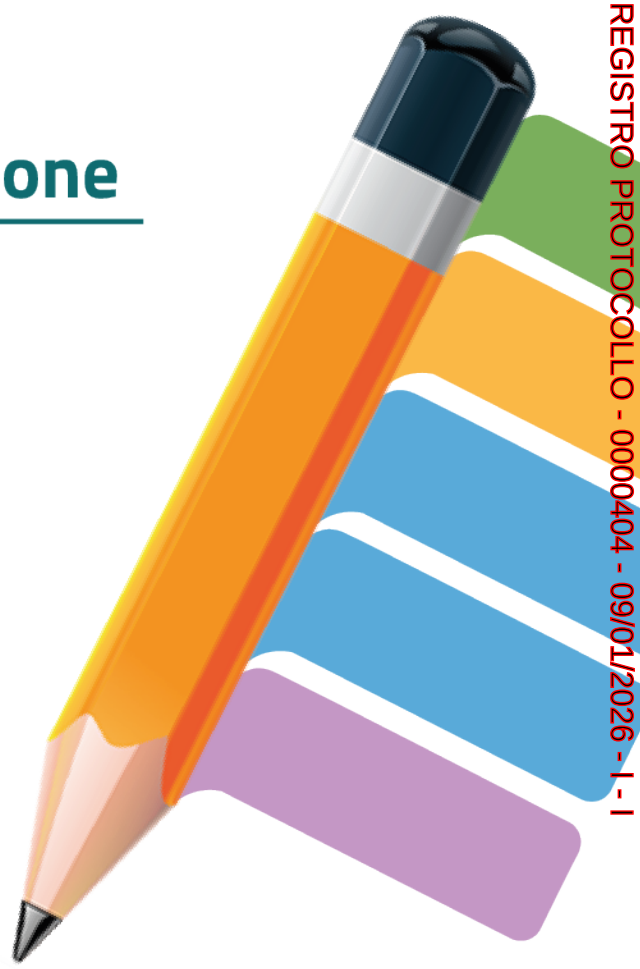
TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
TVIC876001: IC VILLORBA E POVEGLIANO



Scuole associate al codice principale:
TVAA87600R: IC VILLORBA E POVEGLIANO
TVAA87601T: COLLODI
TVEE876013: M. POLO
TVEE876024: MARIO FIORE - CAMALO'
TVEE876035: G. MARCONI - CATENA
TVEE876046: DE AMICIS - FONTANE
TVEE876057: G. PASCOLI - SAN SISTO
TVEE876079: D.L. PELLIZZARI
TVEE87608A: PLACIDO FABRIS - POVEGLIANO
TVMM876012: SMS MANZONI VILLORBA (IC)
TVMM876023: SMS POVEGLIANO(IC VILLORBA)

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 7 Territorio e capitale sociale
pag 17 Risorse economiche e materiali
pag 26 Risorse professionali

Esiti

pag 35 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 42 Risultati scolastici
pag 47 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61 Competenze chiave europee
pag 68 Risultati a distanza
pag 74 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 77 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 98 Ambiente di apprendimento
pag 111 Inclusione e differenziazione
pag 125 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 134 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 140 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 153 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 165 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	94	68,6	73,3	95,2
Scuola primaria	690	427,6	411,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	565	328,9	303,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8	1,8	2,0	3,3
Scuola primaria	44	21,0	22,7	22,3
Scuola secondaria di I grado	19	15,0	16,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	8	8,4	8,4	8,9
Scuola secondaria di I grado	61	22,0	20,5	21,2

I riferimenti sono medie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	35,7%	15,0%	16,6%	12,4%
Scuola primaria	17,7%	17,6%	18,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	12,7%	16,8%	17,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC876001	98,20%			✓	
TVEE876013 5 A	100,00%				✓
TVEE876013 5 B	100,00%				

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

				✓	
TVEE876024 5 A	94,44%				✓
TVEE876035 5 A	100,00%		✓		
TVEE876046 5 A	91,67%				✓
TVEE876046 5 B	100,00%				✓
TVEE876057 5 A	94,44%		✓		
TVEE876079 5 A	100,00%		✓		
TVEE876079 5 B	100,00%			✓	
TVEE87608A 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC876001	80,00%			✓	
TVMM876012 3 A	78,26%				✓
TVMM876012 3 B	80,95%	✓			
TVMM876012 3 C	73,91%			✓	
TVMM876012 3 D	82,61%			✓	
TVMM876012 3 E	85,00%				✓
TVMM876012 3 F	75,00%		✓		
TVMM876012 3 H	80,00%				✓
TVMM876023 3 L	86,36%				✓
TVMM876023 3 M	79,17%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	14,70%	85,30%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	4,78%	95,22%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Opportunità

L'indice del contesto socio economico dell'Istituto risulta nel complesso medio alto. L'I.C. garantisce a tutti la possibilità di una attiva partecipazione ai progetti, gratuiti o meno, presenti nel PTOF. La percentuale relativa alla presenza di alunni stranieri nell'Istituto risulta disomogenea tra i tre ordini di scuola e nello specifico si segnala la seguente situazione: - per la scuola dell'infanzia la stessa è superiore rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali; - per la scuola primaria il dato è superiore al parametro provinciale e nazionale; - per la SSPG il dato è superiore solo rispetto al riferimento nazionale. La presenza nell'Istituto di alunni stranieri costituisce un forte stimolo all'educazione, all'intercultura e allo sviluppo di competenze civiche e sociali.

Vincoli

Nell'I.C., in base ai dati raccolti con i questionari Invalsi, non risultano alunni con famiglie svantaggiate, tuttavia sono note all'Istituzione e ai servizi territoriali alcune situazioni di famiglie con disagio socioeconomico che l'IC monitora costantemente cercando strategie e collaborando con gli enti e le Istituzioni del territorio. In riferimento all'elevata percentuale di alunni stranieri, in particolar modo alla scuola dell'Infanzia, sebbene costituisca un forte stimolo all'educazione, all'intercultura e allo sviluppo di competenze civiche e sociali, l'IC non sempre riesce ad avere un adeguato supporto delle figure professionali che agevolino il dialogo e l'interazione con le famiglie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Opportunità

Il contesto socioeconomico e culturale del territorio presenta un ambiente sociale misto, orientato verso una fascia medio alta, che si caratterizza per una prevalenza di nuclei familiari nei quali entrambi i genitori lavorano per buona parte della giornata. L'Istituto si è da sempre mostrato sensibile ai bisogni dell'utenza e ha orientato la propria offerta formativa, diversificandola. La dislocazione territoriale dei plessi ha favorito l'ampliamento del bacino di utenza grazie anche ai collegamenti presenti in loco, che rendono agevoli gli spostamenti. Per una proficua integrazione scuola-territorio, l'Istituto mantiene rapporti di confronto e collaborazione con le associazioni, le Istituzioni e gli enti operanti nei rispettivi territori anche grazie al sostegno di entrambe le amministrazioni comunali. Presso alcune sedi di scuola primaria, al termine delle lezioni, vengono svolte attività sportive pomeridiane gestite dalle associazioni operanti nell'ambito sportivo individuate dalle rispettive amministrazioni. Ambedue i comuni offrono spazi culturali, sociali e ricreativi quali: biblioteca comunale, librerie per ragazzi; impianti sportivi; strutture per spettacoli; luoghi di interesse storico-naturalistico; ville e parchi pubblici.

Vincoli

Gli effetti prodotti dall'emergenza sanitaria che hanno messo a dura prova i due territori, sebbene in maniera limitata, permangono causando un diffuso disorientamento. Tuttavia, la costruttiva e costante collaborazione con entrambe le amministrazioni comunali permette all'istituto di consolidare anno per anno la qualità della proposta formativa offerta agli studenti e alle rispettive famiglie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	7,0	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	2,8	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	72,7%	53,5%	58,2%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,2%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,6%	76,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	90,9%	88,4%	86,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,2%	5,1%	4,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	33	12,9	12,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	29	11,9	11,8	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		12,5%	22,3%	27,8%
Coding e robotica	✓	68,8%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	8,8%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	93,8%	85,1%	73,5%
Fotografico	✓	7,5%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		7,5%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		8,8%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	10,0%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	35,0%	36,6%	37,1%
Lingue	✓	47,5%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	55,0%	56,0%	65,9%
Musica	✓	82,5%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	65,0%	59,1%	54,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Scienze	✓	78,8%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,8%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		12,5%	22,3%	27,8%
Coding e robotica	✓	68,8%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	8,8%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	93,8%	85,1%	73,5%
Fotografico	✓	7,5%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		7,5%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		8,8%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	10,0%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	35,0%	36,6%	37,1%
Lingue	✓	47,5%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	55,0%	56,0%	65,9%
Musica	✓	82,5%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	65,0%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	78,8%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,8%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		66,7%	70,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		55,6%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	20,0%	20,8%

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		12,5%	22,3%	27,8%
Coding e robotica	✓	68,8%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	8,8%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	93,8%	85,1%	73,5%
Fotografico	✓	7,5%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		7,5%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		8,8%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	10,0%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	35,0%	36,6%	37,1%
Lingue	✓	47,5%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	55,0%	56,0%	65,9%
Musica	✓	82,5%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	65,0%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	78,8%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,8%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		66,7%	70,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		55,6%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	20,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		65,8%	58,8%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	2,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		19,2%	23,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		8,2%	6,3%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		1,4%	1,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT	✓	5,5%	7,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agorà		35,4%	29,2%	26,9%
Aula Concerti		19,5%	17,6%	18,2%
Aula Magna		81,7%	76,1%	61,2%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	✓			
Aula Polifunzionale	✓	76,8%	72,8%	68,4%
Aula Proiezioni		40,2%	33,5%	38,0%
Biblioteca classica	✓	91,5%	92,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	29,3%	27,9%	27,1%
Cucina interna		30,5%	37,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	57,3%	65,2%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	80,5%	81,5%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		12,2%	10,9%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		30,5%	56,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	96,3%	97,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		32,9%	39,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente		59,8%	63,4%	63,6%
Teatro		23,2%	21,4%	29,9%
Altre strutture		23,2%	24,3%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	3,9	3,8	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,6	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		24,4%	22,4%	29,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		15,9%	11,2%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		64,6%	52,5%	49,6%
Palestra	✓	97,6%	96,4%	95,1%
Piscina		2,4%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		25,6%	20,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding	6,7			
Stampanti o scanner 3D	0,4			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM	2,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	4,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	90,9%	55,1%	51,8%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	18,2%	19,7%	20,6%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Opportunità

In tutte le sedi di scuola secondaria dell'I.C. sono presenti: - aula informatica; - aula biblioteca; - palestra; - aula di arte, - scienze, - musica; - aula magna; - aula primo soccorso; -aule multidisciplinari funzionali anche per alunni con BES o per lavori in piccoli gruppi. Nella maggior parte delle scuole primarie dell'I.C. sono presenti: - aula informatica; - aula biblioteca; - palestra; - aula primo soccorso; - mensa; - aule multidisciplinari funzionali anche per alunni con BES o per lavori in piccoli gruppi. Tutte le classi dell'I.C. sono dotate di LIM o Digital Board. L'I.C. può contare su un significativo contributo delle due Amministrazioni Comunali per la realizzazione dei progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa. A questo si aggiunge il contributo volontario delle famiglie, unito a donazioni di sussidi e attrezzature didattiche che provengono da gruppi spontanei di genitori, nonché un'accurata amministrazione dei fondi a disposizione, gestiti all'insegna dell'efficacia, dell'efficienza e dell'economicità. Non pare superfluo rimarcare che i finanziamenti derivanti dalla ripartizione delle risorse provenienti dal PNRR hanno altresì permesso l'attuazione di numerose attività progettuali rivolte agli alunni e all'intero personale scolastico.

