessaria alla definizione del percorso scolastico degli alunni, quali il PEI, il PDP e il PPT. Dette FF.SS. finalizzano la loro azione in modo complementare e specifico in due ambiti: alunni ADA, DSA da un lato e alunni stranieri dall'altro. La figura strumentale continuità concentra la sua attenzione sulle attività di continuità tra i vari ordini di scuola ponendo particolare attenzione all'accoglienza, intesa come l'inizio di un percorso atto a garantire lo stato di benessere degli alunni, gestisce inoltre i rapporti con le scuole dell'infanzia del territorio. Le figure strumentali orientamento si concentrano sull'organizzazione delle azioni di orientamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado, coordinano le attività di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado, curano i rapporti scuola/famiglia in materia di orientamento, collaborano con le altre funzioni strumentali.	
Responsabile di plesso	I referenti delle sedi delle diverse scuole dell'I.C. sono incaricati di svolgere le seguenti mansioni: a. mantenere regolari contatti con il DS e collaborare per il buon funzionamento organizzativo della sede; b. partecipare alle riunioni dello staff di presidenza al fine di condividere linee organizzative; c. provvedere alla sostituzione dei colleghi improvvisamente assenti organizzando la vigilanza delle classi temporaneamente scoperte; d.ritirare posta e materiali dalla sede centrale; e. curare il passaggio di informazioni dagli uffici al plesso e viceversa; f. segnalare con tempestività le urgenze agli uffici; g. curare la comunicazione con le famiglie; h. predisporre i turni di sorveglianza nell'intervallo; i. curare l'organizzazione del servizio in caso di sciopero non totale del personale docente; l. curare lo svolgimento delle prove INVALSI in collaborazione con il referente d'Istituto; m. presiedere il Collegio di sede in caso di assenza del DS; n. redigere con l'aiuto del personale ATA un	15

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

	elenco degli interventi di manutenzione per assicurare un regolare avvio dell'anno scolastico successivo.	
Animatore digitale	L'animatore digitale è una funzione strategica introdotta dalla Legge di Riforma "La buona scuola" e definita nel DM 851 del 27 ottobre 2015 Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) come importante figura di sistema. Il PNSD si configura come un atto di indirizzo pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione. Un atto che si pone l'obiettivo di estendere il concetto di scuola da mero luogo fisico a uno spazio di apprendimento virtuale attraverso un'ampia diffusione delle nuove tecnologie e il consolidamento del lifelong learning. All'azione #28 si legge: "Ogni scuola avrà un "animatore digitale", un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD". L'animatore digitale è responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel PNSD che coordina, promuove e diffonde. Il suo campo operativo riguarda principalmente tre ambiti: * formazione metodologica e tecnologica dei colleghi; * coinvolgimento della comunità scolastica; * creazione di soluzioni innovative.	1
Team digitale	Il team digitale, di cui l'animatore digitale è parte integrante, lavora a supporto di tutte le componenti della scuola per sostenere e diffondere la cultura digitale. Nell'I.C. la sua azione si specializza: * nella creazione e gestione degli account istituzionali; * nella progettazione di corsi di aggiornamento per docenti; * nel sostegno tecnico; * nel diffondere l'importanza dell'innovazione didattica e dei processi di digitalizzazione; * nel programmare gli acquisti hardware e del materiale informatico in collaborazione con il DSGA.	6
Team Antibullismo	La Legge n. 71 del 2017 ha introdotto in ogni scuola la figura del docente referente per gli episodi di bullismo e cyberbullismo. Le scuole sono state accompagnate nella definizione dell'organizzazione interna già dal 2015, con la diffusione delle	7