Vincoli

Nonostante tutti i fondi giunti, gestiti e investiti e la conseguente azione di digitalizzazione non è ancora stato possibile dotare tutte le sedi di ambienti di apprendimento fluidi dove lo spazio dell'attività didattica tradizionale si coniughi con l'innovazione digitale.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	79%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		6%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,1%	20,5%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		17,1%	13,2%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	13,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	56,1%	52,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	25,6%	28,8%	20,6%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Da più di 1 a 3 anni		18,3%	18,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		15,9%	15,4%	16,2%
Più di 5 anni		40,2%	37,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TVIC876001**		**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	16	69,6%	67,2%	69,8%	73,2%
A tempo determinato	7	30,4%	32,8%	30,2%	26,8%
Totale	23	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TVIC876001**		**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	71	51,8%	63,0%	61,7%	66,0%
A tempo determinato	66	48,2%	37,0%	38,3%	34,0%
Totale	137	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TVIC876001**		**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	52	66,7%	65,3%	66,3%	67,3%
A tempo determinato	26	33,3%	34,7%	33,7%	32,7%
Totale	78	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	1,6%	1,5%	2,6%
35-44 anni	21,4%	14,8%	15,2%	12,6%
45-54 anni	64,3%	41,7%	38,6%	36,7%
55 anni e più	14,3%	41,9%	44,7%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	10,9%	8,9%	9,9%	6,1%
35-44 anni	18,8%	15,5%	14,6%	13,8%
45-54 anni	39,1%	35,5%	35,8%	36,7%
55 anni e più	31,2%	40,0%	39,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	6,4%	8,7%	11,0%	8,4%
35-44 anni	27,7%	22,0%	22,6%	21,7%
45-54 anni	38,3%	34,3%	33,3%	34,2%
55 anni e più	27,7%	35,0%	33,1%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	23,1%	6,3%	7,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	7,7%	13,6%	13,4%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	30,8%	12,7%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	38,5%	67,4%	66,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	7,8%	7,9%	6,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	6,5%	13,3%	12,9%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	22,1%	12,9%	12,9%	11,6%
Più di 5 anni	63,6%	65,9%	67,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	2,1%	8,8%	8,4%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	6,4%	18,8%	18,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	29,8%	15,4%	15,1%	14,7%
Più di 5 anni	61,7%	56,9%	57,6%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	13	11,7	11,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	10	4,4	3,5	5,5

I riferimenti sono medie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Figure professionali	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		62,9%	67,0%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	41,9%	33,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		24,2%	25,1%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	83,9%	93,2%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		29,0%	35,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	67,7%	64,2%	56,0%
Atelierista		0,0%	3,7%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		40,3%	32,1%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	74,2%	72,1%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	59,7%	47,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		51,6%	45,6%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	62,9%	54,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica		54,8%	39,7%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	87,1%	78,3%	60,6%
Mediatore culturale	✓	61,3%	58,0%	39,1%
Nutrizionista		11,3%	10,7%	10,2%
Pedagogista		24,2%	14,6%	21,7%
Pediatra		3,2%	7,3%	5,0%
Psicologo	✓	75,8%	87,3%	77,4%
Altra figura professionale	✓	46,8%	37,5%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	69,4%	67,3%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,1%	9,9%	9,8%
Assistente amministrativo		22,6%	22,8%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,5%	9,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		16,1%	15,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		25,8%	25,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	51,6%	49,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	23,2%	27,9%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		20,7%	16,3%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		19,5%	18,3%	18,6%
Più di 5 anni		36,6%	37,5%	40,6%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	4,3%	13,0%	10,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	7	30,4%	15,8%	14,2%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	8,7%	12,9%	14,4%	14,2%
Più di 5 anni	13	56,5%	58,3%	61,1%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	2,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	15,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	2,6%	18,6%
Più di 5 anni			100,0%	79,5%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC876001		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	14,9%	12,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	3	33,3%	12,1%	14,2%	14,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Da più di 3 a 5 anni	1	11,1%	19,0%	14,5%	12,6%
Più di 5 anni	4	44,4%	54,0%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Opportunità

La maggior parte dei docenti facente parte dell'organico dell'autonomia dell'I.C. risulta a tempo indeterminato, e nello specifico si registra la seguente situazione: - docenti titolari infanzia 14 - docenti titolari primaria 70 - docenti titolari secondaria 47. La presenza di personale a tempo indeterminato facilita la continuità e l'attuazione dell'offerta formativa e contribuisce al raggiungimento delle priorità e dei traguardi che l'I.C. ha individuato nel Rapporto di Autovalutazione e nell'attuazione del Piano di Miglioramento. Negli ultimi anni l'Istituto, per migliorare l'offerta formativa, ha intensificato la formazione dei docenti in ambito digitale, linguistico e nell'area dell'inclusione soprattutto grazie ai fondi giunti dal PNRR.

Vincoli

Nonostante sia stato registrato un importante ricambio del corpo docente, rispetto ai pensionamenti e ai trasferimenti avvenuti, l'IC non ha ancora potuto garantire la copertura della totalità delle cattedre vacanti e disponibili, in particolare per quanto riguarda i docenti di sostegno. Mentre il numero di docenti a tempo indeterminato, sia nella scuola dell'Infanzia che nelle SSPG, risulta abbastanza stabile negli ultimi anni, nella scuola primaria si registra una flessione in negativo dell'organico dovuta anche al calo demografico e alla conseguente mancata formazione di alcune classi prime.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	33,3%	20,9%	21,6%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	22,2%	16,6%	16,8%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	33,3%	23,0%	20,8%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	44,4%	35,1%	32,8%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	33,3%	10,5%	11,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	11,1%	5,4%	6,9%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	22,2%	43,1%	42,5%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	55,6%	65,7%	60,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	66,7%	63,5%	58,8%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	55,6%	42,3%	37,3%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	66,7%	60,9%	57,0%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	11,1%	13,7%	11,3%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	22,2%	43,2%	37,2%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	1,9%	2,1%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	22,2%	3,0%	2,6%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	12,8%	12,4%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	33,3%	37,8%	35,1%	37,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	0,0%	26,0%	23,7%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	11,1%	28,7%	23,8%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	11,1%	40,8%	33,2%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	1,1%	1,6%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	1,6%	2,4%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	11,1%	4,0%	4,9%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	11,1%	4,6%	6,1%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	11,1%	7,5%	8,2%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	22,2%	13,9%	12,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	22,2%	39,9%	36,0%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	11,1%	11,6%	10,3%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	44,4%	52,5%	45,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	33,3%	31,5%	32,8%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	33,3%	29,3%	30,0%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	55,6%	22,0%	24,6%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	55,6%	42,7%	42,9%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	55,6%	21,8%	23,8%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	11,1%	12,3%	14,5%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	66,7%	55,1%	56,6%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	55,6%	73,9%	68,8%	69,0%
Interagiscono con le persone	66,7%	74,0%	70,0%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	77,8%	58,2%	53,1%	56,8%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Utilizzano materiali e risorse comuni	77,8%	74,8%	68,5%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	22,2%	21,5%	20,6%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	33,3%	55,1%	50,3%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	6,3%	7,5%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	11,1%	8,8%	9,8%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	44,4%	34,9%	32,1%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	66,7%	53,3%	48,1%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	11,1%	40,4%	38,9%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	47,8%	41,2%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	77,8%	63,6%	56,6%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	11,1%	5,7%	6,8%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	11,1%	11,8%	13,6%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	22,2%	15,8%	16,7%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	22,2%	12,1%	16,0%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	22,2%	25,2%	24,1%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	44,4%	32,0%	29,4%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	44,4%	49,6%	48,4%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	55,6%	31,0%	31,3%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	77,8%	62,4%	58,2%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	37,5%	65,6%	66,9%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	12,5%	61,2%	62,8%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	37,5%	48,2%	50,6%	57,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	37,5%	66,2%	68,4%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	25,0%	48,7%	53,3%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	12,5%	37,1%	40,9%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	62,5%	77,2%	78,7%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	75,0%	86,0%	86,3%	86,1%
Interagiscono con le persone	75,0%	87,6%	86,3%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	62,5%	77,4%	76,6%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	86,5%	85,7%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	37,5%	38,8%	44,4%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	62,5%	73,2%	75,1%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	22,8%	26,8%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	29,5%	34,0%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	62,5%	68,8%	67,9%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	75,0%	78,4%	77,1%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	37,5%	67,6%	64,5%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	25,0%	80,2%	78,0%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	75,0%	90,2%	86,6%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	37,5%	44,3%	44,5%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	50,0%	72,4%	73,9%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	37,5%	67,9%	68,8%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	25,0%	42,3%	48,3%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	37,5%	63,9%	65,1%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	50,0%	62,6%	63,7%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	62,5%	71,6%	69,8%	72,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Sanno impugnare bene matite e colori	62,5%	72,2%	69,6%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	50,0%	80,9%	80,2%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

La scuola osserva lo sviluppo globale degli apprendimenti e sostiene il successo educativo e formativo di ciascun bambino attraverso l'osservazione sistematica in ogni momento della giornata. A tale scopo utilizza adeguate griglie di osservazione distinte per fasce di età; inoltre, attraverso il questionario Ipda, usato nell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, si cerca di identificare precocemente possibili difficoltà di apprendimento per poter intervenire in modo mirato. Ogni team si occupa di compilare le schede di passaggio per i bambini di cinque anni al fine di assicurare un adeguato accompagnamento al grado scolastico successivo. Si segnala inoltre che la FS per la continuità cura il raccordo con le scuole dell'Infanzia paritarie del territorio per assicurare un adeguato scambio di informazioni in appositi incontri con le insegnanti delle scuole primarie. Per assicurare il ben-essere di ogni alunno la scuola dell'Infanzia realizza: - interventi individualizzati e/o in piccolo gruppo; - attività calibrate sull'esigenza del singolo; - confronto e condivisione con le famiglie di strategie di intervento pedagogico-educativo; - eventuale compilazione di scheda di segnalazione per l'invio ai servizi.

Punti di debolezza

Nell'ambito delle routine e della gestione delle attività didattiche si è rilevata la necessità di ritagliare dei momenti di compresenza per garantire maggior supporto nella cura dei bisogni dei bambini. Si registra altresì la mancanza di spazi polifunzionali, attrezzature e sussidi adeguati allo svolgimento di attività anche in piccolo gruppo. In funzione proattiva l'IC riflette sulla possibilità di potersi avvalere di una figura professionale ad ulteriore supporto pedagogico rispetto alle azioni messe in campo dal team docenti in un'ottica maggiormente funzionale ad assicurare il ben-essere dei bambini.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Motivazione dell'autovalutazione

Una parte dei bambini mostra curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi; meno della metà sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola TVIC876001	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola TVIC876001	97,5%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	98,5%	98,7%
VENETO	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Situazione della scuola TVIC876001	18,0%	24,7%	31,5%	17,4%	5,1%	3,4%
Riferimenti						
Provincia di TREVISO	18,5%	29,3%	27,2%	17,2%	4,5%	3,4%
VENETO	16,4%	29,4%	27,9%	18,5%	4,2%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	0,1%	0,0%	0,1%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	4	11	1	2
Percentuale	1,7%	2,9%	6,3%	0,7%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	2,8%	2,3%	2,2%	1,6%	1,4%
VENETO	2,4%	2,2%	2,1%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	4	8	0
Percentuale	1,9%	4,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	1,0%	1,4%	0,8%
VENETO	1,3%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC876001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	8	8	3	6
Percentuale	3,4%	5,8%	4,6%	2,0%	3,5%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	3,3%	3,0%	2,7%	1,9%	1,7%
VENETO	3,1%	2,7%	2,6%	2,1%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Situazione della scuola TVIC876001	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	6	2
Percentuale	2,4%	3,1%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	1,6%	1,9%	1,3%
VENETO	1,7%	1,9%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

La percentuale degli alunni ammessi alle classi seconda e terza della SSPG è leggermente inferiore ai parametri di riferimento. Dai dati restituiti risulta che: - la percentuale degli studenti che all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione hanno conseguito una valutazione pari a 8/10 è superiore a tutti i parametri di riferimento; - la percentuale degli studenti che all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione hanno conseguito una valutazione pari a 10/10 risulta superiore rispetto ai parametri provinciali e regionali. Per quanto riguarda i trasferimenti della SSPG, i dati in ingresso e uscita, mostrano un generale bilanciamento.

Punti di debolezza

Rispetto all'annualità precedente si segnala che la percentuale degli studenti che all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione hanno conseguito la lode risulta in linea con il parametro provinciale di riferimento, ma leggermente inferiore ai dati di restituzione regionale e nazionale. Si segnala, altresì, un modesto incremento dei trasferimenti in uscita per gli alunni della scuola primaria nel corso dell'anno. La medesima situazione, per entrambi gli ordini di scuola, si rileva anche per i casi di abbandono, nonostante tutte le misure preventive e di supporto messe in atto dall'IC. Si precisa che tali situazioni sono state opportunamente e tempestivamente segnalate agli organi di competenza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Motivazione dell'autovalutazione

Nell'istituzione scolastica non si registrano casi di abbandono e la percentuale di trasferimenti in uscita risulta abbastanza contenuta. La percentuale di alunni/studenti collocati nella fascia di voto 8 all'Esame di Stato è superiore a tutti i parametri di riferimento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.20	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	57,5	n.d.	⇔	⇔	↓
Plesso TVEE876013	64,8	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 2A	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013 - Sezione 2B	62,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE876024	65,8	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 2A	65,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE876035	62,8	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 2A	62,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE876046	27,2	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 2A	27,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE876057	56,7	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 2A	56,7	n.d.	⇔	↓	↓
Plesso TVEE876079	62,3	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 2A	62,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE876079 - Sezione 2B	61,7	n.d.	⇔	↑	↑
Plesso TVEE87608A	76,0	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 2A	76,0	n.d.	↑	↑	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.80	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	60,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013	49,3	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 2A	64,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013 - Sezione 2B	35,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE876024	78,2	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 2A	78,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE876035	57,9	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 2A	57,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso TVEE876046	70,0	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE876057	57,9	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 2A	57,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso TVEE876079	52,0	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 2A	49,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE876079 - Sezione 2B	55,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso TVEE87608A	67,0	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 2A	67,0	n.d.	↑	↑	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.20	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	66,9	98,2	2,2	94,6	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013	77,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	77,5	100,0	9,6	95,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	78,0	100,0	14,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso TVEE876024	65,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	65,8	94,4	0,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso TVEE876035	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	61,1	100,0	1,3	100,0	↔	↔	↔
Plesso TVEE876046	74,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	69,9	91,7	2,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE876046 - Sezione 5B	78,9	100,0	13,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso TVEE876057	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	56,2	94,4	-7,0	88,9	↓	↓	↓
Plesso TVEE876079	57,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	67,1	100,0	3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	47,6	100,0	-16,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE87608A	69,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	69,4	100,0	5,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

		Matematica			Veneto	Nord est	nazionale
					55.80	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	62,2	98,2	3,0	96,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013	67,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	67,4	100,0	6,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	67,6	100,0	8,6	92,9	↑	↑	↑
Plesso TVEE876024	72,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	72,2	94,4	11,8	94,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE876035	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	58,4	100,0	5,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVEE876046	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	63,2	91,7	2,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE876046 - Sezione 5B	66,2	100,0	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876057	53,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	53,3	94,4	-4,6	94,4	↔	↓	↓
Plesso TVEE876079	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	67,1	100,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	47,9	100,0	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE87608A	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	60,5	100,0	1,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					78.70	**79.60**	**77.00**
Scuola primaria - classi quinte	80,7	98,2	n.d.	94,0	n.d.	n.d.	n.d.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Plesso TVEE876013	85,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	86,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	85,5	100,0	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876024	67,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	67,1	94,4	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876035	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	79,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876046	90,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	88,2	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876046 - Sezione 5B	92,0	100,0	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876057	86,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	86,3	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876079	73,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	78,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	68,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE87608A	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	79,0	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					68.90	**69.40**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	72,6	98,2	n.d.	94,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876013	79,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	80,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	77,7	100,0	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Plesso TVEE876024	60,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	60,8	94,4	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876035	73,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	73,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876046	75,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	72,1	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876046 - Sezione 5B	77,4	100,0	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876057	71,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	71,5	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876079	66,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	69,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	64,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TVEE87608A	75,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	75,8	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					197.70	**196.30**	**193.20**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,0	80,0	0,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012	196,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	185,5	78,3	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	195,4	81,0	11,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	191,5	73,9	-1,0	100,0	↓	↓	↓

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	193,0	82,6	-1,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	191,4	85,0	-6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	208,9	75,0	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	209,8	80,0	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876023	192,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	186,7	86,4	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	198,4	79,2	1,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					203.90	**201.70**	**194.90**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,2	80,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012	206,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	194,1	78,3	-3,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	206,8	81,0	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	196,9	73,9	2,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	203,5	82,6	7,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	213,0	85,0	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	211,8	75,0	19,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	218,9	80,0	20,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876023	200,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	191,4	86,4	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	208,3	79,2	10,8	100,0	↑	↑	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.00	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,6	80,0	5,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012	222,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	226,5	78,3	8,0	100,0	↑	↔	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	220,2	81,0	13,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	230,2	73,9	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	220,2	82,6	3,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	220,9	85,0	1,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	220,4	75,0	7,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	221,7	80,0	2,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876023	221,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	224,1	86,4	4,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	219,1	79,2	-0,2	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					222.70	222.20	215.40

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,4	80,0	2,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012	219,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	221,2	78,3	4,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	213,0	81,0	5,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	218,9	73,9	4,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	213,9	82,6	-2,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	206,7	85,0	-12,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	222,4	75,0	9,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	234,1	80,0	14,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM876023	215,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	211,2	86,4	-8,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	219,9	79,2	1,5	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	21,4%	78,6%
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso TVEE876046 - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	n.d.	100,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Situazione della scuola TVIC876001	7,0%	93,0%
Riferimenti		
Veneto	9,6%	90,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	18,8%	81,2%
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE876046 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	17,6%	82,4%
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Situazione della scuola TVIC876001	7,0%	93,0%
Riferimenti		
Veneto	12,0%	88,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	22,7%	36,4%	22,7%	13,6%	4,5%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	9,5%	23,8%	28,6%	28,6%	9,5%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	26,1%	26,1%	8,7%	17,4%	21,7%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	8,7%	43,5%	17,4%	17,4%	13,0%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	25,0%	20,0%	30,0%	15,0%	10,0%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	4,2%	20,8%	33,3%	25,0%	16,7%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	12,0%	12,0%	28,0%	36,0%	12,0%
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	9,5%	38,1%	33,3%	19,0%	n.d.
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	16,7%	12,5%	33,3%	29,2%	8,3%
Situazione della scuola TVIC876001	14,8%	25,6%	26,1%	22,7%	10,8%
Riferimenti					
Veneto	12,5%	23,7%	31,8%	21,8%	10,3%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	9,1%	50,0%	13,6%	13,6%	13,6%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	9,5%	23,8%	19,0%	23,8%	23,8%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	30,4%	13,0%	26,1%	8,7%	21,7%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	8,7%	34,8%	13,0%	26,1%	17,4%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	10,0%	15,0%	20,0%	35,0%	20,0%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	12,5%	20,8%	16,7%	16,7%	33,3%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	4,0%	24,0%	16,0%	24,0%	32,0%
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	9,5%	38,1%	28,6%	19,0%	4,8%
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	12,5%	16,7%	20,8%	33,3%	16,7%
Situazione della scuola TVIC876001	11,8%	26,1%	19,2%	22,2%	20,7%
Riferimenti					
Veneto	13,1%	21,4%	26,4%	20,8%	18,3%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	9,5%	4,8%	85,7%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	8,7%	8,7%	82,6%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	5,0%	10,0%	85,0%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	n.d.	4,0%	96,0%
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola TVIC876001	2,5%	9,4%	88,1%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	9,4%	89,0%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso TVMM876012 - Sezione 3A	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3B	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3C	4,3%	17,4%	78,3%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3D	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3E	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3F	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso TVMM876012 - Sezione 3H	4,0%	8,0%	88,0%
Plesso TVMM876023 - Sezione 3L	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso TVMM876023 - Sezione 3M	n.d.	29,2%	70,8%
	1,5%	19,3%	79,2%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Situazione della scuola TVIC876001			
Riferimenti			
Veneto	0,9%	18,3%	80,8%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TVEE876013 - Sezione 2A	4	1	1	1	4
Plesso TVEE876013 - Sezione 2B	3	2	2	1	3
Plesso TVEE876024 - Sezione 2A	2	3	4	2	4
Plesso TVEE876035 - Sezione 2A	3	2	1	2	4
Plesso TVEE876046 - Sezione 2A	22	0	0	0	0
Plesso TVEE876057 - Sezione 2A	3	2	5	1	1
Plesso TVEE876079 - Sezione 2A	4	3	3	2	5
Plesso TVEE876079 - Sezione 2B	3	2	3	2	2
Plesso TVEE87608A - Sezione 2A	1	1	0	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TVIC876001	36,9%	13,1%	15,6%	11,5%	23,0%
Veneto	27,2%	18,3%	16,8%	10,3%	27,4%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE876013 - Sezione 2A	2	1	1	1	5
Plesso TVEE876013 - Sezione 2B	6	5	0	0	0
Plesso TVEE876024 - Sezione 2A	0	1	1	0	13
Plesso TVEE876035 - Sezione 2A	3	2	0	1	6
Plesso TVEE876046 - Sezione 2A	0	3	2	4	13
Plesso TVEE876057 - Sezione 2A	2	3	2	1	3
Plesso TVEE876079 - Sezione 2A	5	7	0	2	3
Plesso TVEE876079 - Sezione 2B	3	1	2	3	2
Plesso TVEE87608A - Sezione 2A	2	0	1	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TVIC876001	19,3%	19,3%	7,6%	11,8%	42,0%
Veneto	25,8%	13,9%	17,7%	11,2%	31,4%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	0	2	3	2	14
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	0	1	3	1	8
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	3	2	0	7	3
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	5	2	3	2	4
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	1	3	2	0	5
Plesso TVEE876046 - Sezione 5B	0	1	1	3	8
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	5	5	2	3	1
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	4	1	2	3	7
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	7	4	2	2	2
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	2	3	4	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TVIC876001	17,1%	15,2%	13,9%	15,2%	38,6%
Veneto	23,7%	18,6%	13,9%	16,6%	27,2%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TVEE876013 - Sezione 5A	2	1	3	6	8
Plesso TVEE876013 - Sezione 5B	1	2	2	2	6
Plesso TVEE876024 - Sezione 5A	1	0	3	3	10
Plesso TVEE876035 - Sezione 5A	3	2	3	2	6
Plesso TVEE876046 - Sezione 5A	4	2	0	0	5
Plesso TVEE876046 - Sezione 5B	2	1	2	1	8
Plesso TVEE876057 - Sezione 5A	5	2	5	1	4
Plesso TVEE876079 - Sezione 5A	2	0	3	5	7
Plesso TVEE876079 - Sezione 5B	6	4	2	2	3
Plesso TVEE87608A - Sezione 5A	3	4	1	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TVIC876001	18,0%	11,2%	14,9%	16,2%	39,8%
Veneto	29,2%	15,4%	12,1%	13,6%	29,8%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Situazione della scuola TVIC876001	37,1%	62,9%	30,5%	69,5%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	23,5%	76,5%	11,4%	88,6%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	9,2%	90,8%	21,8%	78,2%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	4,3%	95,7%	5,2%	94,8%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC876001	3,9%	96,1%	0,9%	99,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola TVIC876001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC876001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC876001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola TVIC876001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