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

prime "Linee di orientamento per azioni di prevenzione, contrasto al bullismo e al cyberbullismo" successivamente aggiornate nel 2017. Nel nostro IC il team ha iniziato ad operare nel 2018 dando priorità alla formazione dei suoi membri e alla stesura di un primo "Protocollo d'Istituto", recentemente aggiornato e consultabile: https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/SEGNATURA_1649671122_Protocollo-Antibullismo.pdf?x19470 L'Istituto ha inoltre corredato il proprio "Protocollo" di schede di segnalazione e più precisamente: 1. scheda di prima segnalazione casi (di presunto) bullismo e vittimizzazione; 2. scheda di segnalazione evento. Nell'aprile del 2021, in seguito alla pubblicazione delle nuove "Linee di ORIENTAMENTO per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo il Team, guidato dal referente, ha svolto le funzioni di: a) coadiuvare il dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo; b) intervenire come gruppo ristretto nelle situazioni acute di bullismo; c) raccogliere le buone pratiche in materia di prevenzione e contrasto al fenomeno diffondendole nell'istituto anche attraverso uno spazio all'interno del sito web della scuola. Aderendo alle nuove Linee di ORIENTAMENTO, pubblicate nell'area del sito dedicata al seguente link https://icvillorbapovegliano.edu.it/wp-content/uploads/sites/821/linee-guida-orientamento-signed-1.pdf?x19470 l'IC persegue la priorità di preservare lo stato di salute di ogni alunno evitando l'insorgere di patologie e disagi. In quest'ottica la prevenzione si articola su tre livelli: PREVENZIONE PRIMARIA E UNIVERSALE (le azioni si rivolgono a tutta la comunità scolastica con l'obiettivo di promuovere un clima positivo improntato al rispetto reciproco); PREVENZIONE SECONDARIA E SELETTIVA (le azioni sono focalizzate su un gruppo a rischio) e PREVENZIONE TERZIARIA O INDICATA (le azioni sono rivolte a singoli individui o alle classi, si attuano in situazioni di emergenza). Allo scopo di diffondere la cultura della prevenzione attivando un profondo spirito di condivisione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

nell'I.C. si stanno consolidando una serie di iniziative distribuite nel corso dell'anno scolastico, come la "Gentilezza di giorno in giorno", la "Giornata dei calzini spaiati" e il "Mese della prevenzione sui pericoli del Web" - Safer internet day.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Al DSGA spettano funzioni di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente le attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili, è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi dell'I.C. si occupa inoltre: 1. procedure di acquisto: richiesta preventivi, comparazione, richiesta CIG, DURC, emanazione determina e ordine; 2. smistamento posta; 3. TFS e PassWeb; 4. ricostruzione carriera e inquadramenti; 5.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

	gestione inventario e rinnovo inventariale; 6. organici; 7. protocollo per area.
Ufficio protocollo	Il personale dell'ufficio Protocollo e Affari Generali dell'I.C. nello specifico si occupa delle seguenti attività: 1. tenuta registro protocollo informatico 2. gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC, nonché i residuali flussi analogici 3. tenuta archivio cartaceo e archivio digitale 4. provvedimenti organi di indirizzo politico (tutte le deliberazioni del Consiglio di istituto, entro cinque giorni dalla loro predisposizione) 5.bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno 6. stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti 7. tenuta e controllo delle pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF 8. convocazione organi collegiali 9. distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart" 10. comunicazione dei guasti all'ente locale (Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare 11. collaborazione con l'ufficio alunni 12. gestione istanze di accesso agli atti L.241/1990 13. gestione istanze di accesso civico (FOIA) 14. de-certificazione 15. progressiva, gestione PAGO PA per versamenti quota assicurazione/diario/contributo volontario, uscite didattiche, allineamento dati, monitoraggio pagamenti e riconciliazione con giornale di cassa 16. elezioni scolastiche organi collegiali 17. adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF 18. gestione rilevazioni presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze cartacei 19. gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi 20. anagrafe delle prestazioni PERLAPA 21. criteri e modalità relativi a sovvenzioni, contribuiti, sussidi, ecc. 22. gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG, CUP e DURC e tutti i controlli sui fornitori 23. adempimenti connessi con il D.Lgs 33/2013 e D.lgs 97/2016 in materia di

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

	amministrazione trasparente
Ufficio acquisti	Il personale dell'ufficio acquisti/ contabilità dell'I.C. nello specifico si occupa delle seguenti attività: 1. cura e gestione del patrimonio, 2. tenuta dei registri degli inventari 3. rapporti con i sub-consegnatari 4. collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori 5. distribuzione dei DPI (dispositivi di protezione individuale) al personale ATA 6. cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso 7. carico e scarico dell'inventario 8. richieste CIG/CUP/DURC 9. controlli requisiti forniti in base alla normativa vigente 10. acquisizione richieste d'offerta 11. redazione dei prospetti comparativi 12. gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA - mercato elettronico della Pubblica Amministrazione 13. emissione degli ordinativi di fornitura. compresi gli ODA - ordini diretti di acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive 14. gestione delle procedure connesse con la Privacy e tutela dei dati 15. distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti 16. distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici 17. collabora con l'Ufficio amministrativo per le pratiche relative agli acquisti 18. attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali 19. gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche 20. ricostruzione di carriera - inquadramenti personale docente e ATA con il supporto del DSGA 21. pratiche pensionamento PASSWEB, in collaborazione col DSGA 22. collabora alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico 23. pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line" 24. adempimenti connessi con il D.lgs 33/2013 e D.lgs 97/2016 in materia di amministrazione trasparente 25. rapporti con i Comuni di Villorba e Povegliano e richieste di manutenzioni 26. gestione bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