Dall'analisi degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, e in particolare dall'analisi dei dati relativi alla variabilità rispetto al Nord Est e all'Italia, si rileva quanto segue: - le classi SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA hanno evidenziato, sia per italiano che per matematica, una variabilità di punteggi tra classi molto superiore ai valori di confronto, risultando così poco omogenee tra loro, ed una variabilità di punteggi dentro alle classi molto inferiore ai valori di confronto, risultando così molto omogenee al loro interno; - le classi QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA hanno evidenziato la medesima situazione delle seconde per quanto riguarda italiano, mentre la situazione migliora con la matematica in cui i valori risultano in linea con le percentuali di riferimento del nord est e nazionali; - le classi TERZE DELLA SSPG invece sono generalmente in linea con i valori di paragone del nord est e nazionali per italiano e matematica mentre i dati rilevano situazioni nettamente migliori rispetto ai valori di riferimento nell'inglese Reading e nell'inglese Listening, addirittura sfiorando in quest'ultimo lo 0% di variabilità tra classi (per la precisione 0,1%) e il 100% di variabilità al loro interno (99,1% per la precisione).

Punti di debolezza

Nonostante l'IC cerchi di formare classi eterogenee al loro interno, ma omogenee tra loro, i dati restituiti appaiono in contrasto con tale proposito. La motivazione risiede nell'ampia distribuzione territoriale delle sedi dell'IC che vede, soprattutto nel segmento della primaria, un'unica sezione per sede.

Autovalutazione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi per la lingua inglese. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.3	12,5%	17,4%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.5	24,5%	24,3%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.5	37,2%	32,1%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.6	25,8%	26,2%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.1	12,1%	16,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.3	23,9%	23,7%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.6	38,1%	33,1%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	25,9%	26,8%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.7	12,0%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.9	24,0%	23,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.2	37,9%	32,9%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.2	26,2%	27,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.1	12,6%	16,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.5	24,6%	24,0%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.4	36,3%	32,7%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.0	26,4%	26,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8	10,9%	15,7%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.8	20,5%	21,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.5	41,3%	35,5%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.9	27,3%	27,3%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8	11,1%	15,7%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.8	20,4%	21,4%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.9	38,4%	33,4%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.5	30,0%	29,4%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.1	13,0%	16,6%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.9	25,2%	24,6%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.6	37,0%	32,9%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.4	24,9%	25,8%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4	11,0%	15,7%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.1	21,0%	21,7%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.2	40,4%	34,3%	32,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.3	27,7%	28,4%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

"I traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo" [I.N. 2012]. In ottemperanza a quanto prescritto dalle Indicazioni Nazionali, attualmente vigenti, l'IC ha costantemente progettato, monitorato e valutato le competenze chiave europee mediante processi di osservazione sistematica, a partire dalla scuola dell'Infanzia. Ha inoltre attuato percorsi di potenziamento linguistico e di prima alfabetizzazione, anche al fine di garantire l'inclusione degli alunni stranieri, oltre ad attività di valorizzazione delle competenze STEM e di cittadinanza attiva per i tre ordini di scuola. Dall'analisi dei dati restituiti dalle certificazioni delle competenze delle classi V della scuola primaria nell'a.s. 2024/2025, gli alunni si distribuiscono nel seguente modo: - meno del 10% è collocato nella fascia iniziale; - la maggior parte si colloca nelle fasce base e intermedia; - solo per la competenza digitale si segnala che la maggioranza degli alunni si posiziona nella fascia avanzata. L'I.C. valuta il processo e il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti sulla base di cinque indicatori:

Punti di debolezza

Rispetto ai cinque indicatori che valutano il processo e il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti l'IC ritiene utile e necessario avviare un processo di revisione. Benché tale riflessione sia emersa in fase collegiale già alla fine dell'anno scolastico precedente, considerate le continue novità normative a cui è stato richiesto di adeguarsi, tale processo è ancora in fieri.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

imparare ad imparare, spirito di iniziativa, saper comunicare, saper progettare, autovalutazione del processo di apprendimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
(scuole dell'infanzia)
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
(scuole del I e del II ciclo di istruzione)
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,20	61,20	61,50
TVIC876001 TVEE876013 - Sezione A	79,21	91%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876013 - Sezione B	72,24	87%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876024 - Sezione A	63,75	81%	↔	↑	↑
TVIC876001 TVEE876035 - Sezione A	56,61	100%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876046 - Sezione A	70,15	73%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876046 - Sezione B	78,91	87%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876057 - Sezione A	59,13	81%	↔	↓	↓
TVIC876001 TVEE876079 - Sezione A	68,23	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 - Sezione B	51,82	100%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A - Sezione A	73,04	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

2022					
Situazione della scuola TVIC876001			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura Matematica**	**Punteggio VENETO**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			55,80	55,90	55,50
TVIC876001 TVEE876013 A	67,98	91%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876013 B	66,10	87%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876024 A	68,99	90%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876035 A	55,39	100%	↔	↔	↔
TVIC876001 TVEE876046 A	64,94	80%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876046 B	66,23	93%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	57,53	88%	↔	↔	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	67,26	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 B	50,36	100%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A A	60,57	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TVIC876001			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del	**Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Italiano**	**Punteggio VENETO**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

2022			197,70	196,60	193,20
TVIC876001 TVEE876013 A	205,14	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876013 B	203,26	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876024 A	198,13	92%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876035 A	189,62	100%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876035 B	209,17	88%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876046 A	213,34	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	210,80	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	199,62	90%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 B	183,81	87%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A A	190,72	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio VENETO**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			203,90	201,70	194,90
TVIC876001 TVEE876013 A	219,50	100%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876013 B	209,63	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876024 A	206,88	92%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876035 A	194,85	100%	↓	↓	↔
TVIC876001 TVEE876035 B	219,96	88%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876046 A	218,56	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	213,19	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	212,08	90%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 B	201,95	87%	↓	↑	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

TVIC876001 TVEE87608A A	194,84	100%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,70	222,20	215,40
TVIC876001 TVEE876013 A	214,83	100%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876013 B	216,23	95%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876024 A	226,12	92%	↔	↓	↑
TVIC876001 TVEE876035 A	212,21	100%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876035 B	231,00	88%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876046 A	234,49	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	221,88	95%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	236,46	90%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 B	225,53	87%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE87608A A	218,33	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			226,00	226,50	215,70
TVIC876001 TVEE876013 A	219,79	100%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876013 B	225,95	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876024 A	220,07	92%	↓	↓	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

TVIC876001 TVEE876035 A	199,71	100%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE876035 B	221,02	88%	↓	↓	↑
TVIC876001 TVEE876046 A	227,74	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876057 A	224,11	95%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 A	224,77	90%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVEE876079 B	211,14	87%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVEE87608A A	211,42	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,68	199,03	195,79
TVIC876001 TVMM876012 A	193,91	86%	↔	↔	↔
TVIC876001 TVMM876012 B	200,02	69%	↔	↔	↑
TVIC876001 TVMM876012 C	202,45	76%	↔	↔	↑
TVIC876001 TVMM876012 D	185,81	74%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVMM876012 E	203,69	71%	↔	↔	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

TVIC876001 TVMM876012 F	212,66	57%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVMM876012 G	200,31	53%	↔	↔	↑
TVIC876001 TVMM876012 H	216,65	67%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVMM876023 L	186,10	80%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVMM876023 M	215,99	71%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TVIC876001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio VENETO**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			202,74	202,48	195,89
TVIC876001 TVMM876012 A	203	86%	↔	↔	↑
TVIC876001 TVMM876012 B	210	73%	↔	↑	↑
TVIC876001 TVMM876012 C	213	76%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVMM876012 D	202	74%	↔	↔	↑
TVIC876001 TVMM876012 E	221	75%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVMM876012 F	207	62%	↔	↔	↑
TVIC876001 TVMM876012 G	211	53%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVMM876012 H	220	71%	↑	↑	↑
TVIC876001 TVMM876023 L	186	80%	↓	↓	↓
TVIC876001 TVMM876023 M	206	67%	↔	↔	↑

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

Dal confronto tra i risultati Invalsi delle classi quinte della scuola primaria nell'a.s. 2021/2022 e le classi terze della SSPG nell'a.s. 2024/2025 (considerando perciò quasi totalmente i risultati degli stessi alunni dopo 3 anni), emerge che: - matematica: in entrambe le rilevazioni, i punteggi sono risultati superiori ai valori di riferimento regionali, dell'area nord est e nazionali; - italiano: i punteggi, che nel 2022 si situavano tutti al di sopra dei valori di riferimento, nel 2025 sono scesi sotto i valori medi per quanto riguarda la regione e il nord est, sono invece rimasti superiori alla media nel confronto con i dati nazionali; - inglese reading e listening: i risultati si sono mantenuti entrambe le volte superiori alla media nazionale, mentre sono passati da "pari" a "inferiori" per quanto riguarda i dati di riferimento regionali e di area.

Punti di debolezza

Rispetto alla restituzione delle prove nazionali standardizzate, l'IC si interroga sulla necessità di potenziare percorsi didattici finalizzati al miglioramento degli esiti degli studenti. Pondera pertanto l'ipotesi di attuare alcune strategie, come ad es: - dare maggiore spessore alla lettura dei dati restituiti, anche a distanza, coinvolgendo entrambi gli ordini di scuola per giungere a un'effettiva valutazione del percorso attuato e compiuto; - analizzare le specifiche competenze registrate come carenti; - organizzare formazione disciplinare e/o metodologico-didattica anche mediante incontri dipartimentali per la definizione di prove comuni o per classi parallele [in entrata e in uscita] sulla/e specifica/che competenza/e da potenziare; - attuare percorsi di rinforzo per gli studenti; - monitorare costantemente le azioni promosse; - effettuare un check di restituzione finale mediante la raccolta degli esiti delle prove predisposte. L'IC non riceve un riscontro sui risultati delle prove INVALSI della scuola secondaria di secondo grado e ciò non permette un monitoraggio completo ad ampio raggio.

Autovalutazione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini [infanzia/primaria] nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta particolari difficoltà nello studio. Tutti gli alunni durante la permanenza nel ciclo di studi all'interno dell'IC ottengono risultati nelle prove INVALSI superiori alla media nazionale.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	**Situazione della scuola TVIC876001**	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	63,5%	80,5%	75,0%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	40,0%	75,4%	71,6%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	12,9%	19,8%	20,3%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	27,1%	46,2%	46,7%	45,5%
hanno una buona autostima	57,6%	80,0%	76,5%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	21,2%	54,0%	50,2%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	20,0%	35,5%	36,4%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

L'IC cura il ben-essere scolastico di ciascun allievo attuando metodologie e strategie per la rilevazione precoce di disagi, non solo riguardanti l'area degli apprendimenti, ma anche quelli attinenti alla sfera emotivo-relazionale. Per garantire il ben-essere dei più piccoli, nella scuola dell'Infanzia sono promossi costanti rapporti con le famiglie per condividere l'azione educativa finalizzata ad un inserimento graduale e sereno nell'ambiente scolastico. Al fine di configurarsi come pienamente inclusivo e capace di accogliere la specificità di ognuno, l'IC lavora per creare un ambiente positivo e facilitatore, modificando, ove necessario, la propria organizzazione e proponendo modalità educativo-didattiche funzionali ai diversi bisogni con l'obiettivo di rendere ciascun alunno protagonista del suo processo di apprendimento qualunque siano le sue capacità e le sue potenzialità. A tale scopo la collaborazione con gli enti territoriali risulta attiva e costante. All'interno delle attività di AOF è presente una specifica progettualità. Si segnala il costante dialogo con le famiglie da parte di tutti gli attori a vario titolo coinvolti nel percorso formativo degli studenti: dagli assistenti amministrativi, ai docenti dei team e CdC di classe; dai referenti di sede

Punti di debolezza

Si segnala che al momento dell'ingresso nella Scuola dell'Infanzia le docenti osservano alcune carenze nell'ambito delle abilità di base che richiedono una maggiore dilatazione dei tempi di intervento nelle attività didattiche iniziali. Talvolta, l'avvio di alcune attività progettuali ha subito dei rallentamenti e/o dei ritardi rispetto alle tempistiche previste a causa di un numero non adeguato di risorse assegnate all'organico del personale amministrativo.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

fino ai collaboratori del DS e allo stesso Dirigente Scolastico che, compatibilmente con gli impegni connessi al ruolo, hanno preso in carico le diverse richieste di interlocuzione provenienti dalle famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	79,5%	82,2%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	14,6%	16,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	69,9%	67,2%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	76,7%	70,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	8,5%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,3%	87,8%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	70,0%	61,5%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,5%	91,5%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	93,8%	95,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	82,5%	85,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	21,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		3,8%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	87,8%	88,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	68,9%	60,8%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,5%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,3%	96,6%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	82,4%	85,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,6%	18,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		1,4%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,2%	91,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		43,4%	50,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		70,3%	67,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	79,9%	80,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	87,7%	86,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		36,5%	34,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,0%	56,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		36,5%	39,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	79,9%	75,7%	69,6%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Altri aspetti della progettazione didattica		7,3%	7,7%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	85,0%	89,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	81,3%	80,5%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	68,8%	73,8%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,8%	77,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	73,8%	80,2%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,3%	96,6%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	80,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	80,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		41,3%	44,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,3%	87,6%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	85,1%	87,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	77,0%	78,1%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	52,7%	54,6%	64,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,9%	93,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	70,3%	77,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,9%	94,5%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,5%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,8%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		33,8%	33,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,8%	90,1%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Non sono state svolte prove per classi parallele		32,5%	28,0%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	56,3%	59,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,5%	42,2%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,5%	61,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2%	18,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,1%	76,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		29,7%	35,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	64,9%	60,1%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	20,0%	15,0%	11,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	31,8%	39,3%	42,2%	44,5%
Livello di benessere generale	61,2%	64,4%	65,3%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	64,7%	82,7%	82,8%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere	44,7%	57,3%	59,2%	62,9%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	0,0%	2,0%	1,4%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

L'I.C. si impegna costantemente nella revisione e nel miglioramento del proprio curricolo puntando a valorizzare l'acquisizione delle competenze, seguendo l'evoluzione del panorama normativo. Nel corso dell'ultimo triennio la scuola dell'Infanzia ha revisionato il proprio curricolo adeguandolo a quello della scuola primaria al fine di creare un percorso verticale, unitario e strutturato. Per garantire una progettazione educativo-didattica coerente e condivisa in continuità tra i tre ordini di scuola, periodicamente sono previste riunioni dipartimentali. Tali incontri, per la scuola primaria, sono in aggiunta alla regolare programmazione settimanale, talvolta integrata da incontri straordinari di disciplina richiesti dai docenti stessi. In osservanza alla L.150/2024 e alla conseguente O.M. 3/2025, la scuola primaria è stata impegnata nell'elaborazione di griglie relative alla valutazione per adeguare e rendere coerente la stessa con il documento di valutazione intermedio e finale, agevolando soprattutto la lettura da parte delle famiglie. Parallelamente la SSPG ha predisposto apposite griglie osservative per creare una corrispondenza tra gli indicatori utilizzati per formulare il giudizio di comportamento, così come previsto fino alla fine del primo quadrimestre

Punti di debolezza

Considerata la continua evoluzione del panorama normativo, l'IC non e' riuscito a realizzare le azioni individuate nell'anno scolastico precedente come prioritarie, ovvero la riformulazione del frasario relativo al giudizio di comportamento e al processo globale di sviluppo degli apprendimenti in quanto oramai gli stessi necessitavano di un'adeguata revisione. Pertanto, le forze dell'istituto si sono concentrate prioritariamente all'adeguamento alla normativa dei documenti relativi alla valutazione per la scuola primaria e alle griglie del comportamento per la SSPG.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

[a.s. 2024/2025], e la valutazione in decimi. Da anni l'I.C. si impegna nella restituzione degli esiti delle prove comuni finalizzate alla definizione del profilo formativo in entrata e uscita. Per elaborare tale profilo vengono utilizzate le seguenti prove: - VALS (per le classi 1^primarie); - MT (per le classi 2^primarie); - 5-VM (per le classi 3^- 4^- 5^ primarie); - LEM e/o 5-VM (per la SSPG). Inoltre, in seguito a tale restituzione la referente dell'I.C. elabora un report che normalmente viene presentato e condiviso in ambito collegiale, consentendo loro eventualmente di ricalibrare l'azione didattica. A completamento della lettura dei dati, l'istituto predispone appositi incontri di restituzione degli esiti delle prove INVALSI con i docenti impegnati nelle stesse, nel precedente anno scolastico, finalizzati al miglioramento delle strategie didattiche e dei conseguenti esiti nelle discipline oggetto dell'INVALSI.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte le sezioni/classi parallele o per ambiti disciplinari. Tutti i docenti effettuano una condivisa progettazione educativo-didattica. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/valutazione degli apprendimenti e tutti i docenti risultano coinvolti. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni in modo sistematico. Tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione e di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	72,5%	73,6%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	93,6%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,3%	3,2%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,8%	12,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,3%	95,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,9%	92,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,1%	6,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,2%	11,8%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,3%	0,2%	1,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

In orario extracurricolare	✓	48,8%	47,9%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,8%	97,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		1,3%	6,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	90,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,9%	94,0%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,4%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,7%	7,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		17,0%	16,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	13,8%	14,9%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	40,4%	50,0%	53,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	29,8%	35,8%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	56,9%	56,5%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	65,6%	56,8%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		30,3%	34,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	63,3%	67,8%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	17,4%	19,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		34,7%	32,4%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,8%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	43,4%	41,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	54,3%	56,5%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	13,2%	16,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		20,1%	19,0%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		19,6%	21,0%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	52,1%	53,7%	52,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		19,2%	17,0%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	8,7%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		6,3%	3,9%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	80,0%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,3%	90,1%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,0%	57,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		30,0%	30,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	81,3%	76,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,3%	45,5%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,0%	34,5%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,8%	83,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	86,3%	86,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		10,0%	15,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		1,3%	2,8%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,3%	47,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	4,6%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		1,4%	1,2%	2,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,3%	97,4%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	97,3%	96,2%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	68,9%	68,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,8%	88,7%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	97,3%	96,6%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,1%	82,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,1%	82,7%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	95,9%	95,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	97,3%	94,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	79,7%	76,4%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		47,3%	50,5%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		18,9%	19,7%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		10,8%	11,5%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	18,9%	13,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,3%	74,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		13,5%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,7%	96,3%	95,3%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,6%	80,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,3%	90,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,4%	96,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,0%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,9%	95,1%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	83,1%	85,6%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	89,0%	86,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,8%	92,0%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	76,3%	76,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	82,6%	84,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		46,1%	44,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		53,0%	55,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	19,2%	17,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	87,5%	85,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,3%	89,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,3%	93,8%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,5%	97,7%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,8%	93,8%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	95,6%	95,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,0%	92,0%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,5%	96,6%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,3%	89,4%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	78,8%	83,2%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		23,8%	32,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		33,8%	41,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	27,5%	23,7%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	63,5%	65,9%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	93,2%	91,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,5%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,6%	95,7%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,5%	91,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,3%	96,2%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,6%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	85,1%	88,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,3%	97,4%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,9%	90,4%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	78,4%	81,5%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del		25,7%	32,7%	33,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

gruppo sezione/classe da parte dei docenti				
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		33,8%	39,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	25,7%	26,0%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	38,8%	70,8%	66,9%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	32,9%	55,1%	55,2%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	65,9%	70,2%	69,6%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	29,4%	56,8%	56,2%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	36,5%	52,0%	51,1%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	25,9%	63,3%	61,8%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	28,2%	53,5%	49,7%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	18,8%	38,1%	36,9%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	34,1%	50,4%	46,2%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	24,7%	59,2%	57,6%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	51,8%	60,9%	61,3%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	16,5%	46,5%	48,0%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	11,8%	37,1%	38,7%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	23,5%	50,1%	54,5%	50,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	15,3%	36,1%	37,2%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	21,2%	43,9%	46,5%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	17,6%	46,9%	47,3%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	25,9%	47,9%	47,1%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	51,8%	72,0%	69,9%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	58,8%	67,4%	69,8%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	83,5%	84,7%	85,4%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	75,3%	81,2%	82,7%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