	sterno e relativi successivi adempimenti; 27. anagrafe delle prestazioni; 28. gestione PagoPa per la creazione evento versamento assicurazione/diario/contributo volontario.
Ufficio per la didattica	Il personale amministrativo impegnato nell'area alunni dell'ufficio didattica dell'I.C. è incaricato allo svolgimento delle seguenti mansioni: 1. gestione alunni scuola dell'Infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado: iscrizioni, trasferimenti, frequenze, nulla-osta, obbligo scolastico, deleghe uscita da scuola, entrate anticipate/uscite posticipate , pratiche esonero Educazione motoria, valutazioni, esami, diplomi, registro elettronico, contestazioni e provvedimenti disciplinari; 2. informazione all'utenza interna ed esterna; 3. gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni - richiesta o trasmissione documenti 4. gestione denunce infortuni INAIL e assicurazione integrativa alunni; 5. gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi 6. documentazioni, amministrazione del fascicolo dell'alunno, registri; 7. gestione comunicazioni con le famiglie; 8. anagrafe nazionali alunni - ARIS/AROF/ARS/SIDI per tutto l'I.C.; 9. comunicazione con ASR e cooperativa per gli assistenti polivalenti; 10. statistiche alunni; 11. gestione certificazioni informatiche e linguistiche; 12. entrate anticipate/uscite posticipate; 13. gestione pratiche uscite autonome degli alunni della scuola secondaria di primo grado; 14. collaborazione docenti funzioni strumentali per monitoraggi relativi ad alunni; 15. gestione procedure libri di testo; 16. obbligo scolastico; 17. monitoraggi e rendicontazioni inerenti la didattica; 18. gestione pratiche alunni con alunni con disabilità e BES; 19. pratiche di somministrazione farmaci; 20. collaborazione on il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ad emergenze epidemiologiche; 21. organi collegiali: elezioni, adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF, GLO, BES e alunni con disabilità certificata; 22. adempimenti connessi con il D.lgs 33/2013 e D.lgs 97/2016 in materia di amministrazione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

	trasparente.
Ufficio personale	L'ufficio personale docente e ATA dell'Istituto Comprensivo ha come compiti specifici: 1. richiesta e trasmissione documenti 2. predisposizione contratti di lavoro 3.gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola 4.ilevazione permessi 104/1192 e inserimento nuove certificazioni 5. anagrafe personale 6. aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative 7. gestione infortuni di tutti il personale 8. visite fiscali 9. adempimenti connessi con il D.lgs 33/2013 e D.lgs 97/2016 in materia di amministrazione trasparente, in particolare per i tassi 10. gestione degli organici docenti 11. tenuta fascicoli personali analogici e digitali 12. richiesta e trasmissione documenti 13. predisposizione contratti di lavoro 14. valutazione domande di compilazione graduatorie supplenze personale docente (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni 15. compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti 16. certificati di servizi 17. convocazioni attribuzione supplenze 18. gestione COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO 19. in particolare, quando gli aspiranti stipulano il primo contratto: effettuare il controllo dei titoli di accesso, accademici, professionali, culturali, artistici e di servizio e per i docenti relativamente a tutte le classi di concorso per le quali gli stessi risultano iscritti nelle GPS; procedere alla proposta di convalida dei punteggi; caricare al SIDI nella sezione RECLUTAMENTO PERSONALE SCUOLA/GRADUATORIE PROVINCIALI DI SUPPLENZA/VERIFICA E CONVALIDA DOMANDA, le comunicazioni aventi ad oggetto convalide/rettifiche/esclusioni su ciascuna classe di concorso dei docenti interessati 20. gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze 21. anagrafe personale 22. corsi di aggiornamento e riconversione/attestati corsi di aggiornamento 23. preparazione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