Nell'istituto sono presenti diverse modalità orarie: tempo a 40 ore nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria a tempo pieno a cui si aggiungono le 27 ore del tempo normale (29 ore per le classi 4^ e5^), tempo a 30 ore nella SSPG. Nei tre ordini di scuola, in alcuni momenti dell'anno scolastico, si svolgono attività organizzate per fasce di età o per classi aperte. Per agevolare le richieste e i bisogni dell'utenza l'Istituto ha concesso in uso i locali scolastici a un operatore economico che gestisce in alcune sedi i servizi integrativi di pre e post scuola. Nell'Istituto vengono applicati alcune tecniche e metodi didattici (come ad es. Flipped Classroom, Cooperative Learning) che supportano e arricchiscono le diverse modalità di apprendimento degli alunni. Ogni plesso scolastico ha una propria biblioteca, talvolta anche informatizzata, che viene usata regolarmente. A supporto delle attività legate alla promozione della lettura, cooperano anche le singole amministrazioni comunali e una libreria territoriale con proposte di incontri con l'autore, letture animate, costruzione di libri e concorsi letterari. L'istituto si è attivato per rinnovare in tutte le sedi spazi, strutture e laboratori informatici anche grazie ai fondi del PNRR. Oramai tutte le aule scolastiche risultano dotate di Digital

Punti di debolezza

Dato l'elevato numero di sedi [n.11] e l'organico del personale ATA assegnato all'istituzione scolastica, risulta in qualche caso difficoltosa la gestione e l'organizzazione di talune attivita' di ampliamento dell'offerta formativa.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Board o LIM: questo rappresenta per l'Istituto un valore aggiunto poiché favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e digitali con ricadute positive sull'azione didattica. Per instaurare un clima relazionale positivo orientato al rispetto di sé, degli altri, e atto a garantire il ben-essere di ciascuno sono attivi diversi progetti, come ad esempio: "Salute e Ben-essere", "CCR", "Progetto legalità'" e "Spazio-Ascolto". Tutte queste azioni coinvolgono associazioni ed enti del territorio a vario titolo. Inoltre, il team Antibullismo promuove una serie di attività di sensibilizzazione, ormai consolidatesi negli anni, atte a prevenire eventuali situazioni problematiche. Per la gestione e il monitoraggio delle crisi comportamentali l'Istituto ha formulato un adeguato Protocollo di gestione delle crisi comportamentali che attualmente è ancora in fase sperimentale. Infine, nel rispetto dei dettami normativi in materia [DL 123/2023], l'istituto rileva, per mezzo dei docenti, la regolare frequenza alle lezioni degli studenti, provvedendo, laddove necessario alle relative segnalazioni agli organi competenti.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,1%	6,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		58,8%	53,0%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	45,4%	51,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	73,1%	72,7%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	39,8%	45,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,8%	33,0%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	34,7%	44,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		4,2%	6,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		20,4%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		73,8%	72,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	74,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	88,8%	92,2%	91,8%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	56,3%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,3%	50,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	78,8%	82,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,0%	52,8%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	36,3%	33,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		25,0%	28,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		63,5%	67,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,7%	74,0%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	93,2%	93,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	55,4%	64,7%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	50,7%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	83,8%	83,4%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	86,1%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		32,4%	30,8%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		25,7%	30,5%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		63,6%	62,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,0%	77,3%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	57,2%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,2%	41,0%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		24,3%	23,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,9%	73,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,4%	90,1%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,7%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	81,0%	74,1%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,5%	24,7%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		68,9%	72,3%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,5%	90,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,3%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	83,8%	76,1%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,6%	26,0%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		13,6%	9,7%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	31,8%	40,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		49,0%	46,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,1%	14,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	42,4%	43,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	15,2%	21,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	9,6%	13,1%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	38,9%	46,9%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	36,9%	43,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		11,1%	15,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		32,3%	38,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		31,3%	42,1%	44,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

bambini/alunni/studenti con BES	✓			
Altro strumento per l'inclusione		17,2%	18,2%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	78,8%	82,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		61,3%	64,8%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	13,8%	20,6%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,3%	97,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,5%	74,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,5%	78,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	47,5%	48,4%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	73,8%	69,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	78,8%	72,0%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		57,5%	63,0%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	51,3%	53,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		22,5%	23,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,4%	83,5%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		55,4%	61,7%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	8,1%	18,2%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,6%	96,4%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,0%	78,9%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,7%	83,8%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	25,7%	32,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	73,0%	67,1%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	81,1%	74,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		58,1%	64,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	51,4%	51,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		14,9%	22,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,3%	0,5%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,8%	91,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		52,5%	50,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,0%	7,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	23,2%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		17,5%	14,9%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,0%	15,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,5%	32,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	31,3%	31,7%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,5%	89,4%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,5%	41,6%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		33,8%	31,7%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,4%	82,9%	77,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Individuazione di docenti tutor		50,0%	43,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,7%	24,8%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		54,1%	51,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	35,1%	33,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	TVIC876001	TREVISO	VENETO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,5%	3,7%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	74,5%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,8%	37,7%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,0%	39,1%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	57,5%	56,3%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	13,6%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,0%	66,9%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	56,3%	55,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	20,2%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	76,7%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,1%	36,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,4%	57,9%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,8%	80,3%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,6%	19,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,2%	72,6%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,1%	85,3%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,2%	22,8%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

L'I.C., fin dall'infanzia, favorisce l'inclusione di tutti gli studenti attivando metodologie calate sulla specificità degli stessi, promuovendo una didattica inclusiva nel rispetto di quanto previsto nel PA e nel PI. La FS per l'inclusione, coadiuvata dalle referenti preposte alle aree dedicate, si pone a supporto del Dirigente e dei docenti nella gestione delle diverse situazioni di volta in volta individuate. L'IC per garantire una completa e capillare condivisione delle pratiche organizzative e didattiche inclusive, assicurando il coinvolgimento di tutti i docenti, oramai da due anni organizza un apposito Collegio tematico dedicato all'inclusione, oltre ai già sperimentati dipartimenti di confronto dei docenti di sostegno. Tali dipartimenti sono spazi strutturati di lavoro dove i docenti condividono strumenti e procedure specifici da attuare in prospettiva verticale. I modelli di PDP per gli alunni con BES sono stati recentemente revisionati e aggiornati per i tre ordini di scuola e risultano predisposti sulla base dei modelli forniti dalla Rete Territoriale e in parte direttamente dal nostro Istituto. Al fine di monitorare gli obiettivi definiti nei PEI, si svolgono regolarmente i GLO, debitamente costituiti con decreto dirigenziale ad inizio anno scolastico, ai quali partecipano tutti i soggetti

Punti di debolezza

I docenti di potenziamento, facenti parte dell'organico dell'autonomia assegnati all'istituzione scolastica, come previsto dalla normativa vigente [L. 107/2015 art. 1 c. 83 e CCNL 2019/2021 art. 43 c.11], sono talvolta impegnati nella copertura dei docenti assenti [fino a 10 gg] e questo inficia la continuità dell'azione di supporto e potenziamento didattico-educativo. Inoltre si segnala la prevalenza di docenti di sostegno con incarico annuale, ciò a discapito della continuità nella presa in carico degli alunni.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

direttamente coinvolti nel percorso educativo [Linee guida di cui al DM 153/2023]. Per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, nella scuola dell'infanzia, viene effettuato lo screening sui precursori della lettoscrittura. Al contempo, nella scuola primaria, lo screening viene somministrato per l'individuazione di eventuali difficoltà connesse alla letto-scrittura e al calcolo [Progetto "Scrivo, leggo bene"]. Gli interventi attuati prevedono azioni di monitoraggio periodiche nell'arco dell'intero anno e qualora necessario la definizione di relativi percorsi di recupero con il coinvolgimento delle famiglie. E' tra l'altro attiva la collaborazione con i servizi sanitari territoriali per la presa in carico degli alunni che presentano difficoltà preventivamente individuate dal team docente/CdC. Nell'IC è presente uno sportello di consulenza DSA per famiglie e docenti sia nella scuola primaria sia nella SSPG. Considerando il numero di alunni stranieri presenti l'IC aderisce alla Rete territoriale, usufruendo dei fondi regionali, predispone corsi di alfabetizzazione gestiti anche da docenti interni in orario aggiuntivo. Per gli studenti che evidenziano particolari attitudini disciplinari l'IC promuove attività e incentiva la partecipazione a gare, a giochi matematici, a concorsi che offrono agli alunni la possibilità di potenziare specifiche competenze

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

disciplinari e non. Per potenziare le lingue straniere l'IC si avvale per gli studenti delle SSPG dell'ormai storico progetto "Lettorato" e nell'a.s. 2024/2025 ha attuato, per i docenti, percorsi di perfezionamento linguistico con i fondi ricevuti anche nell'ambito del PNRR.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono l'inclusione scolastica. La

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni. La scuola definisce gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti, in quanto persone, con disabilità certificata o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,5%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		82,6%	80,8%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	72,1%	71,5%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,4%	94,5%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		75,3%	75,1%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		80,4%	76,7%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	67,1%	62,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		30,6%	32,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		41,6%	44,1%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		35,6%	38,7%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		15,1%	20,8%	35,1%
Altra azione per la continuità		16,0%	15,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per		91,3%	87,6%	89,1%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,3%	72,0%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		93,8%	97,0%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		87,5%	87,6%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		76,3%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	83,8%	84,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		47,5%	44,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		27,5%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		73,8%	76,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		17,5%	22,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		85,1%	86,1%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	73,0%	69,7%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		95,9%	96,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		79,7%	79,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		67,6%	76,9%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	79,7%	83,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		45,9%	44,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		24,3%	24,0%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	87,8%	85,3%	85,3%
Altra azione per la continuità		23,0%	25,0%	24,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,8%	22,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	64,6%	60,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		8,3%	18,8%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		12,5%	12,5%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		8,3%	8,4%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,1%	1,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		14,6%	13,1%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,3%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		4,2%	7,8%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	2,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		18,8%	22,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		16,7%	28,4%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		4,2%	15,0%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,3%	10,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,5%	10,6%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,8%	69,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		30,0%	33,7%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		16,3%	16,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		17,5%	20,9%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,5%	3,2%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		25,0%	22,9%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,8%	2,8%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		10,0%	15,8%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,0%	9,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		33,8%	37,8%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		43,8%	50,7%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		16,3%	28,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		15,0%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,6%	96,9%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,6%	94,5%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		39,2%	33,4%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	82,4%	88,9%	77,5%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		33,8%	37,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	82,4%	78,4%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,6%	93,5%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		29,7%	28,6%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	81,1%	80,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	60,8%	60,8%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	77,0%	77,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	67,6%	74,5%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		29,7%	29,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TVIC876001	3,0%	1,0%	34,5%	21,4%	29,7%	10,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TREVISO	0,0%	0,0%	30,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	1,7%
VENETO	0,0%%	0,0%%	26,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	3,5%	3,7%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	56,8%	60,6%	63,4%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola TVIC876001	94,2%	78,2%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	95,8%	83,2%
VENETO	95,9%	83,0%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