documenti periodo di prova/controllo documenti di rito di assunzione 24. gestione supplenze 25. comunicazione assunzione, proroghe e cessazioni al centro dell'impiego 26. autorizzazione libere professione 27. gestione ed elaborazione incarichi del personale la gestione fascicoli (tenuta in ordine, rilascio certificati di servizio secondo la normativa vigente, trasmissione fascicoli del personale non più titolare dell'I.C.); 2. accertamento titoli personale; 3. graduatorie interne personale in collaborazione con l'Assistente Amministrativa; 4. predisposizione piano ferie personale ATA (vacanze natalizie, pasquali ed estive); 5. gestione assenze personale; 6. gestione archivio cartaceo; 7. organici; 8 protocollo in uscita e in entrate per la parte di propria competenza; 9. gestione convocazioni; 10. gestione assunzioni in servizio, contratti e relativi adempimenti di legge (inserimento in ARGO, SIDI, COVENETO, Casellario giudiziario personale docente e ATA); 11. identificazione nuovi dipendenti NOiPA; 12. gestione visite mediche di controllo; 13. ricostruzione di carriera; 14. autorizzazione libera professione personale della scuola; 15. resoconto mensile timbrature personale ATA; 16. pubblicazione nel sito, all'Albo e in Amministrazione Trasparente; 17. gestione domande di assegno e nucleo familiare; 18. TFS/TFR/PassWeb; 19. gestione assemblee sindacali e scioperi relativi adempimenti SIDI e Sciopnet; 20. appuntamenti incontri interprofessionali con specialisti, docenti, famiglie e mediatori linguistici/GLO.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online L'I.C. ha in uso il registro elettronico "Nuvola", uno strumento consolidato che permette di registrare l'andamento della vita scolastica ponendosi come valido strumento per lo scambio di informazioni con le famiglie.
Pagelle on line Aderendo pienamente alla normativa e nello specifico ai processi di

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

dematerializzazione, l'I.C. ormai da qualche anno adotta la diffusione e la condivisione del documento di valutazione con le famiglie in modalità on line.

Modulistica da sito scolastico In un'apposita sezione del sito denominata MODULISTICA i genitori e i docenti possono facilmente attingere a una serie di moduli utilizzabili a seconda delle esigenze e del caso specifico.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Legge 107/2015, all'art.1 comma 124, ha definito la formazione dei docenti come obbligatoria, permanente e s strutturale.

L'I.C. per garantire un ampio ventaglio di formazione aderisce alla Rete d'Ambito 14, il cui piano di formazione è finalizzato all'acquisizione di competente per l'attuazione di interventi di miglioramento finalizzati all'innalzamento degli standard professionali dei docenti.

La formazione deve essere intesa come sviluppo continuo e le proposte della Rete d'Ambito risultano coerenti con le priorità del RAV e i relativi Obiettivi di processo.

Denominazione della rete: RETE ORIENTA

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete Orienta gestisce l'organizzazione di mini-stage presso gli Istituti di istruzione secondaria del territorio nel corso dei quali gli alunni delle classi terze delle SSPG dell'I.C. vengono accolti nella scuola da loro scelta per poter assistere al tradizionale svolgimento delle attività didattiche.

Denominazione della rete: RETE SIOR

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete SIOR ha come oggetto la costituzione in rete di scuole al fine di:

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

- coordinare l'informazione in merito all'offerta formativa dei percorsi di istruzione secondaria superiore presenti nel territorio;
- coordinare i rapporti tra la Rete e altri soggetti che si occupano di orientamento scolastico come l'USR;
- attivare forme di collaborazione tra gli istituti per implementare nuove pratiche relative all'informazione, alla formazione e all'orientamento degli studenti.

Denominazione della rete: RETE META

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'I.C. aderisce alla Rete META per perseguire le seguenti finalità:

- promuovere la relazione con persone e famiglie in situazioni di difficoltà o emergenza;
- trasmettere alle nuove generazioni una cultura di pace quale contributo per la loro formazione di base;
- attuare un proprio programma di aiuto, ricostruzione e sviluppo.

Denominazione della rete: RETE RPD

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.C. aderisce alla Rete RPD al fine di:

- procedere all'individuazione di un RPD (Responsabile Protezione dei Dati) unico;
- rispondere al Regolamento Europeo 2016/279 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;
- condividere procedure comuni in materia di protezione dei dati;
- implementare le forme di collaborazione tra le scuole.

Denominazione della rete: F.A.M.I.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Approfondimento:

Il progetto FAMI IMPACT Veneto è co-finanziato dall'Unione Europea, dalla Regione del Veneto, dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali e dal Ministero dell'Interno. Il progetto nel suo complesso "propone interventi per la qualificazione del sistema scolastico e di quello dei servizi in un contesto multiculturale, riconoscendo alla scuola un ruolo fondamentale nello sviluppo di dinamiche relazionali positive volte a favorire l'integrazione e la partecipazione dei cittadini dei paesi terzi alla vita sociale politica ed economica.
Per questo l'I.C. aderisce alla Rete che garantisce l'attivazione di seminari specifici e di laboratori linguistici sia per alunni che per le loro famiglie.

Denominazione della rete: C.T.I.

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'adesione dell'I.C. alla C.T.I. di Treviso Nord è giustificata dall'importante ruolo svolto dal "Centro territoriale per l'inclusione" che si pone come un punto di riferimento costante per le famiglie, gli operatori della scuola e delle USLL, gli enti locali e le associazioni di volontariato.

L'obiettivo primario è quello di seguire gli alunni in difficoltà lungo tutto il percorso didattico che va

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

dalla scuola dell'infanzia, alla scuola secondaria di secondo grado fino all'eventuale inserimento nel mondo del lavoro, per questo il CTI avanza costanti proposte di formazione sia per docenti sia per collaboratori scolastici; incontri con i referenti per la disabilità e incontri di ricerca-azione tra insegnanti referenti disabilità e inclusione, sostenendo le scuole anche nell'aggiornamento del quadro normativo e nella compilazione dei diversi documenti.

Denominazione della rete: RETE MINERVA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La partecipazione alla Rete Minerva garantisce all'I.C.

- attività di formazione per docenti;
- attività laboratoriali per studenti;
- attività di sperimentazione metodologica-didattica nelle classi;
- attività di divulgazione.

Per il presente anno scolastico ogni scuola aderente alla Rete ha diritto a 8 laboratori suddivisi nelle seguenti tematiche:

- laboratorio di elettronica e telecomunicazioni;
- laboratorio "Giochiamo con la matematica";
- laboratorio "Archeologia a scuola";

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

- laboratorio "Dal testo al fumetto".

Denominazione della rete: RETE SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete SIRVeSS, Sistema di riferimento Veneto per la Salute e la Sicurezza nelle Scuole, è costituita da un Gruppo inter-istituzionale e nello specifico: Regione del veneto, USRVE, INAIL, Ispettorato Nazionale del Lavoro, VdF, Aziende USLL e le sette reti di scuola costituite a livello provinciale.

L'obiettivo principale dell'adesione alla Rete è la promozione della salute e della sicurezza, la riflessione sui comportamenti che permettono di migliorare la qualità della vita attraverso la riduzione del rischio antinfortunistico.

La Rete garantisce la realizzazione di un'ampia offerta formativa che l'I.C. con attenzione promuove e sostiene.

Denominazione della rete: RETE 0-6

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto RETE INFANZIA S.I. ZERO SEI - TREVISO ha la finalità di migliorare la qualità dell'offerta formativa e i servizi rivolti alle scuole dell'infanzia della provincia di Treviso e di sostenere culturalmente i docenti nel processo di implementazione del sistema 0-6.

La rete si propone di:

- favorire lo scambio e la collaborazione tra scuole attivando il dialogo e il confronto tra docenti;
- valorizzare le buone prassi già esistenti nei singoli plessi condividendo processi di riflessione;
- produrre miglioramenti nell'ambito della progettazione, della valutazione e dell'autovalutazione;
- raccogliere le esigenze formative dei docenti;
- offrire uno sportello per dare supporto ai docenti degli istituti aderenti.

Denominazione della rete: RETE SPAZIO-ASCOLTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto di Rete per lo Spazio-Ascolto vuole contribuire alla prevenzione del disagio scolastico con particolare riguardo al benessere degli alunni. Gli ambiti di intervento sono:

- formazione, supervisione e consulenza per gli operatori che conducono i colloqui;
- attività dei colloqui;
- verifica, monitoraggio e valutazione dell'attività.