L'I.C., a partire dalla scuola dell'infanzia, garantisce a tutti gli alunni la continuità educativa attraverso azioni basate sulla raccolta e il passaggio di informazioni, utilizzando strumenti e protocolli condivisi. Per gli alunni, in quanto persone, in condizione di disabilità certificata, in base alle necessità, vengono organizzate azioni di accompagnamento finalizzate a un sereno e corretto inserimento nel nuovo ambiente scolastico. A tale scopo sono previsti incontri periodici tra insegnanti dei vari ordini di scuola. Nel corso dell'anno vengono organizzate attività di raccordo (Open Day e giornate dell'accoglienza) come previsto dal progetto accoglienza. In un'ottica di completa verticalità l'I.C., a partire dalla scuola dell'Infanzia, coinvolge alunni e famiglie in una effettiva collaborazione e riflessione sul percorso formativo dei propri figli. Nello specifico le azioni messe in atto risultano abbracciare alcuni momenti dell'anno scolastico. Le docenti sono impegnate in un incontro specifico e preparatorio dedicato alle famiglie dei bambini "grandi" per fornire indicazioni rispetto ai cambiamenti che si incontreranno nel passaggio all'ordine di scuola successivo. Sono previste giornate dedicate alla presentazione delle attività proposte, sia dalla scuola

Punti di debolezza

L'Istituto riflette sulla necessità e sull'utilità di reperire i dati relativi agli esiti a distanza degli studenti della SSPG, utili a migliorare il percorso formativo e di orientamento. Sarebbe interessante analizzare i dati per comprendere l'efficacia dell'azione didattica e dell'attività di orientamento svolta, in ottica di metariflessione, al fine di ricalibrare eventualmente le proposte didattico-educative. In merito al monitoraggio degli esiti delle scelte educative l'IC allo stato attuale si interroga sull'eventuale opportunità di utilizzare E-portfolio dello studente [al momento non vincolante e obbligatorio per la SSPG], presente su UNICA, uno strumento digitale capace di raccoglie tutte le informazioni sul percorso scolastico degli studenti, sulle competenze maturate negli anni e sulle esperienze formative svolte e atto a favorire l'orientamento degli studenti aiutandoli a compiere le scelte più in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

dell'infanzia e quindi per i bambini in entrata, sia per le diverse sedi della scuola primaria per permettere un adeguato accompagnamento e conoscenza della futura e nuova realtà educativa. Tale prassi viene anche attuata per gli alunni della scuola primaria coinvolti nel passaggio alla SSPG. L'Istituto pone attenzione alle dinamiche utili a prevenire la dispersione scolastica attuando progetti, azioni e collaborazioni con enti territoriali anche di volontariato. Gli interventi educativi realizzati per prevenire la dispersione scolastica risultano efficaci: nell'Istituto, infatti, non si registrano abbandoni. L'I.C. fa parte di alcune Reti territoriali ad hoc, quali "Orienta Treviso" e "SIOR", partecipa alla rete ministeriale di scuole "Officine Futuro", si avvale di una FS per la continuità, di due FS per l'orientamento e aderisce altresì al Progetto "OrientaTeVi". Le attività promosse dalle Reti a cui l'I.C. aderisce permettono un coinvolgimento attivo e diretto delle famiglie mediante serate pratiche e informative che possano essere funzionali ad accompagnare gli studenti, e le famiglie stesse, nella scelta responsabile del grado successivo di istruzione.

Autovalutazione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e oggetto di progettazione di lungo termine. La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo tutte le sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è adeguata e attiva. Le attività di orientamento sono strutturate e funzionali, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,2%	3,4%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,7%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,9%	51,4%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		34,2%	33,2%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,3%	2,5%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,3%	13,8%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	55,0%	50,7%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		32,5%	33,0%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,4%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,5%	14,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	55,4%	50,0%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		33,8%	32,9%	38,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento povinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento povinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento povinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	TVIC876001	TREVISO	VENETO	nazionale
Numero di progetti	31	14	20	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	3.499,2	1.918,6	1.446,8	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,0%	3,3%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	5,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	5,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,6%	8,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,1%	4,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	12,3%	12,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	12,3%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	33,2%	30,7%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	45,9%	43,8%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	15,6%	16,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	10,2%	11,7%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	2,5%	5,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,4%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	5,3%	2,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,5%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	7,8%	7,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	37,3%	38,0%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	36,9%	33,4%	25,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

L'Istituto ha definito la propria mission in modo chiaro e condiviso e l'ha resa nota tramite la pubblicazione del PTOF. Il NIV monitora lo stato di avanzamento delle varie attività, indicate come obiettivi di processo per il raggiungimento di priorità e traguardi definiti nel RAV. A tale scopo si raccorda con le figure strumentali e i referenti delle attività progettuali. Il DS per il corretto funzionamento delle attività educative e didattiche è coadiuvato da: due collaboratori, referenti di sede, funzioni strumentali, team per l'innovazione digitale e team Antibullismo. Affiancano tali figure una serie di commissioni composte dai docenti dei tre ordini di scuola. Per garantire il coordinamento di tutte le risorse e di tutte le sedi il Dirigente è affiancato dal DSGA che si occupa della gestione economico-amministrativa oltre che del personale ATA. L'I.C. ha stabilito con chiarezza le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche. I progetti ritenuti prioritari dall'I.C., in linea con la mission, riguardano in particolar modo l'innovazione della didattica e il potenziamento delle competenze sociali e civiche negli alunni della SSPG.

Punti di debolezza

Le risorse economiche presenti nel MOF sono ripartite come da accordi derivanti dalle contrattazioni d'istituto in modo equo e coerente con il PTOF. A queste si aggiungono i contributi derivanti dalle amministrazioni comunali e quelli volontari delle famiglie. In alcuni casi, tali risorse economiche non riescono a coprire il reale fabbisogno progettuale dell'I.C., vista anche la distribuzione delle sedi sul territorio, tuttavia grazie ai fondi derivanti dall'attuazione dei diversi PNRR, si è potuto sopperire a tale mancanza.

Autovalutazione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,8%	4,9%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		31,8%	33,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	25,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	36,5%	36,1%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,6	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.2	11.1	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12.2	8.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33.6	39.6	53.0

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Competenze linguistiche	1	29.2	34.2	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.5	11.0	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.4	5.5	6.9
Didattica per competenze	0	7.5	7.7	6.9
Discipline artistiche	0	8.8	8.9	5.9
Discipline scientifiche	0	6.8	5.3	5.2
Discipline STEM	0	21.4	23.8	24.5
Discipline umanistiche	0	6.1	7.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	12.5	22.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	46.4	42.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.4	4.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	6.4	7.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.7	6.6	5.0
Metodologia CLIL	0	14.9	17.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	28.1	29.8	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	11.2	13.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.4	2.8	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	4.7	6.1	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.7	3.6	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.4	3.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.4	5.6	9.0
Altra tematica	1	52.2	47.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	50,5%	56,2%	67,3%
Scuola Polo	0	3,4%	3,7%	4,1%
Rete di ambito	0	12,9%	11,2%	7,0%
Rete di scopo	0	8,1%	5,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,2%	8,6%	10,3%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Università	0	1,0%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	4,4%	6,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,0%	2,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	5,8%	10,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	49,8%	41,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	43,7%	58,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	14,6%	9,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,5%	5,3%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	9,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	5,4%	9,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,4%	6,4%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	34,6%	35,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	32,5%	20,5%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		3,3%	5,8%	2,7%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	2,7%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	27,3%	25,1%	22,1%
Competenze linguistiche	4,3%	13,9%	11,5%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		5,0%	8,9%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,1%	0,4%	0,4%
Didattica per competenze		1,8%	4,7%	1,7%
Discipline artistiche		5,6%	6,7%	1,7%
Discipline scientifiche		2,4%	1,2%	2,6%
Discipline STEM		11,1%	12,3%	9,0%
Discipline umanistiche		2,2%	2,8%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		14,1%	28,0%	9,1%
Inclusione e disabilità		27,5%	25,9%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		2,8%	1,6%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	1,0%	6,5%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		5,3%	7,0%	2,5%
Metodologia CLIL		1,4%	1,8%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		19,2%	14,5%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		5,8%	7,1%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		3,0%	0,9%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		2,5%	2,2%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,5%	1,1%	0,7%
Valutazione e miglioramento		1,4%	2,0%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,9%	1,6%	2,5%
Altra tematica	13,0%	36,7%	40,5%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,1%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	2,0%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,4%	24,2%	24,7%	22,1%
Competenze linguistiche	25,5%	10,1%	10,8%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,4%	1,0%	1,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Didattica orientativa e orientamento		0,3%	0,2%	0,3%
Didattica per competenze		1,5%	1,4%	1,2%
Discipline artistiche		1,0%	1,0%	0,6%
Discipline scientifiche		1,3%	1,2%	0,9%
Discipline STEM		8,0%	9,2%	7,4%
Discipline umanistiche		1,3%	1,3%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,1%	0,1%
Inclusione e disabilità		13,0%	11,1%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		1,5%	0,5%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	29,2%	2,2%	2,2%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,1%	0,0%
Metodologia CLIL		2,1%	3,7%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		14,2%	10,9%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,0%	5,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		1,8%	1,6%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,9%	0,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,4%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		2,3%	1,6%	2,5%
Altra tematica	9,5%	13,2%	12,8%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,3%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	2,6%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,3%	24,3%	28,7%	24,1%
Competenze linguistiche	32,1%	11,6%	14,9%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,6%	1,0%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		1,8%	1,6%	1,1%
Didattica per competenze		1,5%	1,1%	1,3%
Discipline artistiche		0,7%	0,9%	0,6%
Discipline scientifiche		1,2%	1,1%	0,6%
Discipline STEM		6,0%	8,9%	7,9%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Discipline umanistiche		1,2%	1,2%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,1%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		11,9%	10,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		1,4%	0,6%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	10,3%	1,9%	5,3%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		3,5%	5,3%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		11,3%	12,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,1%	4,3%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		2,1%	2,1%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,8%	0,6%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,5%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		1,9%	2,1%	3,2%
Altra tematica	9,0%	11,8%	15,2%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,1%	6,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		29,9%	29,0%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		27,8%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	39,2%	37,8%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	3,1	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	3,3%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,3%	8,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	22,7%	30,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	3,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	6,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	36,1%	29,4%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,7%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,2%	6,9%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,3%	13,9%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,4%	16,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,2%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,2%	37,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,2%	13,5%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	7,2%	7,6%	5,3%
Gestione documentale	0	20,6%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	13,4%	8,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	19,6%	30,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	10,3%	7,2%	4,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Relazioni sindacali	0	1,0%	1,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,6%	17,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	20,6%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	1	32,0%	30,2%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,4%	82,6%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,2%	4,4%	5,9%
Rete di ambito	0	7,2%	6,7%	4,1%
Rete di scopo	0	13,4%	10,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,4%	13,7%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,1%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	34,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,5%	1,8%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Contratti e procedure amministrativo-contabili	21,2%	4,3%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			1,0%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,5%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	3,0%	8,3%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,9%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,2%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	2,6%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,7%	16,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,1%	2,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,4%	1,0%	0,8%
Gestione documentale		6,7%	6,5%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,2%	1,6%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,4%	11,9%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,5%	1,1%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,4%	6,9%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza		70,7%	73,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,3%	58,9%	62,5%
Continuità	✓	86,9%	89,2%	84,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		48,6%	52,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		20,0%	23,2%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		59,7%	58,7%	64,2%
Inclusione	✓	82,4%	83,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	50,0%	53,3%	65,6%
Orientamento	✓	56,6%	57,8%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	89,0%	87,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		66,9%	68,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		61,0%	61,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		22,4%	25,7%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	65,9%	68,4%	71,3%
Temi disciplinari		42,4%	43,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		56,2%	55,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		44,1%	45,3%	45,7%
Altro argomento		28,6%	28,7%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	47,1%	69,8%	71,2%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	2,4%	57,6%	63,5%	48,7%
Osservazione della sezione di altri	10,6%	27,9%	32,5%	38,2%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