Denominazione della rete: RETE APC

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete APC (Alto potenziale cognitivo) si propone le seguenti finalità:

- supporto e formazione per docenti;
- recupero delle esperienze e delle buone pratiche;
- creazione di un percorso condiviso per la definizione di strumenti e/o di un protocollo di intervento;
- corretta informazione ai genitori;
- dialogo con specialisti e ricercatori;
- contatto e confronto con CTS e CTI e con UAT di Treviso e province aderenti;
- confronto con le ULSS.

Denominazione della rete: CONVENZIONE ULSS

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La convenzione ha per oggetto l'attivazione di tirocini di inclusione sociale presso una delle sedi

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

dell'IC.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA'

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Accogliere e sostenere gli studenti nel loro tirocinio presso una delle sedi dell'IC loro assegnate.
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.C. ormai da anni rinnova con diverse Università convenzioni che permettono a diversi studenti residenti nel territorio di svolgere il tirocinio prescritto dal loro percorso di studio. I tirocinanti sono impegnati nei tre ordini di scuola dell'I.C. si rileva, nel contempo, una maggior presenza nella scuola dell'Infanzia e nella scuola primaria.

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON ASSOCIAZIONI SPORTIVE DEL TERRITORIO

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con lo scopo di rendere pienamente operativa la progettualità d'Istituto costituente la macroarea Sport, l'I.C. collabora con diverse associazioni del territorio che mediante esperti realizzano attività riguardanti diverse discipline sportive per promuovere e valorizzare l'esercizio e la pratica sportiva oltre che porsi da stimolo per sollecitare la collaborazione, la cooperazione e l'accettazione dell'altro.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CTS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

I Centri Territoriali di Supporto (CTS) sono stati istituiti dal 2006, nell'ambito delle azioni 4 e 5 del progetto denominato "Nuove tecnologie e disabilità", predisposto dal MIUR - Direzione generale per lo Studente - in favore degli alunni con disabilità.

L'I.C. aderisce alle azioni di formazione proposte dalla Rete e usufruisce, quando possibile, dei sussidi e degli ausili forniti per gli alunni BES.

Denominazione della rete: CONVENZIONE I.S.S.R. Giovanni Paolo I

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Formazione e orientamento degli studenti.
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione mira a favorire la conoscenza diretta del mondo del lavoro e a realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PTCO

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si pongono come come obiettivo le capacità di:

- potenziare le competenze personali e sociali;
- migliorare le capacità di riflessione e metacognizione;
- gestire efficacemente il tempo e le informazioni;
- lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- gestire il proprio apprendimento e la propria crescita formativa e professionale.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sul registro elettronico e Digital board

L'unità formativa svolta internamente dalla referente del registro elettronico, prof.ssa Silvia Marchesin, ha riguardato la spiegazione del funzionamento generale del registro elettronico e in particolare la gestione delle assenze, dei voti e della compilazione delle attività svolte in classe. Nella stessa sessione l'animatore digitale, prof. Maurizio Neso, ha fornito le spiegazioni generali per l'utilizzo delle Digital board.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti, trasferiti e supplenti annuali.
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione compilazione PPT e PDP

L'attività formativa, svolta dai docenti referenti dell'IC, si è articolata in due incontri di due ore ciascuno rivolti rispettivamente ai docenti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo è stato quello di supportare i docenti alla compilazione dei suddetti documenti.

Collegamento con le priorità	Inclusione e disabilità

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Restituzioni esiti prove invalsi

L'attività informativa e formativa si snoda in tre momenti fondamentali: 1) invio di un report generale sull'andamento delle prove da parte del Referente INVALSI ai docenti coinvolti nell'anno precedente; 2) incontro di restituzione in presenza con l'analisi dei singoli aspetti; 3) condivisione individuale con i docenti dei risultati registrati per ogni ITEM rispetto alle prove svolte dalla propria classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Svolgimento di unità formative ad opera del team digitale per il potenziamento delle competenze rivolte all'innovazione metodologica del personale docente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

L'RSPP dell'IC ha provveduto alla formazione (base e specifica) e all'aggiornamento per tutti i docenti come previsto dal D.lgs. 81/2008.

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I

Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

La formazione del personale ATA prevede aggiornamenti in concomitanza con la pubblicazione di eventuali nuove norme o regolamenti in ambito amministrativo.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013337 - 17/06/2025 - I - I