docenti per fornire loro dei feedback				
Scambio di materiale didattico con i colleghi	40,0%	72,7%	75,8%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	8,2%	32,7%	37,5%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	7,1%	16,2%	20,2%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	90,2%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

Oltre alla formazione obbligatoria riguardante la sicurezza, la scuola ha attuato una seri di percorsi, grazie anche ai fondi derivanti dal PNRR, rivolti sia agli alunni, sia al personale scolastico, rispondendo pienamente alle richieste di cui al c. 124 art. 1 L.107/2015 in materia di formazione continua, obbligatoria, permanente e strutturale. Tali percorsi sono stati svolti in parte da personale interno e in parte da esperti esterni. La formazione attuata è risultata utile e funzionale a un rinnovamento della pratica didattica quotidiana. Per una migliore gestione delle risorse umane, la scuola tiene conto delle competenze del personale acquisite anche attraverso corsi di formazione, assegnando ruoli e incarichi funzionali alle esigenze dell'I.C. stesso. Nell'organizzazione delle varie attività, inerenti alla didattica e alla gestione dell'I.C., la scuola promuove la partecipazione dei docenti formando gruppi di lavoro formali quali: dipartimenti, funzioni strumentali e commissioni. I materiali e gli strumenti prodotti dai vari gruppi di lavoro vengono condivisi in un'apposita sezione del registro elettronico e costituiscono una valida opportunità di miglioramento. Per una più efficace comunicazione e gestione delle pratiche didattiche e amministrative, la scuola ha potenziato l'utilizzo del registro elettronico nelle sue

Punti di debolezza

L'I.C. intende porre maggiore attenzione alla formazione del personale ATA. Per renderla più puntuale, calibrata e funzionale l'IC provvederà ad una rilevazione sistematica e strutturale dei bisogni formativi dell'intero personale scolastico.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

molteplici funzioni in ogni ordine di scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	24,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,3%	4,0%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	5,8%	9,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,2%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,3%	1,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	5,5%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	11,5%	9,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,1%	1,8%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	1	9,2%	8,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	8,5%	5,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,1%	3,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,6%	0,6%	1,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,2%	6,3%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	86,6%	88,9%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,2%	8,7%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	2,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	9,4%	10,5%	16,3%
Regione	0	4,3%	7,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	20,2%	18,2%	20,6%
Unione Europea	0	0,5%	1,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,3%	5,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	5	61,1%	56,6%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	6,7%	6,8%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,4%	3,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	56,3%	54,6%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,3%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	10,1%	10,3%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,3%	19,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	0,7	0,9	2,1
Convenzioni	9	22,7	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		1,3	0,5	0,7
Accordi quadro		0,1	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	9	2,7	2,4	2,0
Totale accordi formalizzati	19	22,0	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,7%	6,5%
Università	✓	15,3%	15,7%	16,7%
Enti di ricerca		0,9%	1,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	6,9%	6,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,5%	7,9%	8,4%
Associazioni sportive		7,3%	8,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,1%	11,7%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	20,3%	17,5%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,9%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	5,9%	8,6%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	5,0%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		13,7%	14,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,0%	4,9%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,6%	3,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,2%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,1%	3,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,6%	4,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,9%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,3%	4,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,2%	7,0%	7,4%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	3,6%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,5%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,8%	3,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	1,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,8%	11,6%	11,0%
Servizio mensa		5,1%	5,3%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,2%	3,6%
Altro oggetto	✓	9,6%	9,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		14,1%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	8%	14,1%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	18%	14,1%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC876001		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	22,0%	57,8%	17,0%	3,2%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	Riferimento regionale VENETO	22,5%	54,7%	16,0%	6,8%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC876001				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	0,5%	13,8%	28,9%	56,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	12,5%	32,6%	53,9%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC876001			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	9,2%	28,4%	62,4%
	Riferimento regionale VENETO	0,5%	8,2%	30,7%	60,6%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC876001		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	15,0%	68,8%	10,0%	6,2%
	Riferimento regionale VENETO	15,4%	58,9%	20,2%	5,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC876001				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	1,2%	7,5%	43,8%	47,5%
	Riferimento regionale VENETO	0,2%	8,5%	45,7%	45,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC876001			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	1,2%	10,0%	50,0%	38,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,7%	12,9%	41,6%	44,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC876001		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	28,4%	63,5%	4,1%	4,1%
	Riferimento regionale VENETO	30,3%	54,6%	12,3%	2,9%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC876001				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	1,4%	24,3%	43,2%	31,1%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	19,2%	46,9%	32,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC876001		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	4,1%	36,5%	35,1%	24,3%
	Riferimento regionale VENETO	2,9%	30,8%	38,0%	28,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,7%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,9%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	5,7%	3,8%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,6%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,4%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,3%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,6%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	0,9%	0,9%
Altra modalità		0,9%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,7%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,6%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,3%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,6%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	0,9%	0,9%
Altra modalità		0,9%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC876001	**Riferimento provinciale TREVISO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,7%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,6%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,3%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,6%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	0,9%	0,9%
Altra modalità		0,9%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	18,2%	18,1%	17,1%
Scuola primaria	✓	29,0%	30,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	29,3%	30,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TVIC876001	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	20,0	31,9	75,5	49,6
Scuola primaria (in euro)	25,0	23,5	28,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	40,0	27,2	40,3	32,9

I riferimenti sono medie.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Punti di forza

L'I.C. può contare su numerose collaborazioni sia di reti che di soggetti pubblici per l'ampliamento dell'offerta formativa. Per la scuola dell'Infanzia, ormai da alcuni anni, l'IC aderisce alla Rete 0-6 e al Coordinamento pedagogico territoriale, mediante un Referente. Entrambi i Comuni supportano le scelte della scuola partecipando alle iniziative dell'Istituto e promuovendo attività che coinvolgono studenti e famiglie. I genitori condividono importanti documenti, che riguardano linee educative comuni tra scuola e famiglia quali il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. Oltre al contributo economico volontario, i genitori sostengono e partecipano ad alcune attività formative promosse dalla scuola e ad altre di supporto a progetti dell'offerta formativa: Pedibus, percorsi di orientamento e promozione del ben-essere. E' sempre più consolidato l'utilizzo da parte dei genitori del registro elettronico, sia in versione web che tramite App, attraverso il quale possono monitorare con sistematicità il percorso del proprio figlio e le varie comunicazioni scolastiche. Inoltre i genitori possono accedere alla funzione "Pagamenti", associata a PagoPA, direttamente nel registro elettronico.

Punti di debolezza

Nonostante l'adesione dell'IC a numerose Reti e Convenzioni, negli ultimi l'Istituto non ha più rivestito il ruolo di scuola capofila in nessun ambito. Pur riconoscendo l'importanza di tale opportunità l'IC, al momento, non dispone delle risorse amministrative necessarie per curare tutti gli aspetti specifici richiesti da un eventuale coordinamento.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, promuove momenti di incontro rivolti ai genitori per un confronto condiviso sull'offerta formativa.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'	TRAGUARDO
Nel triennio 2025/2028 rilevare un miglioramento, nell'ambito delle osservazioni sistematiche, dei parametri riguardanti la comunicazione e il linguaggio dei bambini di 4 anni.	Registrare in almeno il 75% dei bambini di 4 anni un miglioramento di minimo un livello tra le due osservazioni annuali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definizione di prove strutturate per i bambini di 4 anni in ingresso e uscita per il miglioramento dei parametri riguardanti l'ambito della comunicazione e del linguaggio
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Raccolta, registrazione e confronto degli esiti al termine dell'anno scolastico.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento, nel triennio di riferimento, dei risultati scolastici in italiano per gli studenti della scuola secondaria di primo grado nel passaggio dal biennio alla classe terza, anche al fine di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano.	Registrare un incremento pari o superiore a 0,5 punti nella valutazione finale di disciplina, tra la media dei voti finali di ciascun anno del biennio e gli esiti dello scrutinio finale della classe terza, in almeno il 75% degli alunni [con votazione pari o inferiore a 7/10].

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Raccolta, registrazione e confronto degli esiti in italiano al termine dell'anno scolastico.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisposizione di prove oggettive, in ottica verticale, per la classe V primaria e per la classe prima della SSPG, finalizzate a rilevare il miglioramento delle conoscenze e delle abilità in entrata e in uscita per la classe V. Tali prove saranno calibrate sulle richieste della prima prova in ingresso della SSPG.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Partecipazione dei docenti alla formazione in ambito metodologico-didattico.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare, nell'ambito del triennio di riferimento, l'effetto scuola relativo alle prove INVALSI dell'Istituto.	Nella scuola primaria e nella SSPG raggiungere un effetto scuola "leggermente positivo".

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Prove simulate di Istituto sulla base delle prove standardizzate nazionali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Raccolta e registrazione degli esiti
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione dei docenti sulla lettura dei risultati delle prove INVALSI.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Partecipazione dei docenti alla formazione in ambito metodologico-didattico.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Ragionando in un'ottica verticale, l'IC intende potenziare e migliorare le abilità e le conoscenze nell'uso scritto e parlato della lingua, al fine di incrementare le competenze linguistiche previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, a partire dalla scuola dell'Infanzia. Inoltre, dalla lettura restituita dagli esiti delle prove INVALSI emerge l'esigenza di porre in essere delle strategie atte a migliorare l'effetto-scuola dell'Istituto. Il valore aggiunto dell'effetto scuola è importante per valutare l'efficacia dell'azione educativo-didattica messa in atto dall'IC, cioè l'efficacia degli interventi realizzati per migliorare gli esiti al netto dei fattori esogeni.

TVIC876001 - A9FB0AB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000404 - 09/01/2026 - I - I